

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**«Алтын кілт» мектепалды тобы.**

**2024-2025 оқу жылы**

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 2. 09 – 6. 09. 2024 жыл Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>2.09. 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>3. 09. 2024ж                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>4. 09. 2024ж                                                     | Бейсенбі<br>5. 09. 2024ж                                                                                                     | Жұма<br>6. 09. 2024ж                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). <b>ҚР әнұранын орындау</b> Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы. « Ата-анамен консультация» <b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату» ойыны.</b> |                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                      | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". <b>Ата-анамен консультация.</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| Балалардың іс-<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>Максат-міндеттері.Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау,бала-ларға сыртқы түріне, құрылымы-на назар аудара отырып, өсімдік-тен шанды кетіру әдісін тандауды үйрету. үй өсімдіктеріне күтім жасау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                      | Үстел үсті ойыны.<br>«Ойықтың ішіне заттарды орналастыру». Максат-міндеттері. Балалардың танымын,зейінін, қабілетін дамыту.<br>(танымдық дағдылар) | Құрастыру ойыны.<br>"Текшелер". Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады. | Ойын: «Көліктер». Максат-міндеттері. Көлік түрлерін ажыратуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) | Үстел үсті ойыны. Пазл. «Қайсы отбасы мүшесі?» Максат-міндеттер. Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту) |
| Ертенгілік<br>жаттығу                                                                                                                                           | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                         |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br/> Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br/> 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br/> 2. Сол аяқты оның қасына алып келу.<br/> 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.<br/> 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/> Айтқан тілді аламыз.<br/> Тамақ ішер алдында<br/> Тып-тыныш отырамыз!</p> <p><b>Бата беру:</b><br/> <i>Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа. Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>Аспанда күн ыстық.<br/> Жерде бізге кім ыстық?<br/> Әке мен шешеміз<br/> Бәрінен тым ыстық!<br/> Жасасын туыстық,<br/> Достық пен тыныштық.<br/> Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Атамнан басталар,<br/> Әжеммен қосталар.<br/> Отбасым мыналар:<br/> Ең жақын адамдар.<br/> Әкем мен анам бар,<br/> Бір туған ағам бар,<br/> Бір туған апам бар ...<br/> Бәрін жақсы көремін.<br/> Еркелеймін, еремін!<br/> Отбасы мүшелері және отбасымен өткізген демалыс туралы әңгімелесу.</p> | <p>Сәлем! Сәлем!<br/> Қалын қалай?<br/> Сәлем! Арайлап таң атты,<br/> Алтын сәуле таратты.<br/> Жарқырайды күніміз,<br/> Жарқырайды даламыз,<br/> Біз бақытты баламыз.<br/> (Барлығы жарты шеңбер жасап отырады, қайталайды).</p> | <p>«Амансың ба, Алтын күн!»<br/> Амансың ба, Алтын күн!<br/> Амансың ба, Жер - Ана!<br/> Амансың ба, достарым!<br/> Сендерді көрсем қуанам!<br/> Аталары мен әжелері немен айналысатынын, олар қалай еркелететіні туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Қайырлы таң!»<br/> Қайырлы таң, құсқа да, анға да,<br/> Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br/> Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын!<br/> Бауыры мен апайы, інісі мен қарындастары бір-біріне қалай қолғанат болатындары жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес<br/>ҮІӘ</b></p> <p>Тактайшаның үстімен адымдап жүру.<br/><b>Максат-міндеттері.</b> Балаларды тактайшаның үстімен аяқтың ұшымен және өкшемен адымдап жүруге үйрету, допты домалатып, тез лақтыруға жаттықтыру; жаттығуларды орындау барысында ептілік пен жылдамдыққа, ерік сапаларына тәрбиелеу.<br/><b>"Киік" қимыл ойыны.</b> "Паровоз калай жүреді?" пысықтау ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>"Дыбыс және әріп".</b><br/><b>Максат-міндеттері.</b> Балаларға әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Балабақшамен танысу. Менің балабақшам".<br/><b>Максат-міндеттері.</b> Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу-</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Тактайшаның үстімен адымдап жүру.<br/><b>Максат-міндеттері.</b> Балаларды тактайшаның үстімен аяқтың ұшымен және өкшемен адымдап жүруге үйрету, допты домалатып, тез лақтыруға жаттықтыру; жаттығуларды орындау барысында ептілік пен жылдамдыққа, ерік сапаларына тәрбиелеу.<br/><b>"Киік" қимыл ойыны.</b> "Паровоз калай жүреді?" пысықтау ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>"Дыбыс және әріп".</b><br/><b>Максат-міндеттері.</b> Балаларға әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Балабақшамен танысу. Менің балабақшам".<br/><b>Максат-міндеттері.</b> Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу-</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: "Менің Отаным - Қазақстан".</b><br/><b>Максаты:</b> Балаларды Отан туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру. ән айтуға қызығушылықтарын арттыру; баяу және көңілді әндерді ажырата білуге үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын.</b> "Күннің көзі және бұлт".<br/><b>Сауат ашу негіздері</b> "Дыбыс және әріп". қайталау<br/><b>Максат-міндеттері.</b> Балаларға әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Математика негізі</b> "Мен және менің достарым".<br/><b>Максат-міндеттері.</b> Балаларды сандар жолағымен таныстыру, "бір" цифрымен таныстыру. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "Ш. Шаяхметов «Білімнің бұлағын» (өлеңімен танысу)"<br/><b>Максат-міндеттері.</b> «Білімнің – бұлағын» өлеңін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын түсіндіру.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Допты тез лақтыра-мыз.<br/><b>Максат-міндеттері.</b> Балаларда сапта бір қатармен тұру, жүру; шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жо-ғары, жіптің үстінен лақтыруға үйрету; ой-ындар арқылы кеуде тұсынан қос қолмен допты лақтыру дағды-ларын дамыту.<br/><b>"Баскетбол" қимылды ойыны.</b></p> <p><b>Математика негізі</b> "Мен және менің достарым".<br/><b>Максат-міндеттері.</b> Балаларды сандар жолағымен таныстыру, "бір" цифрымен таныстыру. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "Ш. Шаяхметов «Білімнің бұлағын» (өлеңімен танысу)"<br/><b>Максат-міндеттері.</b> «Білімнің – бұлағын» өлеңін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын түсіндіру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: "Менің Отаным - Қазақстан".</b><br/><b>Максаты:</b> Балаларды Отан туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру. ән айтуға қызығушылықтарын арттыру; баяу және көңілді әндерді ажырата білуге үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын.</b> "Күннің көзі және бұлт".</p> <p><b>Математика негіздері</b> Себет толы жемістер.<br/><b>Максат-міндеттері.</b> Балаларды "бір" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>"Күз келді балабақшама!"<br/><b>Максат-міндеттері.</b> Балалардың жанды және жансыз табиғат нысандары жөнінде негізгі ұғымдарын кеңейту, балабақша маңайында ауа райын бақы-лау кезінде күзгі құбы-</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Паровоз алдыға басып барады.<br/><b>Максат-міндеттері.</b> Балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеуге үйрету; балаларда аяқтың ұшымен, өкшемен жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; спорттық ойындар арқылы кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру дағдыларын дамыту.<br/><b>"Көңілді доптар" ойыны.</b> "Орнымызға тез жылдам!" қимылды ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Буынға бөлуді қайталау".<br/><b>Максат-міндеттері.</b> Буын туралы ұғымдарды қалыпт-астыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буын-дардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.Сөзде неше дауысты дыбыс бол-са, сонша буын болатынын пысықтау.</p> <p><b>Сурет салу</b> "Гүл бағымызда өскен</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>ге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы: "Менің Отаным - Қазақстан".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Балалардың сөздік қорын молайту, Отан туралы ән, тақпақтар жатқа айтуға үйрету. Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кенейту.</p> | <p>ғын да білдіретіндігін таныстыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу".<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> | <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> "Балабақшамен танысу. Менің балабақшам".<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> | <p>лыстарды байқап, бір-бірінен ажырата білуді үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу".<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> | <p>аккекірелер".<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балаларды аккекірелердің карапайым сұлбаларын салуды үйрету. тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен калыптар арқылы беру (өсімдіктер,)</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> "Ш. Шаяхметов «Білім – бұла-ғын» (өлеңімен танысу)"<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> «Білім – бұлағын» өлеңін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын түсіндіру. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <p>Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды калыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бақылау кешені № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Бақылау кешені № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Бақылау кешені № 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Бақылау кешені № 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сойлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                          | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. «Күй күмбірі» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                             | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап карау және басқалары) | "Топ-топ басайық" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету .<br>Топ, топ, топ, топ басайық, (Шенберге тұру)<br>Жалаудан күн жасайық. (Қолдарын көтеру)<br>Жаса, жаса, алтын күн! (Бір орында аяқты нық басып жүру)<br>Жаса, жаса, алтын күн!                                                                                                                                                                     | Мектепке дейінгі ұймдарға арналған «Жеке қауіпсіздік»<br>Тақырыбы: «Төтенше қызметтердің телефон нөмірлері»<br>Мақсаты: тәрбиеленушілерге төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету.<br>Міндеттері:<br>•балаларды «Төтенше қызметтер, сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.<br>•қандай жағдайларда жедел қызметтерге, байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру. | Ән -би үйірмесі<br>«Қазақстан Республикасының Әнұраны»<br><br>«Біз бақытты баламыз»<br>Т.Нағашыбаев<br>К.Айсұлтанмен жеке жұмыс.<br>Би: «Күн суытты далада» топтық | Вариативті компонент.<br>Жас эколог<br>Тақырыбы: Түстер экологиясы<br>Мақсат-міндеттері: Ағаштарды күтуге оң сезімдерін жалғастыру. Балаларға «қабақ» ұғымымен анықтату, ол ағашқа қандай қызмет көрсетеді. Ағашты сырт пішініне қарап оны тануға үйрету. Ағаштың жасы туралы түсіндіру | Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың балабақшадағы негізгі қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара өнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту.<br>Дене шынықтыру: Бес темше үйірме<br>Тақырыбы: Бестемше ойынның шығу тарихы.<br>Мақсат-міндеттері: Ойға деген қызығушылықтарын арттыру. |



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                        | Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында<br>Тіл мерекесіне арналған әндер, такпақтар жаттату<br>Ана тілім бал тілім.<br>Өзің барда шалқыдым<br>Өз тілімде ән шырқап<br>Термелетіп балқыдым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұмбақтар, жаңылтпаштар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жұмбақтар, жаңылтпаштар айтқызу.<br>Балалардың тілін дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Артикуляциялық жаттығулар арқылы баланың сөйлеуін, дыбыстарды нақтылау «А» дыбысының артикуляциясын нақтылау. Аузымыз ашық, жалпақ тіл астыңғы тістерде орналасқан, жұмсақ таңдай тілдің артына такалып тұр, дыбыс ауыздан шығады. «А» дыбысын жеке айту. «А» дыбысын хормен айту. Қатты дауыстап, ақырын және сыбырлап айту. (Арнайы түзетуші іс-әрекет танымдық дағдыларды дамыту) | Дидактикалық ойын.<br>"Күзде не болады?"<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. | Дидактикалық ойын<br>"Жанды және жансыз табиғат".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                            | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                                                                                                                                       | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру (қарым-қатынас іс-әрекеті, іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеушілік іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кешкі ас:                                                                                                                                                    | Кезекшілердің жұмысын меңгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дер бес іс-әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-бас-па және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқа-лары) | «Күй күмбірі»<br>арнайы күй тыңдату. (қандай аспапен орындалуда жөнінде әңгімелеу)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипат-тау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                                                  | Кеңес.<br>"Баланың белсенділігі — денсаулық кепілі".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес.                                                                                                    | Кеңес.<br>"Күз мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі"<br>тақырыбында әкелермен әңгімелесу.                                              | «Балаларға арналған үй жиһазы» атты сұрақ-жауап.                                                                                                                                                                                                                                                    |

Тәрбиешілер: Қали Д. Изенова 3

Ұсыныс: "Біртүтас тәрбие" жоспарымен ата-аналармен топтегіріс жасау.

*С.А.*



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: №7 «Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 9.09 – 13.09.2024 жыл Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>9.09. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>10. 09. 2024ж                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>11. 09. 2024ж                                                       | Бейсенбі<br>12. 09. 2024ж                                                                                                       | Жұма<br>13. 09. 2024ж                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау.</b> Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы. «Ата-анамен консультация» Тақырыбы: «Отбасылық дәстүрлер»<br>Мақсаты: Отбасылық дәстүрлердің қалыптасуына ықпал ету, салт-дәстүрлердің бала тәрбиесіндегі алатын орнын қарастыру.<br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату» ойыны. «Ақсерек пен көксерек» ойыны.</b> |                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>«Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы" Ата-анамен консультация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, өсімдіктер шанды кетіру әдісін таңдауды үйрету. Үй өсімдіктеріне күтім жасау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Үстел үсті ойыны.<br>«Ойықтың ішіне заттарды орналастыру».<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың танымын, қабілетін дамыту.<br>(танымдық дағдылар) | Құрастыру ойыны.<br>"Текшелер".<br>Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады. | Ойын: «Көліктер».<br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерін ажыратуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) | Үстел үсті ойыны.<br>Пазл. «Қайсы отбасы мүшесі?»<br>Мақсат-міндеттер. Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту) |
| <b>Ертеңгілік</b>                                                                                                                             | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>жаттығу</b></p>                                       | <p>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br/> 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br/> 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br/> 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br/> 6. Бастапқы қалыпқа келу.<br/> Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br/> 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.<br/> 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br/> Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br/> 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br/> 2. Сол аяқты оның қасына алып келу.<br/> 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.<br/> 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br/> Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыңға қойып тұру.<br/> 1. Таяқшаны жоғары көтеру.<br/> 2. Оңға иілу.<br/> 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br/> 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                      | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br/> Біз ақылды баламыз,<br/> Айтқан тілді аламыз.<br/> Тамақ ішер алдында<br/> Тып-тыныш отырамыз!<br/> <i>Бата беру:</i><br/> <i>Бірлік берсін басыңа,</i><br/> <i>Береке берсін асыңа .</i><br/> <i>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> | <p>Аспанда күн ыстық.<br/> Жерде бізге кім ыстық?<br/> Әке мен шешеміз<br/> Бәрінен тым ыстық!<br/> Жасасын туыстық,<br/> Достық пен тыныштық.<br/> Күз мезгілі және<br/> ерекшеліктері жайлы<br/> әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Атамнан басталар,<br/> Әжеммен қосталар.<br/> Отбасым мыналар:<br/> Ең жақын адамдар.<br/> Әкем мен анам бар,<br/> Бір туған ағам бар,<br/> Бір туған апам бар ...<br/> Бәрін жақсы көремін.<br/> Еркелеймін, еремін!<br/> Отбасы мүшелері және</p> | <p>Сәлем! Сәлем! Сәлем!<br/> Қалын қалай?<br/> Сәлем! Арайлап таң атты,<br/> Алтын сәуле таратты.<br/> Жарқырайды күніміз,<br/> Жарқырайды даламыз,<br/> Біз бақытты баламыз.<br/> (Барлығы жарты шеңбер жасап отырады,</p> | <p>«Амансың ба, Алтын күн!»<br/> Амансың ба, Алтын күн!<br/> Амансың ба, Жер - Ана!<br/> Амансың ба, достарым!<br/> Сендерді көрсем қуанам!<br/> Балалар кілемге дөңгелене жайғасады, бәрі бірге қайталайды.<br/> Аталары мен әжелері</p> | <p>«Қайырлы таң!»<br/> Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,<br/> Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br/> Қайырлы таң алға ассын,<br/> Кешке дейін жалғассын!<br/> Бауыры мен апайы, інісі мен қарындастары бір-біріне қалай қолғанат</p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | отбасымен өткізген демалыс туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | қайталайды).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | немен айналысатынын, олар қалай еркелететіні туралы әңгімелесу. (сөйлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | болатындары жайлы әңгімелесу. (сөйлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кестеге сәйкес<br/>ҮІӘ</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Төрт тағандап жүріп, допты баспен итеру<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балалардың сапка өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; төрт тағандап жүріп, допты баспен итеруге үйрету; аунап түсіп, допты алып серіктесі ұстап тұрған сақинаға лақтырып түсіру дағдыларына жаттықтыру; ептілік пен дәлдікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/>1) төрт тағандап жүріп, допты баспен итеру;<br/>2) аунап түсіп, допты серіктесі ұстап тұрған сақинаға лақтырып түсіру.<br/>«Допты домалатып тез лақтыр» ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Буынға бөлейік"</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>"Балабақша әніміз".<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға балабақша туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету.<br/>«Ән салған кім?»<br/><b>музыкалық-дидактикалық ойын</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Біздің балабақшада ойыншықтар көп".<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншық-</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Спорт-көркі өмірдің <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту; сапта бір қатармен тұру, бір қатармен жүгіру, жәй қалыпқа түсіп шашырап жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/>1) қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру;<br/>2) биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу;<br/>3) алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру;<br/>"Жіптің үстінен лақтыр" пысықтау ойыны.<br/>"Бос орын" қимылды ойыны.<br/><b>Математика негізі</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Балабақша әніміз".<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға балабақша туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету.<br/>«Ән салған кім?»<br/><b>музыкалық-дидактикалық ойын</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Біздің балабақшада ойыншықтар көп".<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақ-</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Спорт – бейбітшілік елшісі.<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруды; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту; сапта бір қатармен тұру, бір қатармен жүгіру, жәй қалыпқа түсіп шашырап жүгіруді; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру іскерліктерін жетілдіруді пысықтау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/>1) қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру;<br/>2) биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу;<br/>3) алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру<br/>"Жіптің үстінен лақтыр" пысықтау ойыны.<br/>"Бос орын" қимылды ойыны.<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар".</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тақырыбы:</b> "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі".<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Дыбыстар мен әріптер.<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды бала-бақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту, ұғымталдыққа,</p> | <p>тар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар".<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуға қолдарын жаттықтыру.</p> <p><b>Математика негізі</b><br/>"Бақшадағы жемістер".<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балалардың ұғымында "бір" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; заттарды санаумен цифрлау бойынша сәйкестендіру біліктіліктерін арттыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Балабақша қызметкерлері туралы әңгімелесу.<br/><b>Максат-міндеттері.</b></p> | <p>"Бақшадағы жемістер".<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балалардың ұғымында "бір" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; заттарды санаумен цифрлау бойынша сәйкестендіру біліктіліктерін арттыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>"Атаның сөзі – ақылдың көзі".<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау, атаның асыл сөздері жайында ұғымдар беру; атадан қалған асыл мұраны жеткізу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Дыбыстар мен әріптер.<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстау арқы-</p> | <p>ша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Мен отбасымда нешіншімін?"<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Отбасында біз бесеуміз".<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Отбасы және туыстарым".</p> | <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуға қолдарын жаттықтыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>"Көмекшіміз".<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларды тұзды камырды жұмсарту; камырдың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, камырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәңгі жасауды үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>М. Төрежанов<br/>«Қамқорлық». әңгіме<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Құндылық: бірлік және ынтымақ</b><br/>отбасындағы, балабақшадағы мінез-құлық нормаларын білу; басқа балалармен сөйле-</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                          | әдептілікке тәрбиеле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | "Біздің балабақша қызметкерлері" тақырыбында әңгімелесу. | лы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. | <b>Максат-міндеттер:</b><br>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.. | суге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу; |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шыршын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу. <i>Бата беру: Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i>                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін таңуды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Бақылау кешені № 2</b>                                | <b>Бақылау кешені № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Бақылау кешені № 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Бақылау кешені № 5</b>                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Аптаның дәйексөздері:</b> Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. <b>Құндылық:</b> еңбекқорлық және кәсіби біліктілік: жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. «Күй күмбірі» «Қос алқа» күйі. Дәулеткерей Шығайұлы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Балабақша".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың балабақшадағы негізгі қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара өнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жабдықтар. Балабақшада жұмыс атқаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, аула сыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар.                                                                                                                                                                              | «Жеке қауіпсіздік»<br>«Төтенше жағдайлардағы қоңырау шалу скриптері»<br>Мақсаты: балаларға жедел қызметтерге дұрыс қоңырау шалуды, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруді үйрету.<br>•балалармен жедел қызмет, байланыс орталығы нөмірлерін қайталау;<br>•төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету;<br>•әртүрлі төтенше жағдайларда телефон соғу сценарийін әзірлеуді және есте сақтауды үйрету;<br>•жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын өткізу. | "Менің отбасым",<br>отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымды «Біртұтас тәрбие жоспары» Аптаның дәйек-сөздері – мақал-мәтелдер, «Отанды сүю,отбасынан бас-талады» Ән-би үйірмесі<br>Әнұран. «Біз бақытты баламыз»<br>Т.Нағашыбаев<br>К.Айсұлтанмен жеке жұмыс. | Вариативті компонент.<br>Жас эколог<br>Тақырыбы:Үйде жасалатын зерттеулер.<br>Мақсаты: Балаларға тәжірибелерді еске сақтауға жетілдіру. Қарапайым тәжірибелерді үйде ата-аналарының басшылығымен орындауға тәрбиелеу. Балаларға экологиялық тәрбие бере отырып, айналамен таныстыру. Ара жәндігі туралы білімдерін кеңейту.Ара жәндігінің тіршілігі, адамға пайдасы мен зияны жайлы түсінік беру. Ата-аналар ақпарат құралдарын пайдалана отырып, балалармен бірге ара жәндігін | "Топ-топ басайық" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету .<br>Топ, топ, топ, топ басайық, (Шенберге тұру)<br>Жалаудан күн жасайық. (Қолдарын көтеру)<br>Жаса, жаса, алтын күн! (Бір орында аяқты нық басып жүру)<br>Жаса, жаса, алтын күн!<br><br>Денешынықтыру<br>«Бестемше» үйірмесі.<br>Тақырыбы:Бестемше ойынының шығу тарихы. Міндеті:Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру |



|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   | Би: «Күн суытты далада» топтық                                                                                                                                                          | зерттеп, мәліметтер жинақтап ортаға салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                            | <p>Артикуляциялық жаттығулар арқылы баланың сөйлеуін, дыбыстарды нақтылау «А» дыбысының артикуляциясын нақтылау.</p> <p>Аузымыз ашық, жалпақ тіл астыңғы тістерде орналасқан, жұмсақ тандай тілдің артына такалып тұр, дыбыс ауыздан шығады.</p> <p>«А» дыбысын жеке айту.</p> <p>«А» дыбысын хормен айту.</p> <p>Қатты дауыстап, ақырын және сыбырлап айту.</p> <p>(Арнайы түзетуші іс-әрекет танымдық дағдыларды дамыту)</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.</p> | <p>Жұмбақтар, жаңылтпаштар</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жұмбақтар, жаңылтпаштар айтқызу. Балалардың тілін дамыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</p>                        | <p>"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз.</p> <p>Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен.</p> <p>Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде - бесеуіміз. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Дидактикалық ойын "Жанды және жансыз табиғат".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                           | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Қу түлкі»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Көленкенді қуып жет»                                                                                     | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Жалаушаны әкел»                                                                                                                                                | <b>Қимылды ойын:</b><br>Тышқан мен мысық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Қимылды ойын:</b><br>"Күн мен жаңбыр"                                                                                                                                                                |
| <b>Кешкі ас:</b>                                                                                                                        | <p>Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап</b> | <p>«Күй күмбірі» арнайы күй тыңдату. (қандай аспапен орындалуда жөнінде әңгімелеу)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Ойыншықтар дүкені".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың "ойыншықтар" дүкені жайлы түсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушының іс-әрекетін</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қай аң жасырынған?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жасырынған аңды</p>                                                                       |



|                                             |                                                                    |                                                |                                                                                                                                                               |                                                             |                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| карау және басқалары)                       | «Ұрпақ ұлттық ойынмен шыңдалады»<br>«Ақсерек пен көксерек» ойыны   |                                                | менгерту, жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары-сөмкелер, қағаз акша | дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)                         | мұқият табуға дағдыландыру, сипаттау.            |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | «Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | «Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес. | «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                            | Кеңес.<br>"Күз мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары". | «Балаларға арналған үй жиһазы» атты сұрақ-жауап. |

Тәрбиешіле: Қали Д. Мамбетова Ә.

Ұсыныс: Ата-аналармен өкілі 15 минут әңгімелесу үйлердегі кеңес. ӘД



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 16. 09 – 20. 09.2024 жыл Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>16.09. 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>17. 09. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>18. 09. 2024ж                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>19. 09. 2024ж                                                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>20. 09. 2024ж                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). ҚР әнұранын орындау. Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы. «Ата-анамен консультация» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Ілмек» ойыны. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                      | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы".Ата-анамен консультация.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың іс-<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | Үстел үсті ойыны.<br>"Жалпы атауын бер".<br>Максат-міндеттері. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздар мен ұлдардың киімдері). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                              | Саусақ жаттығуы.<br>М. Әлімбаев "Он саусақ".<br>Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты жоғары көтеру, бүгу)<br>Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Дидактикалық ойын. «Домино».<br>Максат-міндеттері. «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс ататқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын. «Суретті құрастыр».<br>Максат-міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дамытушы ойын.<br>"Мен өзіммен бірге жолға аламын".<br>Максат-міндеттері. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: заттардың суреттері бейнеленген карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                             |                                                                               |                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық іс-<br>әрекет)                        | әрекеті)                                                                    |                                                                               |                                                                                             |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                            | <p>Бастапқы қатып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға созу.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>6. Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> |                                                                               |                                                                             |                                                                               |                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                             |                                                                               |                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ҚР Елбасы мен президенті туралы әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) | Туған тіл туралы мақал-мәтелдерді жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) | Астана қаласының суретіне қарап әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) | "Туған тілім - тұтырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> Канат үстімен ауыспалы кадам жасап жүру<br/> Балаларды канат үстімен ауыспалы кадам жасап жүруге үйрету; баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру; сапка өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; доғадан енкейіп өту дағдысына жаттықтыру;</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> "Дауысты дыбыстар".<br/> Максат-міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".<br/> Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту. Күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру; уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санасу қажеттілігін көрсету; [ү] дыбысының дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру;</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: "Күздің ғажайып құбылыстары".</b><br/> <b>Максаты:</b> Балаларға әнді тыңдай отырып, мағынасын түсінуді және ырғақты айыруды үйрету. <b>"Қатты немесе ақырын" музыкалық-дидактикалық ойыны.</b><br/> Максат-міндеттері. Музыка мазмұнын ұғынуға, оны әсемдеуге әуеннің динамикалық реңкі көмектесетінін білу. <b>(музыка, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> "Дауысты дыбыспен танысуды қайталау".<br/> Максат-міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беруді қайталау.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> "Ауылдағы қызықтар"<br/> тәулік бөліктерімен таныстыру.<br/> Максат-міндеттері. Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру<br/> Балаларды тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүруге; жұптасып бір қатармен жүгіруге; қос қолмен қағып алуға (4-5 рет) үйрету; баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру; екі қатармен тұру іскерліктерін жетілдіру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> "Тәулік бөліктерін қайталау".<br/> Максат-міндеттері. Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; тәулік бөліктерін ажыратуды, нақты атауды қайталау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар".<br/> Максат-міндеттері. Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып бөлінетіні туралы түсінік беру. Есту, айту арқылы</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: "Күздің ғажайып құбылыстары".</b><br/> <b>Максаты:</b> Балаларға әнді тыңдай отырып, мағынасын түсінуді және ырғақты айыруды үйрету. <b>"Қатты немесе ақырын" музыкалық-дидактикалық ойыны.</b><br/> Максат-міндеттері. Музыка мазмұнын ұғынуға, оны әсемдеуге әуеннің динамикалық реңкі көмектесетінін білу. <b>(музыка, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> "Қазақстанымды не үшін сүйемін?"<br/> Максат-міндеттері. Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> "Рәміздер - ұлттық құндылық".<br/> Максат-міндеттері.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> Сапка тұр<br/> Балаларды гимнастикалық орындық үстінде ішпен енбектеуге үйрету; балаларда тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүру; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> "Дауыссыз дыбыспен танысайық"<br/> Максат-міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/> "Балабақша — біздің үйіміз"<br/> Максат-міндеттері. Балаларға кірпіш және призма құрылыс материалдарын пайдаланып, балабақшаны құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> "Ана тілім - байлығым".<br/> Максат-міндеттері. Біздің</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>халық шығармашылығының үлгілері мен уақыт туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; уақыт пен күн тәртібіне сәйкес іс-әрекеттері бар суреттерді таңдауда белгілі бір оқиға туралы қарапайым сөйлемдер құру, өздігінен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Қазақстанның қазба байлықтары".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>білімдерін кеңейту; тәулік бөліктерін ажыратып, нақты атауға жаттықтыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Табиғат тақырыбында суретпен жұмыс".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Табиғат суреттеріне қарап әңгімелеуді үйрету.<br/>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>дыбыстарды түрлеріне қарай ажыратуды үйрету; ертегі тыңдатып, қиялдарын дамыту, ой-өрістерін кеңейту; сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау балаларды ұқыпты, таза, көркем жазуға дағдыландыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>М. Жаманбалинов «Құлыншак» (өлең).<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Құлыншак» өлеңімен таныстыру; балаларды көркем әдебиеттегі адамгершілік әлемімен таныстыру; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; туынды мағынасын түсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды үйрету, адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)</p> | <p>Қазақстан Республикасы мемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Елімнің байлығы - тұз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды өлі табиғаттың компоненттерімен және қасиеттерімен таныстыру; тұздың өмір үшін маңыздылығымен таныстыру; өздігінен тәжірибе жасауға қызығушылықтарын арттыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>мемлекеттік тіліміз - ана тілі және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру.<br/>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b> | <p>Балалар ағзасына пайдалы шыршын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                              | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                    |
| Серуен                                                                                                         | Бақылау кешені № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бақылау кешені № 2                                                                                                    | Бақылау кешені № 3                                                                                         | Бақылау кешені № 4                                                             | Бақылау кешені № 5                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу                                                                                                | Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                                                                                       | Аптаның дәйексөздері: Ат адамның қанаты, ас адамның арқауаты. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шаныпшқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                  | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Күй күмбірі» |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                    |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                     | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                                                                                       | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу | Дамытушы жаттығу.<br>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Біртұтас тәрбие жоспары»<br>«Кітап-менің қазынам»<br>Балалар кітапханасы<br>Көрме<br>«Жеке қауіпсіздік»<br>Тақырыбы: | Ән үйірмесі.<br>Әнұран<br>Тақырыбы: «Біз бақытты баламыз»<br>Т.Нағашыбаев<br>Би үйірмесі<br>Тақырыбы: «Күн | Вариативтік компонент: «Жас эколог»<br>Тақырыбы: «Өлі табиғат»<br>Мақсаты: Өлі | Дамытушы жаттығу.<br>"Не өзгерді?"<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа |



|                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | байқағыштыққа тәрбиелеу.<br><br>«Біртұтас тәрбие жоспары»<br>Аптаның дәйексөздері – мақал-мәтелдер,<br>«Отанды сүю, отбасынан басталады» | «Ұйымдастырылған іс-әрекет кезіндегі мінез-құлық ережелері»<br>Мақсаты: балаларға олардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және қолайлы даму ортасын қалыптастыру мақсатында ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде мінез-құлықтың негізгі қағидаларын үйрету.<br>Міндеттері:<br>•балаларды топтағы/-мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру;<br>•осы қағидаларды сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; | суытты далада» топтық «Үнемді тұтыну»<br>Тақырыбы: Судың ғажайыбы.<br>Мақсаты: Суды үнемді тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Судың барлық ерекшеліктері мен қасиеттері туралы айтып, тәжірибе жасау процесінде бекіту.        | табиғатқа деген көзқарастың, құбылыстары мен объектілерін экологияларлық қалыптты жағдай жүйелеу және тереңдету | тәрбиелеу.<br><br>Дене шынықтыру.<br>«Бестемше» үйірмесі<br>Тақырыбы: Бетемше ойынының құралдары.<br>Міндеті: Ойын туралы түсінік беру                                                                                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс                   | Бағьжан, Нұрисламмен<br>Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                   | Медина, Айсұлтанның тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең-тақпақтарды айтқызу. Асқаржан Сәрсекөв "Туған елдің ұлымын".<br>Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін.<br><br>Қуат алған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін.                                                                                                    | Мақсат, Нұркелдімен "Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі (көлемі) бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Әлинұр, Айыммен Артикуляциялық жаттығулар.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                        | Жанерке, Нұрмұхаммедпен дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                               |                                      |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                          |                                                                               |                                      |                                                                                          |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                         | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                               |                                      |                                                                                          |
| Серуен                                                                                                                                                    | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                               |                                      |                                                                                          |
| Кешкі ас:                                                                                                                                                 | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                               |                                      |                                                                                          |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Тілдер мерекесіне дайындық. (музыка)<br>Өнер бұрышында табиғат тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Еркін ойындар. |                                                                                     |                                                                               |                                      |                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                                               | «Дәрумендердің бала өміріндегі манызы» тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналарға кеңес: "Үйдегі уақытты балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру". | "Балаға дұрыс сөйлеуді қалай үйретеміз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Отбасында саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлер» тақырыбына сұрақ-жауап. |

Тәрбиешіле: Д.Қали А.Мамбетова

Ұсыныс: Ұлттық ойындар жоспарына сәйкес, барлық балалар танып білетін

*А.А.*



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.**

**Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 23. 09 – 27. 09.2024 жыл Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы.**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                               | Дүйсенбі<br>23.09. 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>24. 09. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>25. 09. 2024ж                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>26. 09. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>27. 09. 2024ж                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). ҚР әнұранын орындау . Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы. « Ата- анамен консультация» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Шертпек» ойыны. |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру                                                             | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы".Ата-анамен консультация.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Үстел үсті ойыны "Лото. Жыл мезгілдері".<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың зейінін дамыту.<br>Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды тандайды.<br>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                               | Үстел үсті ойыны "Лото. Жеміс-жидектер мен көгөніс.<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың жеміс-жидек, көгөніс туралы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтқызу.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дамытушы ойын "Төлін тап".<br>Максат-міндеттері. Үй жануарларының төлін табу арқылы балалардың білімдерін бекіту.<br>Үй жануарларының төлдерін табуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Саусақ жаттығуы "Топ, топ, добым домалақ".<br>Топ, топ, добым домалақ,<br>Қайда кеттің домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, -<br>Шатырға сен секірдің<br>Үш, төрт, бес, - үлгердім<br>Ішіне ендің гүлдердің.<br>Алты, жеті, - дегенде,<br>Жеттің шоршып еденде.<br>Сегіз, тоғыз, он - дедім<br>Сайға сырғып жөнелдің<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Үстел үсті ойыны. "Сиқырлы сандар".<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы сандар туралы білімдерін бекіту.<br>Балалар сандар мозаикасын құрайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертенгілік жаттығу                            | <p>1. Таяқшаны алға созу.<br/> 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br/> 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br/> 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br/> 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br/> 6. Бастапқы қалыпқа келу.<br/> Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br/> 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.<br/> 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                      | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/> Айтқан тілді аламыз.<br/> Тамақ ішер алдында<br/> Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>Алтын күз тақырыбы бойынша күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>"Күз" туралы жұмбақтар шешу. (танымдық іс-әрекет) "Күз" туралы тақпақтар жаттау. (танымдық іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).<br/> Максат-міндеттері. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> | <p>«SMART BALA» жобасы Құрастыру бойынша балалар көрмесі<br/> «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p> | <p>"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарталармен жұмыс істеу. Балалар суретке бойынша толық мәтінді құрастырады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Мозаика. Максат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>«Жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өту»<br/>Максат-міндеттері. Балаларды баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру; жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өтуге үйрету; жердегі таяқтың бойымен табанды толық тигізіп, бір жанымен жүруге жатықтыру; ерік сапаларын арттыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Дауыссыз дыбыстар".<br/>Максат-міндеттері. Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".<br/>Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының рәміздері, отан туралы түсініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; I әрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>"Жапырақтар сарғайды".<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын билеу білу дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды ұзақ және қысқа дыбыстарды білуге үйрету.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Дауыссыз дыбыстарды</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Кел, күш сынасайық<br/>Максат-міндеттері: Балаларды заттарды аттап өту; бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалатуға үйрету;</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Әсем қалалар".<br/>Максат-міндеттері. Балаларды кеңістіктегі заттардың оң және сол жақта орналасуы туралы түсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыруды пысықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".<br/>Максат-міндеттері. Балаларды [-а], [-ә] дыбыстары және А а және Ә ә әріптерімен</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>"Жапырақтар сарғайды".<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын билеу білу дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды ұзақ және қысқа дыбыстарды білуге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Күшіміз - бірлікте"<br/>Максат-міндеттері. Балаларды заттарды аттап өтуді; бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп жүгіруді; допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалатуға үйретуді; баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын жетілдіруді пысықтау.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Дауысты мен дауыссыз дыбыстарды кайталайық".<br/>Максат-міндеттері. Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>"Жанбырлы күн".<br/>Максат-міндеттері. Балаларды дымқыл қағаз бетінде бояуларды араластыру техникасына үйретуді жалғастыру; сұр, көк, күлгін түстердің реңктерін талғаммен қолданып, қылқаламмен жанбырлы күн</p> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бейімдеу; Қазақстан жайлы өлеңдермен, отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды Мемлекеттік Елтаңба мен Тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді ажыратуды және еске сақтауды үйрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін құрастыру, оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру; балаларды отансүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Алақай, күз келді"<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың ұғымындағы күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күз сыйына құрметпен қарау, көгөністер мен жемістердің пайдасын айтып түсіндіру.<br/>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p> | <p>қайталайық".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Астанаға саяхаттап барамыз".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды заттардың кеңістіктегі оң жақта, сол жақта орналасуы жайлы түсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыруды жаттықтыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Сикырлы ұяшықтар".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күз сыйына құрметпен қарау, көгөністер мен жемістердің пайдасын айтып түсіндіру.<br/>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p> | <p>таныстыру. А, Ә әріптерін ауа арқылы жазып көрсету.<br/>Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету; [-а], [-ә] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-а], [-ә] дыбыстары кездесетін сөйлемді құрастыру, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын толықтыру, байланыстыра сөйлеуді үйрету, білімқұмарлыққа тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Ілияс Жаңсүгіров «Күз» (өлең).<br/>Максат-міндеттері.<br/>«Күз» өлеңімен таныстыру; балаларға күз мезгілінде болатын маусымдық өзгерістерді байқауды үйрету; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру;</p> | <p>"Саябақтың жапырақтарын кім санапты?"<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды сопақша мен үшбұрышты дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне қарай карама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Сикырлы ұяшықтар"<br/>пысықтау.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың күз жыл мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күз сыйына құрметпен қарау, көгөністер мен жемістердің пайдасын айтып түсіндіруді пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Бау-бақшамыз - сәніміз!"<br/>Максат-міндеттері.<br/>Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы туралы</p> | <p>құбылысын салу техникасын игерту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Күз» М.Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау).<br/>Максат-міндеттері.<br/>Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                 |                                                                                               |                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               | адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру) | түсініктерін қалыптастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                               |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу. <i>Бата беру: Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i>                                       |                               |                                                                                                 |                                                                                               |                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                               |                                                                                                 |                                                                                               |                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені<br/>№ 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Бақылау кешені<br/>№ 2</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 3</b>                                                                   | <b>Бақылау кешені<br/>№ 4</b>                                                                 | <b>Бақылау кешені<br/>№ 5</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                        |                               |                                                                                                 |                                                                                               |                               |
| <b>Түскі ас</b>          | Аптаның дәйексөздері: Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)                                                                                                        |                               |                                                                                                 |                                                                                               |                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                 |                                                                                               |                               |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p>сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Күй күмбірі» «Күй күмбірі» «Балдырған» күйі</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                                | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                  | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын)</b> | <p>«Күз мезгілі» (Әңгімелесу)</p> <p>Мақсаты: Балалардың күз мезгілі туралы түсініктерін арттыру, күзгі табиғат ерекшеліктерін, маусымдық өзгеріс туралы айтуға дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>«Жеке қауіпсіздік»</p> <p>Тақырыбы: «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ҚАҒИДАЛАРЫ»</p> <p>Мақсаты: қауіпті жағдайлардың алдын алу үшін балаларға лифтідегі және кіреберістегі қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі қағидаларын үйрету.</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру;</li> <li>•балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету;</li> </ul> | <p>Ән үйірмесі.</p> <p>Әнұран</p> <p>Тақырыбы: «Біз бақытты баламыз»</p> <p>Т.Нағашыбаев</p> <p>Би үйірмесі</p> <p>Тақырыбы: «Күн суытты далада» топтық</p> | <p>Вариативтік компонент:</p> <p>«Жас эколог»</p> <p>Тақырыбы: «Сикырлы электр»</p> <p>Мақсаты: Электр туралы білімдерін жалпылау. Электрдің қайда «тұратынын» білімдерін кеңейту және ол адамға қандай көмек көрсететіні туралы түсіндіру, статикалық электрдің пайда болу себебімен таныстыру. Электр құралдарың қолдануда қауіпсіздік сақтау ережелерін бекіту</p> | <p>Сөздік жаттығу.</p> <p>"Жана сөзді құрастырайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, олардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту;</p> <p>Дене шынықтыру.</p> <p>«Бестемше» үйірмесі</p> <p>Тақырыбы: Бестемше ойынының құралдары.</p> <p>Міндеті Ойынға туралы түсінік беру</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                     | <p>Айсұлтан, Жанеркемен</p> <p>"Геометриялық пішіндер" ойынын ойнау</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Саусақ театры.</p> <p>"Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Рамина, Әлинұрмен</p> <p>"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойынын ойнау</p>                                                                         | <p>Бала тілін жаттықтыру.</p> <p>Бағыжан, Мақсатқа тақпақтарды айтқызу. Мұқатай Жылқыайдарұлы "Күз".</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Нұрислам және Ұ. Әлинұрмен "Кім көп атайды?" дидактикалық ойынын ойнау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (шығармашылық іс-әрекет)                             | Максат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыс-тыра сөйлеуді дамыту; бақылау | Алма, өрікті камбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз. Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын күз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Максат-міндеттері. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана - еліміздің әдемі, үлкен қаласы. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
| Кешкі ас:                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын меңгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Тілдер мерекесіне дайындық. (музыка)<br>Өнер бұрышында табиғат тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Еркін ойындар. «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Ханталапай»<br>Максаты: : Балалардың бойына ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Елтіліктерін арттыру |                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.                                                                                                                              | Айына бір рет отбасы күнін өткізу.                                                                                                                                                                                 | "Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жоба ұйымдастыру.                                                                                                                                                  |

Тәрбиешіле: Д.Қали А.Мамбетова

Ұсыныс:

Міндеттер мен жоспарлар жасауды ұсынамын



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 30. 09 – 04.10.2024 жыл «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                               | Дүйсенбі<br>30.09. 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>01. 10. 2024ж                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>02.10. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>03. 10. 2024ж                                                                                                                                                                     | Жұма<br>04.10. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). ҚР әнұранын орындау .<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қол футболы» ойыны.                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйексөзі: «Бәріне қанағат қыл да, адал еңбек қыл» Ш.Құдайбердіұлы |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Үстел үсті ойыны. "Лото".<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың зейін, логикалық ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Үстел үсті ойыны<br>"Лото. Жеміс-жидектер мен көгөніс.<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың жеміс-жидек, көгөніс жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтқызу.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | "Не өзгерді?"<br>дамытушылық ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Саналы логикалық ойлауды, еске сақтауды, зейінді жетілдіру.<br>Педагог бірнеше заттарды (ойыншықтарды, заттық суреттерді) балалардың көз алдына белгілі тәртіпте орналастырады.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Үстел үсті ойыны.<br>"Сикырлы сандар".<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту.<br>Балалар сандар мозаикасын құрайды.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>"Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуді үйрету.<br>(дене шынықтыру) |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                            | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға созу.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>6. Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                      | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Күз туралы жұмбақтар шешу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Күз туралы тақпақтар жаттау.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>"Күз" тақырыбына байланысты мнемочарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Мозаика.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу<br/><b>Мақсат-міндеттері:</b> Балаларды гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеуге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; допты отырып-тұрып домалату дағдысын қалыптастыру; ептілік пен жылдамдыкка, ерік сапаларына тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[а] дыбысы және А а әрпі" Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін таныстыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Жыл мезгілдері. Алтын күз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға «күз», «жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; Ғ әрпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғи құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: "Күз".</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды күз туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін арттыру.<br/><b>Дидактикалық ойын: "Балақан".</b><br/>Музыка ырғағына сай қол соға отырып, әннің әуеніне қосылу. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[а] дыбысы және А а әрпін қайталау"<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін қайталау.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Сайқымазақтарды кім санапты?"<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатыны туралы</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Кішкен-тай доптар<br/>Мақсат-міндеттері: Балаларды тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруге үйрету; балаларда бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату;</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Сайқымазақтарды кім санапты?"<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатыны туралы түсінігін дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Жыл мезгілдері. Алтын күз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға «күз», «жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; Ғ әрпі және</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: "Күзге ән арнайық".</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету.<br/>"Төмен және жоғары дыбыстар" музыкалық-дидактикалық ойыны.<br/>Шығарманы тыңдап отырып, оның динамикалық бояуларын, дауыс күштілігін ажыратуды үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Қанша салсан, сонша жинайсың".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың "төрт" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз».</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Достарыңа көмектес" пысықтау.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; екі аяқты қосып заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) секіру дағдысын пысықтау.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[н] дыбысы және Н н әрпін қайталау"<br/>Мақсат-міндеттері: [н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді пысықтау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>"Күзгі жапырақтар"<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін кеңейту, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"Жұмбақтар әлеміне саяхат".<br/>Мақсат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету.</p> |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p>ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру; суреттерге сүйене отырып, балалардың «күз» тақырыбында интеллектуалды карта құра білуін дамыту, «күз» ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Себет толы көгөніс пен жеміс".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың ұғымындағы көгөністер мен жемістер туралы түсініктерін тиянақтау; күз мезгіліне тән құбылыстарды бақылай білу қабілеттерін жетілдіру.</p> | <p>түсінігін дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз».</p> <p>Максат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшелігін бақылату. табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау</p> | <p>етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғи құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру; суреттерге сүйене отырып, «күз» ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"Жұмбақтар әлеміне саяхат".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдау, жауабын табуды үйрету.</p> | <p>Максат-міндеттері. Жыл мезгілдерінің ішіндегі бағаланатын күз мезгілінің ерекшелігін ашып түсіндіру, күз байлығы туралы әңгімелеу. табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Қияр қалай өсіп шығады?".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың көкөністердің өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру; бақшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру; танымдық үрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбексүйгіштікке баулу.<br/>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b> | <p>Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелес</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |



|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                                                       | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                                                                                                                                                  | Бақылау кешені<br>№ 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бақылау кешені<br>№ 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бақылау кешені<br>№ 3                                                                                                                                                      | Бақылау кешені<br>№ 1                                                                                                                                                                                            | Бақылау кешені<br>№ 4                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                         | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                                                                                                                                                | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                           | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тындату |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                              | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                                                                                | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын) | "Бұл қай кезде болады?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың құбылыстар туралы білімдерін бекіту, ойлауды, еске сақтауды, зейінді дамыту.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші кез келген маусымға тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың, жыл мезгілінің атауын                                                                                                                                                                                     | «ЖЕКЕ ҚАУІПСІЗДІК»<br>«Даладағы қауіпті орындар»<br>Мақсаты: балаларға даладағы қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету.<br>Міндеттері:<br>-балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық люктер, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс | Ән үйірмесі.<br><br>Тақырыбы:<br>«Қазақстан»<br>Т.Нағашыбаев<br>Топтық<br>«Тырналар»<br>А.Айтуова<br>Жеке<br><br>Би үйірмесі<br>Тақырыбы:<br>«Желбірейді туымыз»<br>топтық | Вариативтік компонент:<br>«Жас эколог»<br>Тақырыбы: «Табиғат және біз»<br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарының біртүрі-желмен таныстыру, адам өміріндегі алатын орны және оның қасиеттері туралы білімдерін | Дидактикалық ойын.<br>"Не, қалай естіледі?"<br>(табиғат құбылыстары).<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге<br>Дене шынықтыру.<br>«Бестемше» үйірмесі<br>Тақырыбы: «Бестемше |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | табуға міндетті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | аландары, гараждар);<br>•балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін және дұрыс іс-әрекет жасамаған жағдайда салдары қандай болатындығын түсіндіру, үйрету. |                                                              | кеңейту.                                                                                                                                 | ойынының ережелері»<br><b>Максат-міндеттері:</b><br>балалардың ойлау қабілетін, қимыл-қозғалысын арттыру |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                     | Рахым, Нұрисламға рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейенің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Айсұлтан, Бағыжанға әңгіме лесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге жұмыс жасау.            | Арман, Арленге берілген буынға сөз құрастыртып, жұмыс жасау. | Айбек, Нұрмұхаммедке қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтқызып, жұмыс жасау. | Аңсар мен Мединаға өлеңдер, санамақтар, жанылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтқызу.                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                         | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                    | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| <b>Кешкі ас:</b>                                                                                                                                                 | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br>қимылдық,<br>ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әректі, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Тілдер мерекесіне дайындық. (музыка)<br>Өнер бұрышында табиғат тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                                                               | Психолог кеңесі.<br>Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                         | Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.              | Айына бір рет отбасы күнін өткізу.                                                                                                       | "Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбында ата-аналарға тапсырма беру.                                         |

Тәрбиешіле: Д.Қали А.Мамбетова

Ұсыныс: *Жасөспірімдердің интеллектуалды, дербес іс-әрекетін дамытуға арналған ойындар жүргізу, неке бағалық жұмыстар ұйымдастыру қажет.*



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.**

**Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 07. 10 – 11.10.2024 жыл «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>07.10 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>08. 10. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>09.10. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>10. 10. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>11.10. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, ақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ). <b>ҚР әнұранын орындау. Ұтас тәрбие жоспары» «Адамгершілік-асыл қасиет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Адамгершілік қасиеттің түрлерін өнеге ретінде айту.<br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қол футболы» ойыны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>«Тұмаудан сақтау жолдары»</b> тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". <b>Ата-анамен консультация.</b><br><b>Аптаның дәйексөзі:</b> «Бәріне қанағат қыл да, адал еңбек қыл» Ш.Құдайбердіұлы                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".<br>Мақсат-міндеттері. Өзіне тапсырылған іске жауапкершілік сезінуге тәрбиелеу, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты ұстауға үйрету. ( <b>еңбек іс-әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету | "Орындықтарды жуу".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарға қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. | "Топта ойыннан кейін тәртіп орнату".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. ( <b>еңбек іс-әрекеті</b> ) | "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".<br>Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суды үнемді пайдалануды үйрету. Өзінің және басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                                                                                                     | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</p> <p>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> |                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)</p> <p>Дәйексөз</p> <p>«Ақыл мен білім-адамның рухани азығы»</p> <p>А.Құнанбаев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға бөлу. (танымдық іс-әрекет)</p> | <p>«Біртұтас тәрбие жоспары»</p> <p>Тақырыбы: «Менің елім мәңгілік ел»</p> <p>Сурет көрмесі туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)</p> | <p>"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ұғымындағы туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күн шуағын жинаймын.<br/>Достарыма сыйлаймын.<br/>Күн жытуын аямасын,<br/>Шуағымен аяласын.<br/>Достық деген бәйтеректі<br/>Барлық бала саяласын.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Достарына көмектес" пысықтау<br/>Максат-міндеттері: Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүтіру; қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м) секіруге үйрету; допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[p] дыбысы және Р р әрпі".<br/>Максат-міндеттері. Айтылу ерекшелігіне байланысты [p] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін балалардың өздеріне анықтату, Р р әрпімен таныстыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Күз сыйлары".<br/>Максат-міндеттері. Балаларды көгөністер туралы өлеңмен таныстыру; «күзгі егін» ұғымын дамытуды жалғастыру; көгөністер мен жемістер, геометриялық фигуралар туралы білімдерін</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: "Жомарт күз".</b><br/>Максаты: Балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын: "Біздің саяхат".</b><br/>Балғаның дыбысы арқылы көңіл күйді білдіртуді үйрету. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, музыка, қоршаған ортамен танысу)</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[p] дыбысы және Р р әрпін қайталау".<br/>Максат-міндеттері. [P] дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анық айтуға машықтандыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Күзгі жапырақтар шашуы".<br/>Максат-міндеттері. Балалардың ұғымында "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4-ке дейін жылдам санауды</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Бір орында өз-өзін айнала қос аяқтап секіру<br/>Максат-міндеттері: Балаларды бір орында өз-өзін айнала қос аяқтап секіруге үйрету; сапка өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүруге дағдыландыру; ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Күзгі жапырақтар шашуы".<br/>Максат-міндеттері. Балалардың ұғымында "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4-ке дейін жылдам санауды жаттықтыру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элементтері "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатынын меңгерту; ағаштарды бір-бірінен ажыратуды, дұрыс атауды үйрету; ағаштарды жапырақтарының ерекшелігі бойынша ажырату дағдысын қалыптастыру;</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: "Күз жомарт" пысықтау.</b><br/>Максаты: Балалардың музыканы тыңдай білу қабілеттерін арттыру; әнді тыңдау арқылы сыр-сипатын ажыратуды үйрету.<br/>Дидактикалық ойын. "Біздің саяхат".<br/>Максат-міндеттері. Балғаның дыбысы арқылы көңіл күйді білдіртуді үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Нанның артығы болмайды"<br/>Максат-міндеттері. Балалардың он саны көлемінде тура және кері санай білу қабілетін арттыру; ұзындығы бес түрлі жолдардың ұзындығын, беттестіру, тұстастыру және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Жемістер мен көгөністер".<br/>Максат-міндеттері. Күз мезгілінің байлығын</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Салт аттылар<br/>Максат-міндеттері: Балаларда заттарды аттап өту; қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м) секіру; тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіру дағдыларын дамытуды жалғастыру; музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасауға ынталандыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[o] дыбысы және О о әрпі".<br/>Максат-міндеттері. [o] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [o] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтатқызу.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>"Бидай алқабы".<br/>Максат-міндеттері. Балаларды "квиллинг" құрастыру әдісімен таныстыру; қағаз жолақшаларын орау техникасына үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Күләш Ахметова «Алтын дән» (өлең).<br/>Максат-міндеттері. Балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру; балалардың</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нақтылау; мәтіндегі көгөністердің атауларын нақты айтқызу, көгөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға дағдыландыру; зияткерлік картамен жұмыс істеу кезінде қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыруды үйрету; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; ересектердің еңбегін құрметтеуге, еңбекқорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер".<br/>Максат-міндеттері. Балалардың табиғаттағы жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы ұғымдарын жетілдіру; табиғаттағы ауа райының жай-күйін бақылауды және табиғат күнтізбесіндегі бақылау нәтижелерін атап өтуді үйрету. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>жаттықтыру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элементтері "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатынын меңгерту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Жемістер мен көгөністер".<br/>Максат-міндеттері. Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>логикалық ойлау, еске сақтау, көру қабілетін дамыту; табиғатқа жанашыр болуға, байқампаздыққа, тиянақтылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)."<br/>Максат-міндеттері. Балаларды [ұ], [ү] дыбыстарымен, Ұ ұ және Ү ү әріптерімен таныстыру. Ұ және Ү әріптерін ауада жазып көрсету, [ұ], [ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету, Ұ және Ү дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету, [ұ], [ү] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра</p> | <p>түсіндіруді пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Жыл құстары".<br/>Максат-міндеттері. Балаларға құстар туралы білім беру, құстардың адам өміріндегі пайдасы туралы түсініктерін кенейту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуді үйрету; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               | сөйлеуге тәрбиелеу.<br>Төзімділікке, ұқыпты,<br>әдемі, таза жазуға<br>дағдыланады.<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br>"Жұмбақтар әлеміне<br>саяхат" пысықтау.<br>Максат-міндеттері.<br>Жұмбақтар туралы түсі-<br>нік беру. Жұмбақты<br>толық тындауды,<br>жауабын табуды үйрету<br>Шешендікке, сөз<br>өнеріне баулу, санамақ,<br>жаңылтпаш айту,<br>жұмбақ шешу, айтыс<br>өнеріне баулу..<br>(танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекеті, дене<br>шынықтыру, қарым-<br>қатынас іс-әрекеті) |                               |                               |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің кандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.<br><b>Бата беру:</b> Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды калыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені<br/>№ 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Бақылау кешені<br/>№ 5</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Бақылау кешені<br/>№ 1</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 4</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін калыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                               |
| <b>Түскі ас</b>          | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                               |



|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                           | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) коюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тындату «Ерке сылқым» , |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                              | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                                                                                                | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге кою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| Балардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын) | Дамытушы жаттығу.<br>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жеке қауіпсіздік<br>Тақырыбы: «Үйдегі қауіпті заттар»<br>Мақсаты: балаларға үйдегі қауіпті заттарды танытуды үйрету және қауіпсіз қолдану қағидаларын түсіндіру.<br>Міндеттері:<br>•балаларға үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру;<br>•балаларға қауіпті заттармен қауіпсіз әрекет ету қағидаларын үйрету;<br>•ойындар мен практикалық жаттығулар арқылы балалардың білімдерін бекіту. | Ән үйірмесі.<br>Тақырыбы: «Қазақстан»<br>Т.Нағашыбаев<br>Топтық<br>«Тырналар»<br>А.Айтуова<br>Жеке<br>Би үйірмесі<br>Тақырыбы: «Желбірейді туымыз»<br>топтық                    | Вариативтік компонент: «Жас эколог»<br>Тақырыбы: «Күз алтынын түсіреді»<br>Мақсаты: Табиғатта маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімдерін және көзқарастарын қалыптастыру | «Біртұтас тәрбие жоспары»<br>«Кітап-менің қазынам»<br>Балалар кітапханасы<br>Көрме.<br><br>Дене шынықтыру.<br>«Бестемше» үйірмесі<br>Тақырыбы: «Бестемше ойынының ережелері» |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                   | Бағьжан, Нұрисламмен<br>Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Медина, Айсұлтанның тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең-такпақтарды айтқызу.<br>Асқаржан Сәрсекөв "Туған елдің ұлымын".<br><br>Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын,                                                                                                                                                                                                                                       | Мақсат, Нұркелдімен<br>"Үйдің есігін жабайық"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері<br>Заттарды өлшемі (көлемі) бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды | Әлинұр, Айыммен<br>Артикуляциялық жаттығулар.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                     | Жанерке,<br>Нұрмұхаммедпен<br>дидактикалық ойын.<br>"Жұмбақ сан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды косу мен алудың карапайым математикалық                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | жаттығулар жасау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Асқаржан Сәрсекөв "Туған елдің ұлымын".<br>Аспанымдай мәлдірмін,<br>Жайлауымдай жазықпын,<br>Өзенімдей өршілмін,<br>Гүлдерімдей нәзікпын.<br><br>Қуат алған өзінен,<br>Туған елдің ұлымын.<br>Бақытты етіп өсірген<br>Отанымның гүлімін.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды өлшемі (көлемі)<br>бойынша салыстыруға, жуан<br>және жінішке заттарды<br>ажыратуды жаттықтыру.<br>Ойлау қабілетін дамыту.<br>(танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекеті) | (қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)       | "Жұмбақ сан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қосу мен<br>алудың қарапайым<br>математикалық<br>әрекеттеріне дайындауға<br>ықпал ету; алдыңғы және<br>кейінгі сандарды алғашқы<br>ондықта анықтау<br>дағдыларын нығайтуға<br>көмектесу. |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                                                                                                                                                                                                                                                      | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі ас:                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кезекшілердің жұмысын мөңгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонымен жуу)<br>Таза және ұзыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жүтуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)                                                                                                                                           | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Тілдер мерекесіне дайындық (музыка)<br>Өнер бұрышында табиғат тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Еркін ойындар. |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                                                                                                                                                                 | «Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ата-аналарға кеңес: "Үйдегі уақытты балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".                                                                                                                                                                                    | "Балаға дұрыс сөйлеуді қалай үйретеміз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.                                                                                                                           | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Отбасында саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлер» тақырыбына сұрақ-жауап.                                                                                                                                                  |

Тәрбиешіле: Д.Қали А.Мамбетова

Ұсыныс: Балалармен қатар тіліне арналған сөздік шығармаларды үйрету, шығармалармен сөздік тәрбиесін қалыптастыруға көмек; Ой



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10 – 18.10.2024 жыл «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                               | Дүйсенбі<br>14.10. 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>15.10. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>16.10. 2024ж                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>17. 10. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма<br>18.10. 2024ж                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). ҚР әнұранын орындау.<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қол футболы» ойыны.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйексөзі: «Адам ақылымен қымбатты, ұрпағымен сымбатты» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | "Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Кеңістікті бағдарлау жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Саусақ жаттығуы «Достық».<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу).<br>Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес.<br>Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, | Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br>1. Ас атасы — нан.<br>2. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы.<br>3. Нан бар жерде ән бар.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Үстел үсті ойыны.<br>"Нан қайдан пайда болады?"<br>Мақсат-міндеттері. Балаға логикалық ойлауға үйрету, байланыстыра сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерінде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. (танымдық іс-әрекет, зертт | Дамытушы ойын "Ғажайып нүктелер".<br>«Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосу, қарлығаштың суретін шығару.<br>(шығармашылық іс-әрекет) |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | демалтамыз).                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                            | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға созу.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>6. Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</li> <li>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құрастыру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>"Құймақты жай" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру; көзді, визуалды қабылдауды дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> | <p>«Біртұтас тәрбие жоспары» «Мен Отаныммен мақтанамын!» Мақсаты: балаларды өз Отанын қастерлеуге, патриоттық сезімге тәрбиелеу.</p>   | <p>Нан туралы тыйым сөздер, нақыл сөздер айту. 1. Нанды шашуға, жерге тастауға, аяқпен басуға, рәсуа етуге, онымен ойнауға болмайды. Нан - негізгі ас, онсыз өмір жоқ. Ең алдымен, дастарқанға нан қойылады. 2. Жерде жатқан нанды жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою керек. 3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                            | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Қатар орналасқан таяқтар-дан екі аяқпен аттап секіру Мақсаты: Балаларды қос аяқтап бар пәрменмен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Музыка Тақырыбы: "Тәтті нан". міндеттері: Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сыр-</p>                                                                                                                                                               | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Пәрмен-мен секірейік міндеттері: Балаларды түрлі қарқында жүру; педагогтің белгісімен тоқтау, қозғалыс</p> | <p>Тақырыбы: "Адам еңбегіне жыр" міндеттері: Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Үйлесімділікті сақтаймыз міндеттері: Балаларды гимнастикалық орындық астынан еңбектеу;</p>                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>секіруге, аяқтың ұшымен түсуге, қол мен аяқ қозғалысының үйлесімділігін сақтауға үйрету; губка төсеніштің үстінде аунап, домалау дағдысын жетілдіру; саптан қатарға, қатардан сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[o] дыбысы және О о әрпін қайталау".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды О әрпімен таныстыру. Құрамында [O] дыбысы бар сөздерді талдау.<br/><b>О дыбысы туралы жұмбақтар шешу</b><br/>Максаты: балалардың ойлау қабілетін арттыру</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс.<br/>Максат-міндеттері. Нан, ұн өнімдері туралы толық түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау керектігін мысалдармен түсіндіру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау;</p> | <p>сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.<br/><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Көңілді – мұңды".<br/>Әуеннің көңілді не мұңды болуын түсінуді үйрету</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[т] дыбысы және Т т әрпі"<br/>Максат-міндеттері: [т] дыбысымен және Т т әрпімен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету.<br/>«Дыбыстарды ажырат» дидактикалық ойыны<br/>Максаты: : дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Нан тағамдарының сәресі"<br/>Максат-міндеттері. Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; цифрларды тануды және ажыратуды</p> | <p>бағытын өзгертіп жүру; допты қабырғаға ұрып және қос қолмен қағып алуға үйрету; заттарды аттап жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Нан тағамдарының сәресі"<br/>Максат-міндеттері. Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; цифрларды тануды және ажыратуды жетілдіру; нанның дайындалу жолы жайлы түсініктерін пысықтау.<br/>«Бір үзім нан» ертегісі<br/>Максаты: балаларды нанның қадірін түсінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)."<br/>Максат-міндеттері. Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. Ы ы, І і әріптерін ауада жазып көрсету; [-ы], [-і] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-ы], [-</p> | <p>арттыру; әнді тыңдау арқылы дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.<br/>"Әуенді сағат"<br/><b>Музыкалық-дидактикалық ойыны.</b><br/>Үйренген әндер мен әуендерді есте сақтап, бекітіп алу үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен тануға машықтандырады.<br/>(музыка, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Үйірімге қосылған құстар санын санайық"<br/>Максат-міндеттері. Балалардың "бес" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "бес" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Нан қайдан келеді?"<br/>Максат-міндеттері. Нан - адамның күш-қуаты деген ұғымды түсіндіру, "Нан</p> | <p>воланды ракеткамен белгілі бір жакка бағыттап отырып қағып лақтыруға үйрету;</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[т] дыбысы және Т т әрпін қайталау".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.<br/><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b><br/>Та-та-та<br/>Жібек жүнді бота.<br/>Тан-тан-тан<br/>Аң патшасы арыстан.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>"Нан - дастарқан байлығы".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға шаршыны шеңбер етіп кию, тіктөртбұрыштардан жолақ кию арқылы нанның суретін тәрелкеге жапсыруды үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>А. Сарбөпин «Бір қап бидай».<br/>Максат-міндеттері.<br/>Әңгімені оқу,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын еске сақтауға дағдыландыру, қонақтарға сыпайы түрде қонырау шалу үлгілерін айту, «Нанға құрмет» тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеуді, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ұннан жасалатын тағамдарды тап»</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Нан - адамның күш-қуаты"<br/>Максат-міндеттері. Балаларға "нан - адамның күш-қуаты" ұғымын түсіндіру, нанның дастарқанға қандай еңбекпен келетінін туралы білімдерін жүйеге келтіру; (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>жетілдіру, нан және оның дайындалу жолы жайлы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Нан қайдан келеді?"<br/>Максат-міндеттері. Нан адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп, нанның қайдан шығатынын балаларға айту; шапшаңдық пен тапқырлықты дамыту. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>дыбыстарының сөздің кез келген жерінде (сөздің басында, ортасында, аяғында) табуды жаттықтыру; [-ы], [-і] дыбыстарын сөздерде есту, мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып қарапайым сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру.</p> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b><br/>Ық-ық-ық<br/>Тышқан жейді мысық<br/>Ыс-ыс-ыс<br/>Тарғыл түсті жолбарыс.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>А. Сарбөпин «Бір қап бидай». Максат-міндеттері. Әңгімені оқу, мазмұндауды үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамытуды (пысықтау). (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қ</p> | <p>қайдан келеді?" ертегісін оқып беру, нанның қайдан келетінін түсіндіру; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Үй жануарларының төлдері (күшік)"<br/>Максат-міндеттері. Балаларды күшікпен таныстыру; ересектердің көмегімен күшікке қамқорлық жасауға дағдыландыру; ақыл-ойын дамыту; баланың қоршаған ортаға сүйіспеншілігін арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)<br/>«Үй жануарлары мен орман жануарларын ажырат» дидактикалық ойыны</p> | <p>мазмұндауды үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамытуды (пысықтау). (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                 |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ші таңғы ас                                                               | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің кандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.<br><b>Бата беру:</b> Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                 |                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                                                           | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                 |                                                                                                 |
| Серуен                                                                      | Бақылау кешені<br>№ 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бақылау кешені<br>№ 5                                                                                                        | Бақылау кешені<br>№ 3                                                                      | Бақылау кешені<br>№ 1                                           | Бақылау кешені<br>№ 4                                                                           |
| Серуеннен оралу                                                             | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                 |                                                                                                 |
| Түскі ас                                                                    | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                 |                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                                                               | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік: жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату |                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                 |                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                  | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                 |                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                    | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                 |                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – | Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".<br>Максат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жеке қауіпсіздік<br>Тақырыбы: Мен адасып кеткен жағдайда бес кеңес<br>Мақсаты: балаларға адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет | Ән үйірмесі.<br>Тақырыбы: «Қазақстан»<br>Т.Нағашыбаев<br>Топтық<br>«Тырналар»<br>А.Айтуова | Вариативтік компонент: «Жас эколог»<br>Тақырыбы: «Тірі табиғат» | Дене шынықтыру.<br>«Бестемше» үйірмесі<br>Тақырыбы: «Ойынның негізгі анықтамалары мен ұғымдары» |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын) | Балаладың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. | етуді үйрету.<br>Міндеттері:<br>балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кенестермен таныстыру; адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру.<br>1-кеңес. Орнында тұр. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету.<br>2-кеңес. «Анашым/Әке» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара.<br>3-кеңес. Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналадағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. | Жеке<br>Би үйірмесі<br>Тақырыбы: «Желбірейді туымыз»<br>топтық<br>"Тәулік бөліктері"<br>дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. | Міндеті: Бала табиғат әлемінің бірбөлігі екен сезімін қалыптастыру.<br>Тірі табиғаттың физикалық жағына қызығушылықтарын арттыру | Міндеті:<br>Тас,отау,қазандық,бастаушы,костаушы,жабық отау ашық отау сөздерге ұғым беру<br><br>«Дыбыстарды анық айтайық» ойыны<br>Максаты: Балаларды дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                         | Рахым, Нұрисламға рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,                                                                                                                          | Айсұлтан, Бағыжанға әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Арман, Арленге берілген буынға сөз құрастыртып, жұмыс жасау.                                                                                                                                                                   | Айбек, Нұрмұхаммедке қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан                                      | Аңсар мен Мединаға өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпақтарды жатқа                                                                                                                   |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                          |                                                                           |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | интонациясы мен мимикасын беруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге жұмыс жасау.              |                                                          | сөздерді анық айтқызып, жұмыс жасау.                                      | айтқызу.                                                      |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоқпарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                          |                                                                           |                                                               |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                          |                                                                           |                                                               |
| Кешкі ас:                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                          |                                                                           |                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Тілдер мерекесіне дайындық. (музыка)<br>Өнер бұрышында табиғат тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Еркін ойындар. |                                                                        |                                                          |                                                                           |                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Кеңес.<br>"Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | "Отбасымен серуенге шығу" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы. | Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Балаңыз сырқаттанып қалса ..." |

Тәрбиешіле: Д.Қали А.Мамбетова

Ұсыныс: Біртұтас тәрбие мақсатына сәйкес о-рнотармақтарға тәрбиелік және әділеттік әрекеттер жүргізу керек; Д.Қ.



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.**

**Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 21.10 – 25.10.2024 жыл «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>21.10. 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>22.10. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>23.10. 2024ж                                                                                                | Бейсенбі<br>24. 10. 2024ж                                                                                                    | Жұма<br>25.10.2024ж |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). ҚР әнұранын орындау .<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қол футболы» ойыны. |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                              |                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                              |                     |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | "Құстардың ұшуы" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Максат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Еркін ойын.<br>"Керісінше айт!"<br>Ойын барысы. Балалар шеңберге құрады. Тәрбиеші ортада тұрып, допты лақтырады. "Көлшік – кішкентай, ал өзен- ... (ұзын). Үй-аласа, құбыр (кран) – ұзын, шыбық-жіңішке, ағаш-жуан, үстел-үлкен, ал орындық - кішкентай". | Еркін ойын. "Қай бағытқа жүрсен, сонда іздегенінді табасың".<br>Максат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауға машықтандыру. | Үстел үсті ойыны. "Лото".<br>Максат-міндеттері. Балалардың зейін, логикалық ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |                     |
| <b>Ереңгілік жаттығу</b>                                                                                                                      | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                              |                     |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     | <p>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                     | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеті өткізуге дайындық</b> | Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Құстар туралы қызықты мәлімет беру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Құстар туралы тақпақтар жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b>                           | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: «Басына қапшық қойып, бір жак жанымен жүру»<br/><b>Максат-міндеттері:</b><br/>Балаларды басына қапшық қойып, арқан үстімен бір жак жанымен жүруге үйрету және допты тура домалату дағдысын жетілдіру; саптан шенберге, шенберден сапка ауысу дағдыларына жаттықтыру</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[y] дыбысы және У у әрпі".<br/>Максат-міндеттері: [y] дыбысы және У әрпімен таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: "Көгершіндер әні".<br/><b>Міндеті:</b> Балалардың көгершіндер туралы әуенді қабылдау қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбысты есту қабілетін жетілдіру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> "Көңілді паровоз".<br/>Балаларға пьесаларды сын-сипатына қарай ажырата білуді үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда" пысықтау<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың "бес" саны мен</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: «Добым, добым, домалаю»<br/><b>Максат-міндеттері:</b><br/>Балаларды шашырап жүру; кедергілерден өту арқылы жүгіру; доға астымен еңбектеуге (биіктігі 50 см) үйрету; бір орында оңға, солға бұрылу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда" пысықтау<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың "бес" саны</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: "Көгершіндер әні".<br/><b>Міндеттері:</b> Балалардың көгершіндер туралы әуенді қабылдау қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбысты есту қабілетін жетілдіру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> "Көңілді паровоз".<br/>Балаларға пьесаларды сын-сипатына қарай ажырата білуді үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Қысқа қашаннан бастап дайындалу керек?"</p> |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>үйрету.<br/>«У әріпінен басталатын сөздерді тап» ойыны</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары." Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жыл құстары және үй құсы туралы білімдерін кеңейту; «жабайы» және «үй құстары» жайлы түсініктерін дамыту. Г. Х. Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; құстардың жылы жакка кетуі, құстардың дыбыс шығаруының ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту; құстардың дыбыстарының ерекшеліктерін көрсететін сөздерді айту, етістіктерді алмастыру дағдыларын, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; мұқият болуға, мейірімділік пен жанашырлыққа, батылдыққа, отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен</b></p> | <p>цифры туралы түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам санау дағысын қалыптастыруды пысықтау.<br/>«Құстарды ажырат» ойыны</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[y] дыбысы және У у әрпі". Максат-міндеттері: [y] дыбысы және У әрпімен таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.<br/>«У әріпінен басталатын сөздерді тап» ойыны</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Сауысқан мен көкек» ертегісі. Максат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейтіп, жылы жакка ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан және көкек" ертегісін оқу және талқылау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p> | <p>мен цифры туралы түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам санау дағысын қалыптастыруды пысықтау.<br/>«Құстарды ажырат» ойыны</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Орман дәрігері» ертегісі. Максат-міндеттері. Ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге баулу. Ертегіні тыңдауды үйрету.<br/>«Бұл қай ертегі?» ойыны</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құруға қабілетті дауыссыз дыбыстар." Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің "ұзынды-қысқалығын" қолмен өлшеп айыра білуді</p> | <p>Максат-міндеттері. Балаларға бес күн аралығындағы уақытты бағдарлауды үйрету, "бүрсігүні", "алдыңғы күні" ұғымдарын қалыптастыру; уақыттын үнемі бір жылдамдықпен жүретіні, адамның оны көп не аз істерімен толтыра алатыны туралы түсіндіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Сауысқан мен көкек» ертегісі" (пысықтау). Максат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, жылы жакка ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқу және талқылау (пысықтау).</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Бидай астығы". Максат-міндеттері. Балалардың дәнді дақылдарды өсіру туралы түсініктерді тиянақтау; нан және оны дайындау туралы білімдерін кеңейту; зерттеу қызметіне</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | таныстыру<br>"Жыл құстарының ұшу бағыттары".<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру; құстардың қимылдарын бақылау, көргенін бойындағы біліммен байланыстырып, еркін сипаттауды үйрету.                                                                                                             |                       | үйрету; дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Жүп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру.<br>Фонематикалық естуді дамыту, парақша мен дәптерде жұмыс істеу барысында ұқыптылыққа үйрету. Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу. | ұмтылысын, білімқұмарлықты дамыту; үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. |  |
| 2-ші таңғы ас     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.<br><i>Бата беру: Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i>                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |  |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танылауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |  |
| Серуен            | Бақылау кешені<br>№ 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бақылау кешені<br>№ 5 | Бақылау кешені<br>№ 3                                                                                                                                                                                                                                                          | Бақылау кешені<br>№ 1                                                         |  |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |  |
| Түскі ас          | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |  |
| Күндізгі ұйқы     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |  |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                           | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                                | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Бесін ас                                                                                                                                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Балалардың дербес іс-әрекет (кимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын) | Дамытушы ойын. "Құстардың көлеңкесі".<br>Максат-міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  | «Жеке қауіпсіздік»<br>Тақырыбы: «Мен адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңес»<br>Максаты: балаларға адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуді үйрету.<br>Міндеттері: балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру; адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. 1-кеңес. Орнында тұр. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. 2-кеңес. «Анашым/Әке» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият кара. | Ән үйірмесі.<br><br>Тақырыбы: «Қазақстан»<br>Т.Нағашыбаев<br>Топтық<br>«Тырналар»<br>А.Айтуова<br>Жеке<br><br>Би үйірмесі<br>Тақырыбы: «Желбірейді туымыз»<br>топтық | Вариативтік компонент: «Жас эколог»<br>Тақырыбы: «Нан бізге қайдан келеді»<br>Максаты: Балаларға нан адам тамақтануында күнделікті азық мөлшері екені жөнінде түсінік беру. Нан қайдан келетінін, оны қалай дайындайтыны, кім оны өсіреді және пісіретіні туралы әңгімелеп айту. Үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу |  |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                     | Бағдыжан, Нұрисламмен                                                                                                                                                                                                                              | Медина, Айсұлтанның тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мақсат, Нұркелдімен<br>"Үйдің есігін                                                                                                                                 | Әлинұр, Айыммен<br>Артикуляциялық                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                   | жаттығулар жасау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тақпақтарды айтқызу.<br>Асқаржан Сәрсекөв "Туған елдің ұлымын".<br>Аспанымдай мөлдірмін,<br>Жайлауымдай жазықпын,<br>Өзенімдей өршілмін,<br>Гүлдерімдей нәзікпін.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | есігін жабайық"<br>дидактикалық ойыны.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | жаттығулар.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                |  |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                          |  |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                          |  |
| Кешкі ас:                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                          |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Тілдер мерекесіне дайындық. (музыка)<br>Өнер бұрышында табиғат тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Еркін ойындар. |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                          |  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.                                                                                                                               | Әңгіме жүргізу.<br>«Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру».                        | Ата-аналармен жұмыс.<br>Балаларды үйде және балабақшада сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру |  |

Тәрбиешіле: Д.Қали А.Мамбетова

Ұсыныс: *Танымдық зерттеу әрекетімен, танымдық әрекеттерді ұйымдастыру және; [signature]*



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.**

**Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 28. 10 – 01.11.2024 жыл «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>28.10 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>29. 10. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>30.10. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>31. 10. 2024ж                                                                                                                                                                                                                     | Жұма<br>01.11. 2024ж                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). ҚР әнұранын орындау .<br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қоржында не бар?» ойыны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру<br><br><b>Апта дәйексөзі: «Ақыл азбайды, әділдік тозбайды, арамдық озбайды.</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <b>Үстел үсті ойыны «Бауда, алде бақшада?»</b><br>Максат-міндеттері. Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажыратуды үйрету.<br><b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>М. Әлімбаев "Он саусақ".<br>Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды<br>Жүгіртеді қаламды ...<br>Өнерлі екен он саусақ!<br>Қала салсақ, жол салсақ ...<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | <b>«Суреттер құрастыру».</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды, әңгіме құрастыруды үйрету, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.<br><b>(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас әрекеті)</b> | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br>«Төртінші не артық?»<br>Балаларға 4 сурет беріледі, бала олардың ішіндегі артық суреттің атауын атайды.<br>Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара.<br><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b> | <b>Еркін ойындар</b><br>Максат-міндеттері. Балаларды ересек адамның көмегімен ойын үшін ынғайты орынды тандау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>6. Бастапқы калыпқа келу.<br/>Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br/>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.<br/>3-4 бастапқы калыпқа оралу.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кел, балалар, күлейік,<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Қабак түйген не керек,<br/>Көңілді боп жүрейік!<br/>Кел, балалар, күлейік!<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Күлкі көңіл ашады,<br/>Күліп өмір сүрейік!<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды құстарға тән белгілер бойынша сипаттауды және оларды сипаттама арқылы тануды үйрету.</p> <p>Барысы. Жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>"Мысық пен тышқан". Тышқан қашты мысықтан, (еденде саусақтарымен қашуды көрсетеді) Катты, катты жүгірді. (жылдам жүгіреді) Орын тапты қуыстан, (екі қолының саусақтарын айқастырады) Зәресін мысық ұшырды. Қарады мысық тесіктен, (жан-жаққа қарайды) Тышқанға "Бері шық, " - деді. (қабағын түйеді) Еденді ұрды «Тук-тук» деп, (еденді жұдырығымен тоқылдатады) Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды) Былай-былай тартады. (жұдырықты ашады) Бұза алмады камалды. Амалы құрып мысықтың, Үйіне қарай қайтады. Қуанып тышқан есікті, (жұдырығына қарап үрлейді) Жәй ғана кеп үрледі. «Алақай, есік ашылды!» -</p> | <p>«Жұбын тап». Максат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары. Жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер. Ойынның барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойынды бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр». Максат-міндеттері. Танымдық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | деп, (күшактарын айқара ашады)<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>Добым, добым, домалак пысықтау<br/><b>Максат-міндеттері:</b><br/>Балаларды шашырап жүруді; кедергілерден өту арқылы жүгіруді; доға астымен еңбектеуге (биіктігі 50 см) үйретуді; бір орында онға, солға бұрылу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыруды пысықтау.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[ш] дыбысы және Ш ш әрпін кайталау".<br/>Максат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін менгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру.<br/><b>Тіл ұстарту жаттығуы</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың ұғымындағы үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, «Қасқыр мен жеті лақ»</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Ата-ананы тыңдаймыз".<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды ата-аналар туралы әннің сын-сипатын ажыратуды үйрету.<br/><b>"Сылдырмақ"</b><br/><b>Музыкалық-дидактикалық ойыны.</b><br/><b>Максаты:</b> Аспаптың үнін есту арқылы табуды үйрету.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[ш] дыбысы және Ш ш әрпін кайталау".<br/>Максат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін менгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру.<br/><b>Тіл ұстарту жаттығуы</b></p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Суретші нені бейнеледі?"<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларда "бүрсігүні", "ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғы күні" сияқты уақыт бөлігі жайлы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Күз көрінісі".</p> | <p><b>Денешынықтыру:</b> Бір қатар етіп орналас-тырылған таяқтар арасымен жүгіру<br/><b>Максат-міндеттері:</b><br/>Балаларды 50 см биіктікке бір қатар етіп орналас-тырылған таяқтар арасымен жүгіруге үйрету; сапта бірінің артынан бірі тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру; бір қатарға қойылған (5 м) кегельдердің арасымен допты жерге соғып жүру дағдысына үйрету; ептілік пен жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Суретші нені бейнеледі?" (пысықтау)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсінуді, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйретуді пысықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Жанбыр".<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды әнді тыңдап отырып, мағынасын түсіне білуге және ырғақты айыра білуге үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br/><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>"Көңілді ноталар".</b><br/>Нотаны түстермен құрастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Көліктер қай жактарға бағыттайды?"<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың "алты" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "алты" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Күз көрінісі" (пысықтау)<br/>Максат-міндеттері. Өленді оқып беру, өлен мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу</p> | <p><b>Денешынықтыру:</b> Біршене қатарға тізілу<br/><b>Максат-міндеттері:</b><br/>Балаларды көлбеу баскышпен өрмелеп гимнастикалық кабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсуге үйрету; балаларда воланды ракеткамен белгілі бір жакка бағыттай отырып қағып лақтыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; ойындар мен жаттығулар арқылы дене шынықтыруға қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[с] дыбысы және С с әрпін кайталау".<br/>Максат-міндеттер: [С] дыбысын буында кайталауды, сөзде анық айтуды үйрету. [С] дыбысын буың, сөз ішінде дұрыс ажыратуды үйрету.<br/><b>Тіл ұстарту жаттығулары</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>"Күзгі саябақ".<br/>Максат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін аша отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көріктілігін түсіндіру.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының төлдерінің атауларын бекіту; үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту; көрнекі сызбаларды қолданбай ертегінің мазмұны бойынша диалог құрауды, мұқият болуды, қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқын адамдардың мінез-құлқымен салыстыруды, қарапайым қорытынды жасауға дағдыландыру; балаларды үй жануарларына қамқор болуға, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Сықырлы магнит елінде"<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету; қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге үйрету; қоршаған ортамен</p> | <p>Максат-міндеттері. Өленді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамыту.<br/>«Жапырақтардың түсін ажырат» ойыны</p> | <p>К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).<br/>Максат-міндеттері. Балаларға [-к], [-г] дыбыстары және К к, Г г әріптерімен таныстыру; [-к], [-г] әрпін ауада жазып көрсету; [-к], [-г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбысты есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-к], [-г] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-к], [-г] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы, сөздік қорларын толықтыру. Ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу; әдемі, таза жазуға дағдыландыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы".<br/>Максат-міндеттері. Халық ауыз әдебиетінің тұрмыстық ертегілермен таныстыруды</p> | <p>мәдениетін дамытуды пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>"Адамның қысқа дайындығы".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың күз мезгілінде еңбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау; "суармалау" ұғымын қалыптастыру; бақшада және егінде өсірілген өнімдердің астығы базарға шығарылып, көпшіліктің қажет өтейтін ойындар арқылы көрсету.<br/>«Жемістер мен көкөністерді ажырат» ойыны</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымын (пысықтау).<br/>Максат-міндеттері. Қазақтың халқының ауыз әдебиетіндегі тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйретуді пысықтау.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                         |                           |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                                                                                   | танысу арқылы баланың ой - өрісін дамыту; табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           | жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйрету. |                           |                           |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                                              | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.<br><b>Бата беру:</b> <i>Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i>                                                                                                                                      |                           |                                                                         |                           |                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                          | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                          |                           |                                                                         |                           |                           |
| <b>Серуен</b>                                                                     | <b>Бақылау кешені № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Бақылау кешені № 5</b> | <b>Бақылау кешені № 3</b>                                               | <b>Бақылау кешені № 1</b> | <b>Бақылау кешені № 4</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                            | Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                         |                           |                           |
| <b>Түскі ас</b>                                                                   | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!                                                                                                                                                                                |                           |                                                                         |                           |                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                              | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату |                           |                                                                         |                           |                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                 | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                         |                           |                           |
| <b>Бесін ас</b><br><b>Балалардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік-</b> | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                         |                           |                           |



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқа-ларын)</p> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                            | <p>Дидактикалық ойын. "Не артық?"<br/>Максат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгөністер туралы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас құруға ынталандыру. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p><b>«Жеке қауіпсіздік»</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАҒЫНДА ҚАЛАЙ ӘРЕКЕТ ЕТУ КЕРЕК?»<br/>Максаты: жазатайым оқиғалар мен жаракаттануды болдырмау мақсатында балаларға аттракциондар мен ойын-сауық саябағындағы қауіпсіз мінез-құлықтың қағидаларын үйрету.<br/>Міндеттері:<br/>• балаларды аттракциондардағы мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру;<br/>• қауіпсіздік үшін жас және басқа шектеулерді сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;</p> | <p><b>Ән үйірмесі.</b><br/><b>Тақырыбы: «Қазақстан»</b><br/>Т.Нағашыбаев<br/>Топтық<br/><b>«Тырналар»</b><br/>А.Айтуова<br/>Жеке<br/><b>Би үйірмесі</b><br/><b>Тақырыбы: «Желбірейді туымыз»</b><br/>топтық</p>                                                             | <p><b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b><br/><b>Тақырыбы: «Орман және біз»</b><br/><b>Максаты:</b> Орман түрлерімен таныстыру, орманда жүру тәртібін бекіту, табиғат әлемі туралы дұрыс көзқарас қалыптастыруына тәрбиелеу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру. «Бестемше» үйірмесі</b><br/><b>Тақырыбы: «Ойынның негізгі анықтамалары мен ұғымдары»</b><br/>Міндеті:<br/>Тас, отау, қазандық, бастаушы, қостаушы, жабық отау ашық отау сөздерге ұғым беру<br/><b>«Біртұтас тәрбие жоспары»</b><br/>«Жомарт күз» жәрменкесі.<br/>Көрме</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                        | <p>Арман, Арленге "Жомарт Күз" тақырыбында әңгімелесу. (суретті қарастыру).<br/>Максат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Медина, Иманғалимен "Ғажайып қапшық" дидактикалық ойынын ойнау. Максат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Нұрислам, Нұрррркелдімен "Сықырлы "н" әрпі" дидактикалық ойынын ойнау. Максат-міндеттері. Балалардың "н" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "н" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: аң, таң және тағы басқа. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Әңгіме құрастыру. Аңсар, Слам Мединамен "Табиғат" тақырыбында. Максат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                          | <p>Дидактикалық ойын. "Фотоаппарат".<br/>Максат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер.</p>                                                                   |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                             |                                                                                                              |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                             |                                                                                                              |                                                             |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                             |                                                                                                              |                                                             |
| Кешкі ас:                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                             |                                                                                                              |                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Тілдер мерекесіне дайындық. (музыка)<br>Өнер бұрышында табиғат тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Еркін ойындар. |                                                                                           |                             |                                                                                                              |                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Ата-аналарға кеңес.<br>«Балаларға жол жүру ережесін түсіндірудің маңыздылығы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Ашық есік күндері».<br>Балабақпада ұйымдастырылған іс-әрекет және жұмыстармен таныстыру. | «Менің баламның армандары». | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?"<br>тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | Баланың дамуына қимылды ойындардың пайдасы. (топ жиналысы). |

Тәрбиешіле: Д.Қали А.Мамбетова

Ұсыныс: *Баланың жеке әрекетіне сенімделу, шешендікке, сөз сарқына дағдыларын дамытуға мүмкіндік берілуін қамтамасыз ету; *



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.**

**Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11-08.11.2024 жыл «Әділдік және жауапкершілік айы»**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                             | Дүйсенбі<br>04.11. 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>05.11. 2024ж                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>06.11. 2024ж                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>07.11. 2024ж                                                                                                                                                                                         | Жұма<br>08.11. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                            | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). ҚР әнұранын орындау .<br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қол футболы» ойыны.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                   | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.<br><b>Аптаның дәйексөзі: «Адамның әдемілігі шыншылдығында»</b> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті</b><br><br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <b>"Өз жұбынды тап" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br><br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.                                                                             | <b>Дамытушы ойын.</b><br><br>«Вагондарға дөңгелек тандау».<br><br>Максат-міндеттері.<br>Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін білуге үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға | <b>«Дәл осындай пішінді тап».</b><br><br>Максат-міндеттері.<br>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды және салыстыруға дағдыларын жаттықтыру.<br><br>Құрал-жабдықтар: бала санына қарай құлыптардың суреттері, | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br><br>Е. Ашыкбаев "Қуыр, қуыр, қуырмаш".<br><br>Қуыр, қуыр, қуырмаш,<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш,<br>Мен айтайын қолыңды аш.<br><br>Мынау тұрған - бас бармақ,<br><br>Жұмыс содан басталмақ. | <b>"Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы).</b><br><br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту.<br><br>Құралдар: қамшы немесе жұптар арасында жүретін |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.<br><br>Ойынның мазмұны. Балалар әртүрлі пішіндердің ішінен вагондарға сәйкес келетін дөңгелектерді табады.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы геометриялық пішіндерден құралғанын айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтпен оны ашады.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Алақанның тұңғышы,<br><br>Болсын осы жылқышы.<br><br>Балаң үйрек жанында,<br><br>Бейім сиыр бағуға.<br><br>Мына жерде күн болар,<br><br>Мына жерде түн болар,<br><br>Мына жерден ай шығар,<br><br>Мына жерден май шығар.<br><br>Бәрін айтып болдық па?<br><br>Келіп қалдық қолтыққа.<br><br>Қытық, қытық, қызық-ай,<br><br>Міне, өрік, міне, май.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | зат (жалау).<br><br>- Балалар, карама-карсы мағынадағы сөздердің жұптарын айту үшін "айтыс" жариялайық. Қамшының сабын екі баладан тұратын қай жұпка көрсетсем, сол балалардың бірі айтысты бастайд, қасында тұрған бала карама-карсы мағынадағы сөзді қайтару керек.<br><br>Білмеген балаларға білетін балалар көмек беріп, айтысты әрі қарай жалғастырады.<br><br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға созу.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>6. Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | 3-4 бастапқы калыпқа оралу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                     | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеті өткізуге дайындық</b> | <p><b>"Ұшады, жүзеді, жүреді"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту).</p> <p>Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруды және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p><b>"Қуыршақтарға моншақтар алыңыз».</b></p> <p>Максат-міндеттері. Үлгі бойынша түсін таңдау.</p> <p>Материал. Негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері. (танымдық іс-әрекет)</p> | <p><b>"Жол белгілерін қою"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыруды үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p><b>"Көңілді қыстырғыштар"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ еске сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> | <p><b>Үстел үсті ойындары.</b></p> <p><b>"Көліктерді топтастыр".</b></p> <p>Максат-міндеттері. Көліктерді ажыратуды, атауды үйрету.</p> <p>Керекті құралдар: көліктер.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)</p> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру:</b><br/>Бірнеше қатарда эстафета ойындары</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды заттар арасымен жүру; биіктіктен секіруді үйрету; көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу іскерліктерін жетілдіру; ойындар мен жаттығулар арқылы дене шынықтыруға қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[с] дыбысы және С с әрпін қайталау".</p> <p>С дыбысы және әрпімен таныстыру, с дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буын, дыбыс, әріп туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту. Ертегі желісі бойынша С дыбысы және с дыбысының таңбасымен таныстыру.</p> <p>Коммуникативтілік тілдік және айтылым, тыңдалым дағдысын қалыптастыруды</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> "Күз әуені".</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысын үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>"Соқыр теке".</b></p> <p>Балаларға ән айта жүріп, епті, әрі жылдам болуды үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[д] дыбысы және Д д әрпі".</p> <p>Максат-міндеттері: [д] дыбысымен және Д д әріптермен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Көліктер тұрағында.</p> | <p><b>Дене шынықтыру:</b><br/><b>"Ішпен еңбектеу"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды 50 см биікке қатарлата орналастырылған таяқтар астынан ішпен еңбектеп өтуге үйрету; бір-бірінің артына, қатарынан тізіліп, жұптасып тізбекке тұру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Көліктер тұрағында" (пысықтау).</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру (пысықтау).</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> "Жомарт күз".</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына үйрету.</p> <p><b>"Музыка бояулары"</b></p> <p>музыкалық-дидактикалық ойыны.</p> <p>Балаларды көңіл күйді білдіруге үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Жабайы аңдарды санау амалдары".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы "жеті" саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "жеті" жиын</p> | <p><b>Дене шынықтыру:</b><br/><b>"Мен епті баламын"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруға үйрету; балаларда заттар арасымен жүру; биіктіктен секіру дағдыларын дамыту;</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[д] дыбысы және Д д әрпін қайталау"</p> <p>Максат-міндеттері: [д] дыбысы және Д д әріптермен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды қайталау.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>"Пароход".</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды пароход</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пысықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі. Максат-міндеттері. Балалардың көлік түрлері, олардың қозғалыс тәсілдері туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен таныстыру; қала мен ауылдың көріністері, олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету; «аз» және «көп» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту; сыпайы мінез-құлық, ар-намыс туралы макалдармен таныстыру; «құрмет» сөзінің мағынасын түсіндіру; көлік түрін үшке (жер, әуе, су) жіктеуді үйрету; ұжымшылыққа, сыпайылыққа, қарттарға қамқор болуға, қоғамдық көлікте орын беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>Максат-міндеттері. Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұтастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Көлік түрлері". Максат-міндеттері. Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктерін тануды үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды [-к], [-ғ] дыбыстары және Қ қ, Ғ ғ әріптерімен таныстыру. Қ қ, Ғ ғ әріптерін ауада жазып көрсету; [-к], [-ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуды, ажыратуды үйрету; [-к], [-ғ] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-к], [-ғ] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем</p> | <p>санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Көлік түрлері" (пысықтау). Максат-міндеттері. Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктерін тани білуді пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Қазақстан табиғатын қорғайық".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың Қазақстандағы жануарлар әлемі жөнінде білімдерін тиянақтау; еліміздегі және өзге жерлерде мекен еткен жануарлардың тіршілік ерекшеліктері жыл мезгілдерінде құбылыстарға байланысты екенін түсіндіру; Қазақстанның Қызыл кітабына енген жануарлар туралы түсініктерді</p> | <p>трафаретін қатты қағаз бетіне қарындаштың көмегімен бастырып, түрлі түсті қағаздарды ұсақтап жырту арқылы пароходты жапсыруды үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін пысықтау.</p> <p>Максат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйретуді пысықтау.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                          | <p>"Ұшақ туралы әңгімелер".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау; алғашқы ұшақ қалай пайда болғаны жайлы тарихтан білім беру арқылы балалардың өнертапқыштық қасиеттеріне жол ашу; ойын ойнату арқылы көліктің түрлерін тануды бекіту.</p> |                           | <p>құрастыру арқылы, сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі. Максат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тындауды үйрету.</p> | қалыптастыру.             |                           |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                           |
|                          | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                           |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Бақылау кешені № 5</b> | <b>Бақылау кешені № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Бақылау кешені № 1</b> | <b>Бақылау кешені № 4</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                           |
| <b>Түскі ас</b>          | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                           |
|                          | Біз ақылды баламыз,                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                           |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. <b>Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік:</b> жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><b>«Күй күмбірі»</b> – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тындату |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                                | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын)</b> | <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Жол жүру ережесі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жол жүру ережелері, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы тараптар: жүргізуші, полицей, жүргінші жөніндегі ұғымдарын нығайту; олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау; тәртіптілікке,                                                                                                                                                                                                            | <b>«Жеке қауіпсіздік»</b><br><b>Тақырыбы:</b> Көшеде ойнау кезіндегі мінез құлық ережелері<br><b>Мақсаты:</b> балаларға көшедегі қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету.<br><b>Міндеттері:</b> балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық люктер, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар); •балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін және дұрыс іс-әрекет жасамаған жағдайда салдары қандай болатындығын түсінді | <b>Ән үйірмесі.</b><br><b>Тақырыбы: «Өнерге ғашық баламын» Жеке</b><br><br><b>Би үйірмесі</b><br><b>Тақырыбы: «Кел, билейік!» топтық</b><br><b>Дамытушы жаттығу.</b><br><br><b>"Не жок?"</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. | <b>Вариативтік компонент:</b><br><b>«Жас эколог»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Орман тұрғындары көмек сұрайды»<br><b>Мақсаты:</b> Адам мен табиғаттың байланысын бөлінбейтіні туралы ұғымдары қалыптастыру. Балаларды жабайы жануарлармен және олардың тіршілік ету үшін жануарлардың әдеттерімен таныстыруды жалғастыру | <b>Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу.</b><br><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>«Бестемше» үйірмесі</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қауіпсіздік ережесі»<br><b>Міндеті:</b> Қауіпсіздік ережесімен таныстыру |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | ұғымталдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | Рахым, Нұрисламға рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Айсұлтан, Бағыжанға әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге жұмыс жасау. | Арман, Арленге берілген буынға сөз құрастыртып, жұмыс жасау. | Айбек, Нұрмұхаммедке қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтқызып, жұмыс жасау. | Ансар мен Мединаға өлеңдер, санамақтар, жанылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтқызу. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                  |
| <b>Кешкі ас:</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Тілдер мерекесіне дайындық. (музыка)<br>Өнер бұрышында табиғат тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Еркін ойындар. |                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                                       | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.                                                                               | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                         | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.                                                                          | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.                                 |

Тәрбиешіле: Д.Қали А.Мамбетова

Ұсыныс: *Ғылымдастырылған іс-әрекетті жеке жетекшілікпен оқыту*  
*Ұсыныс! Ақ*



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.**

**Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11 - 15.11. 2024 жыл «Әділдік және жауапкершілік айы»**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>11.11. 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>12.11. 2024ж                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>13.11. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>14.11. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>15.11. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). <b>ҚР әнұранын орындау .</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қол футболы» ойыны.</b>                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>«Тұмаудан сақтау жолдары»</b> тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". <b>Ата-анамен консультация.</b><br><b>Аптаның дәйексөзі: «Дүниеде туған еліңнен артық ел де жоқ, жер де жоқ»</b> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>"Лото".</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету.<br>Байқампаздыққа баулу.<br><br>(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дамытушы ойын.</b><br><b>"Әріптерді жинау".</b><br>Максат-міндеттері. Осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | <b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. | <b>Дамытушы лото.</b><br><b>"Геометриялық фигуралар".</b><br>Максат-міндеттер.<br>Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады.<br><br>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>"Дойбы".</b><br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады.<br>Зеректікке баулиды.<br>Ойынның максат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеу тастау.<br><br>(танымдық іс-әрекеті) |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертенгілік жаттығу                           | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға созу.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>6. Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                     | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеті өткізуге дайындық | <p>Санамақтар айтқызу.</p> <p>Қасқыр қакты қакпаны.</p> <p>- Ашындар, тез! - айтқаны.</p> <p>Сол-ак екен лақтар,</p> <p>Титтей-титтей шұнақтар</p> <p>Жан-жағына жүгірді,</p> <p>Жасырынып үлгерді.</p> <p>Бірі - төсек астына,</p> <p>Бірі - пештің қасына,</p> <p>Бірі - сәкі астына,</p> <p>Бір - астына керует,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>"Қажетті киімді ал".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.</p> <p>(таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>«Суреттерді орналастыр» ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>«Көзінді жұм, қолыңмен анықта».</p> <p>Максат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жінішке, үлкен - кішкентай ұғымдарын бекіту.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Бірі - тапқыр керемет,<br>Отыр бөшке түбінде,<br>Қанша лақ бар бұл үйде?<br>(карым-катынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>"Мен епті баламын" пысықтау</b></p> <p><b>Міндеттері:</b>Балаларды сап түзеп жүргенде колды жан-жаққа созып тік тұруды; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруға үйретуді; балаларда заттар арасымен жүруді; биіктіктен секіру дағдыларын дамытуды; негізгі қимылдарды жетілдіру</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ы] дыбысы және Ы ы әрпі".</p> <p>Максат-міндеттері:[ы] дыбысын таныстыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>"Ойыншықтар".</p> <p><b>Мәндеттері:</b> Балалардың ойыншықтар туралы әнге ықыласын ояту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету.</p> <p><b>"Көлеңке" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>«Көлеңке» әніне әндете жүріп, әртүрлі құстар мен аңдардың қимыл-қозғалысын келтіру. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ы] дыбысы және Ы ы әрпін қайталау".</p> <p>Максат-міндеттері: [ы] дыбысы және әрпі туралы білімін пысықтау. [ы] дауысты дыбыс екенін</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқты лақтыру</p> <p><b>Міндеттері:</b>алаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыруға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен қолдарын белдеріне қойып, бір жанымен шапшаң қадаммен жүріп өтуге жаттықтыру; бір-бірінің артына сапқа тұрып екпін мен бағыт-ты өзгерте отырып, «паровоз» болып жүруге дағдыландыру; ептілік пен жылдамдық қасиеттерін қалыптастыру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?" (пысықтау)</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>"Ойыншықтар".</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балалардың ойыншықтар туралы әнге ықыласын ояту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету.</p> <p><b>"Көлеңке" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>«Көлеңке» әніне әндете жүріп, әртүрлі құстар мен аңдардың қимыл-қозғалысын келтіру. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Жеті күн қасиеті".</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы ұғымдары қалыптастыру, атауларын</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>"Мергендікті шындайық"</b></p> <p><b>Міндеттері:</b>Балаларды оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м) жүтіруге үйрету; балаларда сап түзеп жүргенде колды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыру дағдыларын дамыту;</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[м] дыбысы және М м әрпі".</p> <p>Максат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Орман жануарлары."</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың атауларымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; «Қасқырды қанша асырасан да, орманға қарап ұлиды» макалының негізінде жабайы табиғат туралы түсінігін дамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы қазақ тілінде әңгімелеуді үйрету; есту қабілеті мен зейінін, жадын, эмоцияларын дамыту; достыққа, жануарлар әлеміне қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Аңдар неге ұйқыға кетеді?"</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға жабайы</p> | <p>аңғарту, сөзді оқу, жазу, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?"</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың "жеті" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі»".</p> <p>Максат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> | <p>Максат-міндеттері:</p> <p>балалардың "жеті" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға [-т], [-д] дыбыстарын, Т т, Д д әріптерін таныстыру; Т т, Д д әріптерін ауада жазып көрсету; [-т], [-д] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, бұларда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-т], [-д] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-т], [-д] дыбыстары кездесетін сөзге мысал</p> | <p>жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адамның өміріндегі жеті санымен байланысты ұғымдарды топтастыруды үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі» пысықтау.</p> <p>Максат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Табиғат ғажайыптары".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейту; жаңбырдың табиғаттағы су айналымының айнымас бөлігі екеніне көз жеткізу; аврора және кемпіркосақ сияқты табиғи құбылыстардың</p> | <p>беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>"Чунга-Чанга аралынан пошта келді".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қатты қағазды екіге және бірнеше рет қайтара бүктеу әдісі бойынша пілді құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау" пысықтау.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды үлкендермен және құрдастарымен диалог құруды, ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауға түрткі болу; көркем сөзді қолданып, қысқаша сипаттама беруді</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |           |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|
|                      | жануарлардың қысқы уақытқа дайындығы, қыста қалың ұйқыға батуы, тіршілігі туралы білімдерін ойын жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін анықтауды үйрету.                            |  | келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру. Жабайы жануарлардың мекені, қоректенуі туралы түсініктерін кеңейту<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br><br>«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау.<br><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға үлкендер және құрдастарымен диалог құруды; ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауды; көркемсөзді қолдануды, қысқаша сипаттама беруді үйрету. | айырмашылықтары туралы түсініктер беру. | пысықтау. |
| <b>2-ші таңғы ас</b> | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |           |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <b>Бата беру: Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                         | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                    | <b>Бақылау кешені<br/>№ 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Бақылау кешені<br/>№ 5</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Бақылау кешені<br/>№ 3</b>                                                                                                                                                 | <b>Бақылау кешені<br/>№ 1</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Бақылау кешені<br/>№ 4</b>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                                                  | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. <b>Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік:</b> жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тындату |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                                | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                  | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын)</b> | <b>Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануды,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Жеке қауіпсіздік»</b><br><b>Тақырыбы: Төтенше қызметкерлердің телефон нөмерлері.</b><br>Мақсаты: тәрбиеленушілерге жедел қызметтердің, байланыс орталықтарының телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет кезде | <b>Ән үйірмесі.</b><br><b>Тақырыбы: «Өнерге ғашық баламын»</b><br><b>Жеке Би үйірмесі</b><br><b>Тақырыбы: «Кел, билейік!» топтық Дидактикалық ойын.</b><br><b>"Не артық?"</b> | <b>Вариативтік компонент:</b><br><b>«Жас эколог»</b><br><b>Тақырыбы: «Жануарлар неге құриды?»</b><br><b>Мақсаты: Балаларға табиғаттың әртүрлілігі туралы мәлімет беруді жалғастыру, кейбір жануарлардың қырылуы туралы негізгі мәлімет</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>"Не, қайда мекендейді?"</b><br>Максат-міндеттері.<br>Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау. |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; өршіл көзқарас (оптимизм) сезіміне, достыққа тәрбиелеу.</p>                                                                    | <p>дұрыс қолдануды үйрету. Міндеттері: •балаларды «Жедел қызметтер, сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру; •қандай жағдайда жедел қызметтерге, байланыс орталығына хабарласу керек екенін түсіндіру.</p> | <p>Максат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.</p>                                                                    | <p>беру, қорғауды қажет ететін жануарларды атау, олары не үшін қорғау керектігін түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>«Бестемше» үйірмесі</b><br/>Тақырыбы: «Қауіпсіздік ережесі»<br/>Міндеті: Қауіпсіздік етежесімен таныстыру</p>                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>Айсұлтан, Жанеркемен "Геометриялық пішіндер" ойынын ойнау<br/>Максат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.</p> | <p>Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау. (шығармашылық іс-әрекет)</p>                                                                                                                                  | <p>Рамина, Әлинұрмен "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойынын ойнау<br/>Максат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау</p> | <p>Бала тілін жаттықтыру. Бағыжан, Максатқа тақпақтарды айтқызу. Мұқатай Жылқыайдарұлы "Күз".<br/>Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз.<br/>Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын күз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Нұрислам және Ұ.Әлинұрмен "Кім көп атайды?" дидактикалық ойынын ойнау<br/>Максат-міндеттері. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана - еліміздің әдемі, үлкен қаласы. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                        |                                                            |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                            |                                                                                                        |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                        |                                                            |                                                                                                        |
| Кешкі ас:                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                        |                                                            |                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Тілдер мерекесіне дайындық. (музыка)<br>Өнер бұрышында табиғат тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Еркін ойындар. |                                                             |                                                                                                        |                                                            |                                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Ата-аналарға кеңес.<br>"Ұйқы аздығының қандай зияны бар?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналарға кеңес.<br>"Отбасындағы сауықтыру іс-шаралары". | Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | «Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу. | Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

Тәрбиешіле: Д.Қали А.Мамбетова

Ұсыныс: *Мәдениетті зерттеу әрекетін ұйымдастыру ұсынысы;* 



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.**

**Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11 – 22.11.2024 жыл «Әділдік және жауапкершілік айы»**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>18.11.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>19.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>20.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>21.11.2024ж                                                                                                           | Жұма<br>22.11.2024ж                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау .</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қол футболы» ойыны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". <b>Ата-анамен консультация.</b><br><b>Аптаның дәйексөзі: «Адал еңбек ердің досы, Бақ іздеудің жолы осы»</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                       |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <b>Дамытушылық ойын.</b><br><b>«Кім зейінді?»</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Белгілі геометриялық пішіндерден бейнелер, әртүрлі нәрселер құрастыру.<br>Көрнекілік. Геометриялық пішіндер.<br>Барысы. Геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мақталады.<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b>                                                                                                          | <b>Санамақтар.</b><br>Бірім -бір,<br>Екім - екі,<br>Үшім - үш,<br>Төртім - төрт,<br>Бесім - бес,<br>Алтым - алты,<br>Ауыр балтам,<br>Қалды қалтам!<br>Қыркылдауық,<br>Қырма тауық!<br>Олпық-солпық,<br>Сен кір, сен шық!<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Дәл сондай пішінді тап.»</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды және салыстыруға дағдыларын жаттықтыру.<br><b>Танымдық дағдылар</b> | Үстел үсті ойыны – пазл: табиғат суретін құрастыру, ерекшеліктерін атау.<br><b>Құрастыру әрекеті</b><br><b>Экологиялық тәрбие</b> | Ою түрлерін тануға және есте сақтауға үйрету. <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолды төмен түсіріп, тірінен көтеріп, жөкеден көтеріп.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                       |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы калыпқа оралу.</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Желдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. <b>Бір тұтас тәрбие.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көк аспанда күн күлсін,<br/>Бірге күлсін бүлдіршін.<br/>Көк аспанда күн күлсін,<br/>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (шар) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Бір дегенің - білеу,<br/>Екі дегенің - егеу,<br/>Үш дегенің - үскі,<br/>Төрт дегенің - төсек,<br/>Бес дегенің - бесік,<br/>Алты дегенің - асық,<br/>Жеті дегенің - желке,<br/>Сегіз дегенің - серке,<br/>Тоғыз дегенің - торқа,<br/>Он дегенің - оймақ,<br/>Он бір - қара жұмбақ.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p><b>«Жұбын тап».</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ақыл-ойың, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын атрибуттары.</p> <p>Жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер.</p> <p>Ойынның барысы.</p> <p>Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойынды бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, )</p> | <p><b>Үстел ойыны.</b></p> <p>«Сурет бойынша жинастыр».</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Танымдық қабілеттерін дамыту.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                            | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>«Түрлі нысандарды көздеп түсіру»</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Балаларды адымдап алға қарай жүту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: "Кірпі".</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің</p>                                                                                 | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>«Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды алға жылжи отырып</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Музыка. Тақырыбы:</b></p> <p>"Аңдардан нені үйренеміз?"</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Балалардың кірпі туралы әнге қызы-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>«Бір аяқпен кезек-кезек секіру»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды түрлі жылдамдықпен - баяу, жылдам, орташа</p>                                                   |



доғаның асты-мен  
колына допты ұстап  
енбектеу (биіктігі 50  
см) тепе-теңдікті  
сактай отырып,  
орындық үстімен  
текшелерден аттап  
жүруге үйрету, дене  
жаттығуларын орын-  
дауға қызығушылық  
танытуға ынталан-  
дыру. **"Кім тез қи-  
мылдайды"** қимыл-  
ды ойыны.

**Сауат ашу негіздері.**  
"[м] дыбысы және М  
м әрпін қайталау".  
**Максат-міндеттері:**  
[м] дыбысы мен оның  
әріп таңбасы туралы  
түсінік беру. Сөздегі  
дыбыстарды екпін тү-  
сіріп айту арқылы тау-  
ып, түрлерін ажырата  
білу дағдыларын арт-  
тыру.

**Қазақ тілі**  
**"Оқтауы бар түлкі"**  
ертегісін әңгімелеу.  
**Максат-міндеттері.**  
«Оқтауы бар түлкі»  
ертегісінің сюжетін  
еске түсіру, өлшемнің  
үш түрі: үлкен, орта,  
кішкентай ұғымдарын  
бекіту, эмоциялар ту-  
ралы түсініктерді да-  
мыту. адам қонаққа  
барғанда сыпайы

эмоционалды қабыл-  
дай білуге үйрету.  
**Дидактикалық ойын.**  
**"Музыкалық сағат".**  
Әуенді тыңдау арқылы  
әннің атауын табу.

**Сауат ашу негіздері**  
"[л] дыбысы және Л л  
әрпі".  
**Максат-міндеттері:**  
[л] дыбысы және Л л  
әрпімен таныстыру.

**Математика негіздері**  
"Аптаның жеті күні".  
**Максат-міндеттері.**  
Балаларға уақыт бө-  
ліктері, апта, апта күн-  
дері туралы түсінікте-  
рін кеңейту, апта күн-  
дерінің аталуын мең-  
герту, геометриялық  
пішіндерді ажырату-  
ды, әртүрлі заттар  
құрауға жаттықтыру.

**Сөйлеуді дамыту**  
"Аңдардың қысқа  
дайындығы".  
**Максат-міндеттері.**  
Жануарлар әлемі  
туралы түсінік беру.

бір аяқпен секіру, екін-  
ші аяқпен үрмелі доп-  
ты алға домалатуға үй-  
рету, биіктігі 40 см ар-  
канның астынан қолды  
жерге және денені ар-  
қанға тигізбей, бір қы-  
рымен еңбектеу дағды-  
ларына жаттықтыру.  
"Сокпа доп" қимылды  
ойыны. "Допты  
домалат" пысықтау  
ойыны.

**Математика негіздері**  
"Аптаның жеті күні"  
(пысықтау).  
**Максат-міндеттері.**  
Балаларға уақыт  
бөліктері, апта, апта  
күндері туралы  
түсініктерін кеңейту,  
апта күндерінің  
аталуын меңгерту,  
геометриялық  
пішіндерді ажыратуды,  
әртүрлі заттар құрауды  
пысықтау.

**Қазақ тілі**  
Ш-Ж дыбысы  
(артикуляциясы, тіл  
ұстарту, сөздердегі  
дыбыстардың орнын  
табу) мен әрпі (атау,  
жазу негіздері).  
**Максат-міндеттері.**  
Балаларды [-ш], [-ж]  
дыбыстары және Ш ш -  
Ж ж әріптерімен

әннің сөздік мағынасын  
эмоционалды қабылдай  
білуді үйрету.  
**"Әнді ориаластыру"**  
**музыкалық-**  
**дидактикалық ойын.**  
Әуенді тыңдау арқылы  
әннің атауын табу.  
(музыка, сөйлеуді  
дамыту)

**Математика негіздері**  
"Жыл мезгілдерінің  
саны неге төртеу?"  
**Максат-міндеттері.**  
Балалардың "сегіз"  
саны туралы ұғымда-  
рын қалыптастыру, оны  
тану, атай білу іскерлі-  
гін жетілдіру, "сегіз"  
жиын санын құрайтын  
екі ең кіші элемент  
түрлері жайлы түсінігін  
дамыту.

**Сөйлеуді дамыту**  
"Аңдардың қысқа  
дайындығы"  
(пысықтау).  
**Максат-міндеттері.**  
Жануарлар әлемі  
туралы түсінік беруді  
пысықтау.  
**Дидактикалық ойын.**  
«Көлеңкесін тап»

**Тіл дамыту**  
**жаттығулары.**  
Ян - ян - секендеген ақ  
қоян.  
Ю - ю - ю -

тоқтаусыз жүгіру, қос-  
алқы қаламмен арқан  
бойымен тепе-теңдікті  
сактап жүруге үйрету,  
**"Қасқыр мен қоян-  
дар"** қимылды  
ойыны.

**Сауат ашу негіздері**  
"[л] дыбысы және Л л  
әрпін қайталау".  
**Максат-міндеттері:**  
[л] дыбысы мен әрпін  
таныту, сөз ішіндегі [л]  
дыбысының ерекше-  
лігін меңгерту, [л]  
дыбысы арқылы  
берілген сөздерді  
оқыту.

**Сурет салу**  
"Ұшатын кілем".  
**Максат-міндеттері.**  
Балаларды тіктөрт-  
бұрыш пішінін түрлі  
қарапайым оюлардың  
элементтерімен  
безендіруді үйрету.  
(Бір тұтас тәрбие.)

**Көркем әдебиет**  
"Күн астындағы  
Күнекей қыз"  
пысықтау.  
**Максат-міндеттері.**  
Ертегі мазмұнын жете  
түсіндіріп, оны  
тыңдауға деген  
қызығушылығын ояту,  
өз ойын қиялымен  
ұштастыра отырып,  
мазмұндық жағынан



мінез-құлық көрсетуі; жануарлар туралы, ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту, қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуді, ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз тіркестерін және сөздерін еске сақтауды үйрету, сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту, ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне ұқсайтынын түсінуге жағдай жасау, есту және визуалды еске сақтау, ойлау, үйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын дамыту, ертегілерге қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

**Қоршаған ортамен таныстыру**  
"Балық аулаудың бабы".

**Мақсат-міндеттер.**  
Балаларға адамның және жабайы аңдардың қысқы тіршілігінің жазғы тіршіліктен айырмашылығын балықты аулау мысалында, бақылау барысында көрсету, балаларды

таныстыру, Ш - Ж әріптерін ауада жазып көрсету, [-ш], [-ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру, [-ш], [-ж] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-ш], [-ж] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу.

Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру.

**Көркем әдебиет**  
"Күн астындағы Күнекей қыз".

**Мақсат-міндеттері.**  
Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тыңдауға қызығушылығын ояту, өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен

қорбандаған аю.  
Кі - кі - кі - айлакер түлкі.  
Қыр - қыр - қыр - көкжал қасқыр.

Ян - ян - секеңдеген ак коян.  
Ю - ю - ю - қорбандаған аю.  
Кі - кі - кі - айлакер түлкі.  
Қыр - қыр - қыр - көкжал қасқыр.

**Қоршаған ортамен таныстыру**  
"Желдің күші".

**Мақсат-міндеттері.**  
Балалардың ұғымында жел туралы түсініктерін қалыптастыру, желмен тәжірибелік жұмыс жасауды үйрету.

кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуді пысықтау.



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                               |                               |                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                          | енбекті және объекті-лерді бақылауда зерек-тігін ұштау, адамның жылдың екі мезгілінде балық аулау еңбегін салыстырып, ортақ ұғымдарды табуға машықтандыру, корек немесе азықтың зор еңбекпен табылатыны туралы ұғымдарды жетілдіру, байыпты, ұғымтал болуды тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                               |                               |                               |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу. <i>Бата беру: Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i>                                                                                                                                                                                                         |                                |                               |                               |                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                   |                                |                               |                               |                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені<br/>№ 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Бақылау кешені<br/>№ 12</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 9</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 2</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 4</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                               |                               |                               |
| <b>Түскі ас</b>          | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                               |                               |                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. <b>Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік:</b> жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><b>«Күй күмбірі»</b> – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату |                                |                               |                               |                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан</b> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                               |                               |                               |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары                                                                                                                            | Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                                                                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс-әрекет (кимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын) | <p>Үстел үсті ойындары</p> <p>"Бұл қай кезде болады?"</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту, үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> | <p>«Жеке қауіпсіздік»</p> <p>Тақырыбы: Төтенше жағдайларда қоңырау шалу.</p> <p>Максаты: тәрбиеленушілерге жедел қызметтердің, байланыс орталықтарының телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет кезде дұрыс қолдануды үйрету.</p> <p>Міндеттері: •балаларды «Жедел қызметтер, сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру; •қандай жағдайда жедел қызметтерге, байланыс орталығына хабарласу керек екенін түсіндіру.</p> | <p>Ән үйірмесі.</p> <p>Тақырыбы: «Өнерге ғашық баламын»</p> <p>Жеке</p><br><p>Би үйірмесі</p> <p>Тақырыбы: «Кел, билейік!» топтық</p>                                          | <p>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</p> <p>Тақырыбы: «Қысқы орманға саяхат»</p> <p>Максаты: Қоршаған ортаға деген сезімдерін тереңдету. Жыл мезгіліне байланысты орман ерекшеліктерін атау.</p> | <p>"Сакина" аз кимылды ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Баланың алақанына жасыруға сыятын сакина.</p> <p>Шарты.</p> <p>Ойыншылар жарты шенберде отырады, жүргізуші сакинаны алып, әрбір балаға кезегімен сакинаны салған сияқты кимылдар жасайды.</p> <p>(Бір тұтас тәрбие.)</p> <p>Дене шынықтыру.</p> <p>«Бестемше» үйірмесі</p> <p>Тақырыбы: «Бестемше ойынының ерекшеліктері</p> <p>Максаты: ойынның ерекшеліктерін түсіндіру</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                     | <p>Арман, Арленге</p> <p>Санамақ</p> <p>Санайық жаңаша</p> <p>Бір, екі, үш!</p> <p>Желбіре жалауша,</p> <p>Достықта біздің күш.</p> <p>Оң қолымда бес саусақ,</p> <p>Сол қолымда бес саусақ.</p>                                                                                          | <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>Такпақ жаттау.</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жиі-жиі жуын сен,</p> <p>Таңертен де, кешке де,</p> <p>Жуын күндіз де, кешке де,</p> <p>Жуын күндіз де, түсте де,</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Рамина, Айбек,</p> <p>Айыммен</p> <p>"Геометриялық пішіндер" ойынын ойнау</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.</p> | <p>Иманғали, Максат,</p> <p>Мединамен</p> <p>«Суреттерді орналастыру».</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру,</p>        | <p>Әңгіме құрастыру.</p> <p>"Табиғат".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен байыту.</p> <p>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                  |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | саусак.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортаң терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар<br>кезінде,<br>Жуын тұрған<br>мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар,<br>көркемсөз) | Көрнекілік.<br>Ою-өрнектер, геоме-<br>триялық пішіндер са-<br>лынған карточкалар<br>жиынтығы, геометри-<br>ялық пішіндер. | ойлау қабілетін<br>дамыту.       |                                                                                                        |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                  |                                                                                                        |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                  |                                                                                                        |
| Кешкі ас:                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                  |                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                  |                                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)                                                                                       | "Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер.<br>Көзге арналған түзету гимнастикасы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу.                                                                                                 | Баланың қабілеттері туралы әңгімелесу.                                                                                    | Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу. | Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу, апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

Тәрбиешіле: З. Изенова. А. Мамбетова

Ұсыныс: *Бірлесіп тәрбие, тәрбиелік сабақтарды оқыту және әңгімелесу*



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11 – 29.11.2024 жыл «Әділдік және жауапкершілік айы»

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                               | Дүйсенбі<br>25.11.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>26.11.2024ж                                                                                                                | Сәрсенбі<br>27.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>28.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>29.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).<br><b>ҚР әнұранын орындау .</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Оюды құрастыр» ойыны.</b>     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. «Біртұтас тәрбие жоспары» «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады » |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?"<br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Балалардың қабылдау, зейін, еске сақтау қабілеттерін дамыту, зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Сиқырлы қапшық»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b><br><i>заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</i> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Кім жоқ»</b><br>Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табу.<br><br>Еңбек тапсырмасы:<br>Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштату. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Дәл сондай пішінді тап.»</b><br>Максат-міндеттері.<br>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды және салыстыруға дағдыларын жаттықтыру.<br><b>Танымдық дағдылар</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Сыйқарлы таяқшалар»</b><br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Балалардың ой қиялын дамыту, түрлі бейнелер жасауға дағдыландыру.<br><br>Ою түрлерін тануға және есте сақтауға үйрету. <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                            | <p>1. Таяқшаны алға созу.<br/> 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br/> 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br/> 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br/> 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br/> 6. Бастапқы калыпқа келу.<br/> Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br/> 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.<br/> 3-4 бастапқы калыпқа оралу.</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                      | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемейу. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> | <p><b>"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі) белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау.<br/> Мысалы:<br/> *түрлі түсті канаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынымен қоректенеді (көбелек)<br/> *көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді</p>                                                                                             | <p>Балаларға эмоционал-нды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, достыққа тәрбиелеу.<br/> Көк аспанда күн күлсін,<br/> Бірге күлсін бүлдіршін.<br/> Көк аспанда күн күлсін,<br/> Жерге ұдайы нұр құйсын<br/> <b>Бір тұтас тәрбие.</b><br/> Аналар мектебі жоспары бойынша жұмыс.<br/> «Ана- ақылымен, қыз-қылығымен ардақты»</p> | <p><b>Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап».</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кенейту. Байқампаздықпен шапшаңдықты үйрету. Геометриялық пішінді тауып құрау, пішіндердің түр-түстерін айтып беруге дағдыландыру.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/> Бір дегенің - білеу,<br/> Екі дегенің - егеу,<br/> Үш дегенің - үскі,<br/> Төрт дегенің - төсек,<br/> Бес дегенің - бесік,<br/> Алты дегенің - асық,<br/> Жеті дегенің - желке,<br/> Сегіз дегенің - серке,<br/> Тоғыз дегенің - торқа,<br/> Он дегенің - оймақ,<br/> Он бір - кара жұмбақ.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (шар) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді дамыту.<br/> <b>Математика негіздері</b></p> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>«Бір аяқпен кезек-кезек секіруді пысықтау»<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды түрлі жылдамдықпен - баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіруді, косалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді, көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу дағдыларын дамытуды пысықтау. <b>"Қасқыр мен қояндар"</b> кимылды ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[ш] дыбысы және Ш ш әрпі".<br/><b>Мақсат-міндеттері:</b><br/>[ш] дыбысы және Ш ш әрпімен таныстыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қысқы табиғат құбылыстары. Балалар қысты қарсы алады.</p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>"Қоныраулар сынғыры".</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың нәзік те сырлы классикалық музыкаға деген ықыласы мен қызығушылығын арттыру, ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуге үйрету.<br/><b>«Музыкадағы үш кит» дидактикалық ойыны.</b><br/>Музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[ш] дыбысы және Ш ш әрпін қайталау".<br/><b>Мақсат-міндеттері:</b><br/>[ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?"<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балалардың ұғымын-</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>«Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту»</b><br/><b>Міндеті :</b> Балаларды биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өтуге үйрету, сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру, қатарынан тізіліп сапқа тұрып бірінші-екінші болып санау жүргізу және нөмірлер бойынша топқа бірігу дағдыларын қалыптастыру, кегельдер арасымен бір аяқтап секіру дағдыларына жаттықтыру, ерік сапаларына тәрбиелеу.<br/><b>"Қаппен секіру"</b> кимылды ойыны.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" қайталау<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балаларда "сегіз" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыруды пысықтау.<br/><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Музыка. Тақырыбы:</b><br/><b>"Қоныраулар сынғыры".</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың нәзік те сырлы классикалық музыкаға деген ықыласы мен қызығушылығын арттыру, ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуге үйрету.<br/><b>«Музыкадағы үш кит» дидактикалық ойыны.</b><br/>Музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Қазақстан жерінің есепсіз байлығы".<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балалардың он көлемін дегі сандарды тура және кері санау дағдыларын үйрету, Қазақстан жерінің есепсіз байлығын білдіретін таңбалауыштарды он санының көлемінде сәйкестендіруді үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Кел, жаттайық!"</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>«Арақашықтықты сақтаймыз»</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларды қадамды алмастыра жүру, орнынан биіктікке секіру, кимылды ойын арқылы балаларда құрсаудың ішіне кіру (биіктігі 50 см), көлбеу басқышқа шығу, шенбер жасағанда-қолды жан-жаққа созып тік тұру дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>"Жылдам!"</b> кимылды ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[к] дыбысы және Қ қ әрпі".<br/><b>Мақсат-міндеттері:</b> [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді оқуды үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>"Қыс ғажабы".<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балаларды мүсіндеудің "есу", "домалақтау", "шиыршықтау" әдістерін пайдаланып, ұлпа қарды мүсіндеуді</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Максат-міндеттері.</b> Балалардың ұғымындағы қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, аяз туралы түсінік беру, жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы түсініктерін беркіту, табиғат пен адам-адамның өзара байланысы, қысқы құбылыстардың ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту, қазақ тіліндегі, өлеңдер мен әңгімелерді ажыратуды және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру, сөздерді нақты дыбыстармен айтуды үйрету арқылы артикуляцияны дамыту, табиғат пен Қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Қыстың сыры".</p> <p><b>Максат-міндеттері.</b> Балаларды табиғаттағы, ауа райындағы, өсімдіктер әлеміндегі, адамдардың киіміндегі қарапайым маусымдық өзгерістерді байқауға шақыру, табиғат</p> | <p>дағы "сегіз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Кел, жаттайық! Ә. Асылбеков «Әдептілік әліппесі».</p> <p><b>Максат-міндеттері.</b> Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> | <p>С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).</p> <p><b>Максат-міндеттері.</b> Балаларды [-с], [-з] дыбыстары және С с, З з әріптерімен таныстыру, әріптерді жазуды көрсету; [-с], [-з] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру, [-с], [-з] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету, қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыс мезгілінің туралы өз ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу".</p> <p><b>Максат-міндеттері.</b></p> | <p>Ә. Асылбеков «Әдептілік әліппесі» пысықтау.</p> <p><b>Максат-міндеттері.</b> Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Қысқы құбылыстардың сыры".</p> <p><b>Максат-міндеттері.</b> Балалардың қыс және басқа жыл мезгілдеріне тән құбылыстарды пысықтау, қысқы құбылыстар жөнінде ұғымдарын тиянақтау, түсініктерін кеңейту, кез келген ауа райын болжай білу қабілеттерін жобаны құрастыруда пысықтау, көркемсөздің мағынасы мен әдемілігін, даладан бақылаған құбылыстардың әсемдігін байқауға баулу, зеректікке, зияткерлікке, достыққа тәрбиелеу</p> | <p>үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" кайталау.</p> <p><b>Максат-міндеттері.</b> Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйретуді пысықтау</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                     |                            |                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
|                                          | күнтізбесіндегі табиғат пен ауа райының жай-күйін бақылау нәтижелерін белгілеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           | Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйрету. |                            |                            |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу. <i>Бата беру: Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i>                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                     |                            |                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                 | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                     |                            |                            |
| <b>Серуен</b>                            | <b>Бақылау кешені № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Бақылау кешені № 1</b> | <b>Бақылау кешені № 14</b>                                                                          | <b>Бақылау кешені № 12</b> | <b>Бақылау кешені № 10</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                     |                            |                            |
| <b>Түскі ас</b>                          | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br><b>Көркемсөз</b><br>Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.<br>Су болмаса оянбайды,<br>Табиғаттың барлығы.<br>Таза болсаң, судай бол,<br>Бәрін жуып кетірген.<br>Жаксы болсаң жердей бол,<br>Бәрімізді өсірген.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)                                                                |                           |                                                                                                     |                            |                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. <b>Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік:</b> жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><b>«Күй күмбірі»</b> – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату |                           |                                                                                                     |                            |                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру</b> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                     |                            |                            |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын)</b> | <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Аурухана".<br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, хирург, мейірбике) туралы ұғымдарды нығайту, медицина қызметкерлерінің ауруханада атқаратын рөлі неде екенін анықтау, еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар. | <b>«Жеке қауіпсіздік»</b><br><b>Тақырыбы: «ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗҚҰЛЫҚ ҚАҒИДАЛАРЫ»</b> Максаты: ба-лаларға олардың қауіп-сіздігін қамтамасыз ету және қолайлы даму ортасын қалыптастыру максатында ұйымдасты-рылған іс-әрекет кезінде мінез-құлықтың негізгі қағидаларын үйрету.<br>Міндеттері:<br>•балаларды топтағы мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру;<br>•осы қағидаларды сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;<br>•мінез-құлық қағидаларын бекіту үшін балаларға рольдік ойындар ойнатып, жаттықтыру. | <b>Ән үйірмесі.</b><br><b>Тақырыбы: «Өнерге ғашық баламын» Жеке</b><br><br><b>Би үйірмесі</b><br><b>Тақырыбы: «Кел, билейік!» топтық</b> | <b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b><br><b>Тақырыбы: «Сықырлы су»</b><br><b>Максаты:</b> Балаларды судың қасиеттерімен таныстыру: судың өзіндік пішіні жоқ, ағымдағы, су заттарды ерітеді. Балаларға суды неге кей кезде тазартып отыру қажеттілігін түсіндіру Зертханалық тәжірибелер жасау кезінде зерттеу дағдыларын дамыту, шыны және мөлдір ыдыспен жұмыс жасау дағдысын бекіту. Таныс емес ертінділермен жұмыс жасауын бекіту, зерттеу кезінде тиісті қауіпсіздік ережелерін сақтануын қадағалау. | <b>Шығармашылық уақыты.</b><br><b>"Ғажайыптар қалашығы".</b><br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру.<br><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>«Бестемше» үйірмесі</b><br><b>Тақырыбы: «Бестемше ойынының ерекшеліктері</b><br><b>Максаты: ойынның ерекшеліктерін түсіндіру</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                     | <b>Тіл дамыту жаттығулары.</b><br>Ян - ян - секендеген ақ қоян.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рамина, Айбек, С.Медина ,Айыммен<br>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бағымжан, Иманғали, Надир,Максатпен<br>«Т» «Р» дыбысына байланысты сөздік                                                                | Иманғали, Максат, Мединамен,<br>Нұрмұхаммед<br>"Геометриялық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Арман, Арлен,Арсен<br>«Суреттерді орналастыр».<br><b>Максат-міндеттері.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | Ю - ю - ю - корбандаған аю.<br>Кі - кі - кі - айлакер түлкі.<br>Қыр - қыр - қыр - көкжал қасқыр.<br>Ян - ян - секеңдеген ак коян.<br>Ю - ю - ю - корбандаған аю.<br>Кі - кі - кі - айлакер түлкі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | біртекті заттарды топтастыруды үйрету.<br><br>5-ке дейін тура және кері санау.<br>Мақсаты: жылдам санай алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | жұмыстар жүргізу.<br>Дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру.<br>Ра-ра- ра-радио<br>Та-та- та-тай<br>Ре-ре- ре-Ринат<br>Те-Те- те-телевизор<br>Ыр-ыр-ырылдайды қасқыр.<br>Тер-тер –тер-терезе<br>Қыр - қыр - қыр - көкжал қасқыр. | пішіндер" ойынын ойнау<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.<br>Көрнекілік.<br>Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. | Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                  | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                             | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас:</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел- үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, баскатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                                        | «Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу.<br>Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастыру үшін отбасы қандай үлес қоса алады" тақырыбында әңгімелесу.                                               | Ата-аналарға: Балаларымен өздері тұратын жері, ауылы, көшесі туралы әңгімелесуі, туған жер туралы түсінік беріп отыруы керек екендігін айту.                                                                                  | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастыру үшін отбасы қандай үлес қоса алады" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                          | Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу.<br>"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу. |

Тәрбиешіле: Д. Қали. З. Изенова .

Ұсыныс: Балалардың танымдық, зерттеушілік қабілетін дамытуға кеше жүзін

*Ә.Ә.*



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.**

**Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 2. 12 – 6.12. 2024 жыл « Бірлік және ынтымақ айы »**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>2. 12. 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>3.12. 2024ж                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>4.12. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>5.12. 2024ж                                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>6.12. 2024ж                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).<br><b>ҚР әнұранын орындау .</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Оюды құрастыр» ойыны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br><b>«Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.</b><br><b>Аптаның дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады»</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <b>Дидактикалық ойыны. "Бұл не?"</b><br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Логикалық ойлауды, есте сақтауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға жанды және жансыз табиғатты сөзбен сипаттауды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту, ойынға қызығушылықты арттыру, тәрбиелеу.                                                                                                                                                | <b>Дидактикалық ойын: «Кім жоқ»</b><br>Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табу.<br><br>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштату. | <b>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».</b><br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Балаларды әр аңның көлеңкесін тауып, өз орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауларын атап, оларды сипаттап айтуды үйрету.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b> | <b>Дидактикалық ойын: «Дәл сондай пішінді тап.»</b><br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды және салыстыруға дағдыларын жаттықтыру.<br><b>Танымдық дағдылар</b> | <b>«Сықырлы қапшық»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b><br><i>заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</i><br><br>Ою түрлерін тануға және есте сақтауға үйрету. |
|                                                                                                                                               | Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                            | <p>1. Таяқшаны алға созу.</p> <p>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</p> <p>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                      | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Бір тұтас тәрбие.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>Үстел үсті ойыны.</p> <p>"Керекті киімді тап".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға дағдыландыру, зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға</p> <p>Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!" - деймін мен.</p> <p>Күндіз де елді елеймін:</p> <p>Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін</p> <p>«Кеш жарық!» - деп кіремін.</p> <p>Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.</p> <p>Бір тұтас тәрбие.</p> <p>Әнұраны елімнің Шақырады бірлікке</p> <p>Егеменді халқымның Болашағы бірлікте.</p> | <p>Дидактикалық ойыны. "Сөйлемді аяқта"</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету, сөздерді дұрыс тандауға жаттығу жасау.</p> <p>Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>«Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...»</p> | <p>"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі) белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту.</p> <p>Сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау.</p> <p>Мысалы:</p> <p>*түрлі түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшыры-нмен қоректенеді (көбелек)</p> | <p>Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап».</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздық пен шапшаңдықты үйрету. Геометриялық пішінді тауып құрау, пішіндердің түр-түстерін айтып беруге дағдыландыру.</p> <p>Математика негіздері</p> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>«Қаппен қалай секіреді?»<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру, арқаннан аттап секіру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыруға үйрету, кадамды алмастыра жүру дағдыларын дамыту. "Ұйқыдағы түлкі!" ойыны. "Кеглилерді құлату" ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[к] дыбысы және Қ қ әрпін қайталау".<br/><b>Максат-міндеттері:</b> [к] дыбысымен және әрпімен таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды қайталау.<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақстанның қазба байлықтары.<br/><b>Максат-міндеттері.</b> Балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның табиғи байлықтары туралы білімдерін кеңейту, ауыз су,</p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Қыс әні".<br/><b>Міндеті:</b>Балалардың қыс туралы әннің сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту, қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырату қабілетін қалыптастыру. <b>Дидактикалық ойын.</b> "Үлкен – кішкентай". Балаларды ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуды, музыканың ырғағын сезінуді үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[е] дыбысы және Е е әрпі".<br/><b>Максат-міндеттері:</b> [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>«Хоп-фитболдармен секіру»<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды хоп-фитболдармен (секіргіш гимнастикалық доптар) секіруге үйрету, допты екі қолымен жоғары лақтыру және алақанмен шапалақтап ұтып алуға жаттықтыру, сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру, қатарынан тізіліп сапка тұрып бірінші-екінші болып санау жүргізу және нөмірлер бойынша топқа бірігу дағдыларын қалыптастыру. "Көк жалау" қимылды ойыны. "Кім чемпион?" пысықтау ойыны.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Туған жеріміз - Қазақстан!" (пысықтау).<br/><b>Максат-міндеттері:</b> балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру, заттар жиыны</p> | <p><b>Музыка. Тақырыбы:</b><br/>«Қыс бояулары»<br/><b>Міндеті:</b>Балалардың қыс туралы әннің сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту, қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру. <b>Дидактикалық ойын.</b> "Қояндар". Балаларға музыканың көңілді не мұңлы, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Жаңа жыл кімнің мерекесі?"<br/><b>Максат-міндеттері.</b> Балалардың ұғымындағы бірден сегізге дейінгі сандар туралы түсініктерін және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау, саны сегіз шырша кескіндерінің биіктігін көз мөлшерімен қатарға тізбектеу арқылы салыстыру біліктерін жетілдіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>«Бір, екі.. секіреміз!»<br/><b>Міндеті:</b>Балаларда сап түзеуден бір қа-тармен қайта тұру дағдыларын дамыту, балаларды түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру, асықты дәлдеп лақтыруға үйрету, қимылды ойын арқылы берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен домалату іскерліктерін жетілдіру. "Футбол" қимылды ойыны. "Ұстап ал" қимылды ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[е] дыбысы және Е е әрпін қайталау".<br/><b>Максат-міндеттері:</b> [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>"Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз".</p> |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көмір, бидай, мұнай, кен, газ, көл, теңіз, дала, тау, орман сөздерінің мағынасын түсіндіру, онға дейін санау және кері санауға жаттықтыру, туған жердің құндылығы туралы түсініктерін дамыту, балаларға қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруды, Қазақстанның байлығы туралы қазақ тіліндегі ақпаратты тыңдауды, түсінуді үйрету, Қазақстанның байлығы туралы жалпы әңгіме құрастыру барысында коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту, кеске сақтау, ойлау негіздерін дамыту, патриоттық сезімге, туған жердің табиғи байлықтарына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қазақстанды мекендейтін жануарлардың жіктелуі.</p> | <p>"Туған жеріміз - Қазақстан!"<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларды 1-ден 8-ге дейін тура және кері жылдам санауға жаттықтыру, заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Қысқы ертегі".<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Қыс туралы білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіру. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</b></p> | <p>мен цифрларды сәйкестендіруді меңгертуді пысықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>П-Б дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларға [-п], [-б] дыбыстары мен П п, Б б әріптерін таныстыру; П п - Б б әріптерін ауада жазып көрсету [-п], [-б] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбыстарды естуді, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру, [-п], [-б] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-п], [б] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіру, туған жерге сүйіспеншілікті көркемсөз арқылы қалыптастыру, ойын тиянақ-ты жеткізуді,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Қысқы ертегі" (пысықтау).<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Қыс туралы білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіруді пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>"Қыс мезгілінде көліктердің тигізетін пайдасы".<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларға көшені қардан тазалайтын көліктерді бақылауды үйрету, көліктердің түрлері жыл мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің пайдасы мен қажетін өмірлік жағдаяттарға қарай түсінуді үйрету. <b>(танымдық іс-әрекет,</b></p> | <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларға қағаз бетіндегі жаңажылдық шырша сұлбасының ішіне біртекті етіп ұшбұрыштарды жапсыруды, шаршыны бұрып, тең ортасынан бүктеу арқылы, диагональ бойымен қиып, ұшбұрыш пішіндерді шығаруды үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тәуелсіз елім - Қазақстан! (пысықтау).<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Өлеңді мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіруді пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                          | <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларға Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру, жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                   | <p>байланыстыра сөйлеуді үйре ту, еңбеккерлік пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тәуелсіз елім — Қазақстан!<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Өлеңді мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p> | <p><b>зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</b></p> |                                  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <p>Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарын дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.<br/>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау кешені № 10</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Бақылау кешені № 11</b></p> | <p><b>Бақылау кешені № 1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Бақылау кешені № 12</b></p>                                   | <p><b>Бақылау кешені № 5</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br/><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.<br/><b>Көркемсөз</b><br/>Ірімшікті кеміріп,<br/>Тышқан отыр керіліп.<br/>Мысық сүтті ішіп ап,<br/>Бет жумайды ерініп.<br/>Ботқа жеймін дейсің бе?</p> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                  |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p>Қазір жасап беремін.<br/>Сүт ботқасын көп жесен,<br/>Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                             | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. <b>Құндылық: енбекқорлық және кәсіби біліктілік:</b> жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тындату</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                                | <p>Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы). Аяққа массаж (уқалау) жасау. Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резенкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                  | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, енбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын)</b> | <p><b>Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы.</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.<br/>Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған таңбалауыштар (фишкалар).<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Жеке қауіпсіздік»</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «ЛИФТІ ЖЕДЕЛ САТЫ» МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ҚАҒИДАЛАРЫ»<br/>Мақсаты: қауіпті жағдай-лардың алдын алу үшін балаларға лифтідегі және кіреберістегі қауіпсіз мін-ез-құлықтың негізгі қағидаларын үйрету.<br/>Міндеттері: балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидалары-мен таныстыру;</p> | <p><b>Ән үйірмесі.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Елім менің Қазақстан»<br/><b>А.Еспенбетова</b><br/><br/><b>16 – желтоқсан</b><br/><b>А.Досмағамбет</b><br/><b>Мақсат:</b> Отанға, Қазақстанға деген сезімін ояту, Музыкалық жанрлар туралы түсініктерін қалыптастыру. Балалар Отанға, туған жеріне, еліне деген сүйіспеншілігін ән арқылы көрсету, шумақ пен қайырма туралы</p> | <p><b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біздің айналамыздағы әлем<br/><b>Мақсат:</b> Қоршаған материалдық дүние туралы ұсыныстардың жүйесін құрастыру. Жеке құбылыстар және қоршаған ортасы табандатқан гармониялық қабылдауға қалыптастырылған қоршаған орта объектілері туралы балардың өнер-білімін кеңейтіп тереңдету</p> | <p><b>Шығармашылық уақыты.</b><br/><b>"Ғажайыптар қалашығы".</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b><br/><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>«Бестемше» үйірмесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Бестемше тастарын отауларға салуды үйрету.<br/><b>Мақсаты:</b> отауларға</p> |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             | балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету;                                                                                                                                           | түсінік                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тастарды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Қызықты логикалық есептерді шығару.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                    | Ұ.Әлинұр, Айбек, С.Медина, Ансармен Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету.<br><br>8-ке дейін тура және кері санау.<br>Мақсаты: жылдам санай алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | Нұркелді, Иманғали, Надир, Мақсатпен Әнұраным –жан ұраным<br>Айтар әнім, сөйлер сөзім<br>Туған жерім сағынарым<br>Бақыт - бірлік күн талабы.<br>Тоқтамайды дабыр әні<br>Мәңгі бақи шырқалады<br>Республикам Әнұраны! | Нұриман, Рахым, Мединамен, Нұрмұхаммед "Геометриялық пішіндер" ойынын ойнау<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.<br>Көрнекілік.<br>Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. | Арман, Арлен, Ансар, Нұислам «Т» «Р» дыбысына байланысты сөздік жұмыстар жүргізу.<br>Дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру.<br>Ра-ра- ра-радио<br>Та-та- та-тай<br>Ре-ре- ре-Ринат<br>Те-Те- те-телевизор<br>Ыр-ыр-ырылдайды қасқыр.<br>Тер-тер –тер-терезе<br>Қыр - қыр - қыр - көкжал қасқыр. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас:</b>             | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел- үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, баскатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                            |                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                        | «Баланыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?». | Ата-аналарға: Балаларымен өздері тұратын жері, ауылы, көшесі туралы әңгімелесуі, туған жер туралы түсінік беріп отыруы керек екендігін айту. | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу. | "Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында балаларымен әңгімелесу. |

Тәрбиешіле: З. Изенова . Д. Қали.

Ұсыныс: Іс-әрекеттердің көрсеткіштерінің бағалау кәсіпшілігіне ету керек;



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.**

**Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 9. 12 – 13.12. 2024 жыл « Бірлік және ынтымақ айы »**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>9. 12. 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>10.12. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>11.12. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>12.12. 2024ж                                                                                                                                                                    | Жұма<br>13.12. 2024ж                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау .</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Оюды құрастыр» ойыны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". <b>Ата-анамен консультация.</b><br><br><b>Аптаның дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге болады»</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Дәл сондай пішінді тап.»<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды және салыстыруға дағдыларын жаттықтыру.<br><b>Танымдық дағдылар</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Бұл қай кезде болады?»<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау. (көркем әдебиет)<br><br>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштату. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>«Көлеңкесін тап».<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Балаларды әр аңның көлеңкесін тауып, өз орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауларын атап, оларды сипаттап айтуды үйрету.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>«Көліктерді салыстыр».<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Балаларды көліктердің айырмашылығын ажырата білуге дағдыландыру.<br>Көрнекілік: көліктердің ойыншықтар. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Асықты түсіне қарай орналастыр»<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Асық түстерін, түрлерін тануға және есте сақтауға үйрету.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Еренгілік жаттығу                             | <p>1. Таяқшаны алға созу.</p> <p>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</p> <p>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтактан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы калыпқа оралу.</p>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                      | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p><b>Дидактикалық ойыны.</b></p> <p>«Біз таяқтардан құрастырамыз» құрылыс ойыны</p> <p><b>Мақсаты - міндеттері:</b></p> <p>геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Дидактикалық ойыны. "Қыс қандай".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Балалардың қыс мезгіліндегі ауа райы, табиғат құбылыстары, өсімдіктердің жай-күйі жайлы түсініктерін дамыту. Балаларға сюжетті суреттер көрсетіп, қыс қандай? сұрағына толық жауап беруге үйрету</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие.</b></p> <p>Әнұраны елімнің</p> <p>Шакырады бірлікке</p> <p>Егеменді халқымның</p> <p>Болашағы бірлікте.</p> | <p><b>Дидактикалық ойыны. "Керекті киімді тап".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға дағдыландыру, зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ</b></p> | <p>«Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттерді қарастыру, әңгімелесу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Не жоғалды?» ойыншықтарды пайдалану</p> <p><b>Мақсаты- міндеттері:</b></p> <p>зат есімнің көпше түріндегі формаларды қалыптастыруда жаттығу.</p> <p>Зияткерлік ойын «Ол қайда?»</p> <p>Кеністіктегі бағдар</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың санау дағдыларын жетілдіру, санды пәндер санымен салыстыруға үйрету</p> |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                            | Дене шынықтыру. «Бір, екі.. секіреміз! Пысықтау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыка. Тақырыбы: "Қысты сағындық"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дене шынықтыру. «Арқаннан екпінмен қарғу »                                                                                                                                                                                                                                           | Музыка. Тақырыбы: "Жаса, елім!"                                                                                          | Дене шынықтыру. «Арқаннан тез қарғу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларда сап түзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамытуды, балаларды түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіруді, асықты дәлдеп лақтыруға үйрету, қимылды ойын арқылы берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен домалату іскерліктерін жетілдіруді пысықтау.</p> <p><b>"Футбол" қимылды ойыны.</b><br/><b>"Ұстап ал" қимылды ойыны.</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[ұ] дыбысы және Ұ ұ әрпі".</p> <p><b>Максат-міндеттері:</b> [ұ] дыбысы және Ұ әрпімен таныстыру. Ұ әрпінің таңбасын жазуды үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық.</p> <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балалардың ұғымындағы Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту, маусымдық киімдер туралы білімдерін дамыту, ұл мен қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажы-</p> | <p><b>Міндеті:</b> Балалардың басқа ұлт өкілдерінің әніне деген қызығушылығын арттыру, әннің мазмұнын әуен арқылы эмоционалды қабылдай білуге үйрету, музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру, әннің ырғақты әуенін сезіне білу қабілетін дамыту, тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету, қыс қызығы туралы ұғым беру.</p> <p>Балалардың орыс әуеніндегі әннің сипатын түсініп, ажырату қабілетін дамыту, әннің әуендік мазмұнын тыңдай отырып, эмоционалды қабылдай білуге үйрету, өзге ұлт әуенінің ырғақтық сипатын сезіне білу қабілетін дамыту, қыс туралы әнді айтуда дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту, қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажы-</p> | <p><b>Міндеті:</b> Балаларды арқаннан (жіптен) секіру кезінде тез және екпінмен қарғуға үйрету, сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру, қатарынан тізіліп сапқа тұрып бірінші-екінші болып санау жүргізу және нөмірлер бойынша топқа бірігу дағдыларын қалыптастыру, гимнастикалық орындықта етпетінен екі қолымен тартылып, еңбектеуге жаттықтыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Жаңа жыл қарсаңында" (пысықтау).</p> <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балалардың бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтауды пысықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау,</p> | <p><b>Міндеті:</b> Балалардың әнді эмоционалды қабылдай отырып, ән арқылы туған жерге деген елжандылық сезімін қалыптастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Сыйлықтарды қалай үлестіреді?"</p> <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау, салмағы мен өлшемі қарама-қарсы заттардың көрсеткіштері тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға жаттықтыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Қазақстан жалауы" (пысықтау).</p> <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ-жауап ұйымдастыру, балаларды тез ойлап, тез жауап беруге тәрбиелеуді пысықтау.</p> | <p><b>Міндеті:</b> Балаларды заттардан аттап аяқ ұшымен жүру, оң және сол аяғын кезектестіріп секіру, кедергілер арасынан және қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуге үйрету, балаларда сап түзеуден екі қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>"Тауық пен оның балапандары" қимылды ойыны.</b><br/><b>"Құрсаулар" қимылды ойыны.</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[і] дыбысы және І і әрпі".</p> <p><b>Максат-міндеттері:</b><br/>[і] дыбысы және І әрпі таңбасын таныстыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, )</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>"Қоянға көмектесеміз".</p> <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларды үй кескіні бойынша қағаздан үй құрастыруды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ратуды үйрету, әйгілі ертегілердің мазмұны мен кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту, геометриялық денелер мен қоршаған әлем туралы білімдерін тереңдету, адам өмірінің табиғатпен байланысы туралы көзқарастарын қалыптастыру, достыққа, ұйымшылдыққа, әлемге оң көзқарасқа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>"Қазақстанның негізгі байлықтары".<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балалардың ұғымындағы Отан қорғаушылар және Жеңіс күні туралы түсініктерін тиянақтау, Қазақстанның негізгі байлықтары жөнінде мағлұматтарды жаттығулар, санамақ жаттау, суреттер галереясына қатысу, зияткерлік картасын толтыру арқылы игерту, Қазақстанның байлықтарының елге пайда әкелуін қамтамасыз ететін түрлі мамандықтар туралы білім беру, отансүйгіштікке, отан-</p> | <p>рата білуге үйрету, музыкалық-дидактикалық ойындарда зейіні мен зеректігін қалыптастыру. Балаларды эстетикалық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу, оқу қызметінде белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Үлкен – кішкентай".</b><br/>Балаларды ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуды, музыканың ырғағын сезінуді үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[ұ] дыбысы және Ұ ұ әрпі қайталау".<br/><b>Мақсат-міндеттері:</b><br/>[ұ] дыбысы және әрпімен таныстыру, жеке сөздерді оқуды үйрету, оқу жылдамдығын арттыру, [ұ] дыбысы кездесетін сөз, сөйлем құрастыру, оларға дыбыстық талдау жасауды үйрету.</p> <p><b>Математика</b></p> | <p>жазу негіздері).<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балаларды [-ф], [-в] дыбыстары және Ф ф, В в әріптерімен таныстыру, Ф ф, В в әріптерін ауада жазып көрсету, Ф ф, В в дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету, бұларда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру, [-ф], [-в] дыбыстары сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету, [-ф], [-в] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту, тақырып бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)"<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>"Менің Отаным - Қазақстан. Еліміздің рәміздері."<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Туған өлке туралы мәлімет беру, отбасында туған жерге сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.</p> | <p><b>әрекеті, )</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)"<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйрету.<br/>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                |                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|                          | дастарына, мамандық иелеріне құрмет сезімдерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | негіздері<br>"Жаңа жыл қарсаңында."<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы, геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтау.<br><br>Сөйлеуді дамыту<br>"Қазақстан жалауы".<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ жауап ұйымдастыру, балаларды жылдам ойлануға және жауап беруге тәрбиелеу. | Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйрету. |                                |                               |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, нісі, пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                |                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                |                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені<br/>№ 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Бақылау кешені<br/>№ 13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Бақылау кешені<br/>№ 9</b>                                                                                                                                                                  | <b>Бақылау кешені<br/>№ 10</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 2</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                |                               |
| <b>Түскі ас</b>          | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                |                               |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p>беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.<br/> Тамақтану әдебін<br/> Жатқа біздер білеміз<br/> Дастарқанға отырып<br/> Жеңімізді иіреміз</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                             | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. <b>Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік:</b> жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                                | <p>Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).<br/> Аяққа массаж (укалау) жасау.<br/> Максат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.<br/> Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (укалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                  | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/> Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын)</b> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".</b><br/> <b>Максат-міндеттер.</b><br/> Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту, отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау, үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Жеке қауіпсіздік»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Даладағы қауіпті орындар»<br/> <b>Максаты:</b> балаларға көшедегі қауіпті орындарды білуге және қазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету.<br/> <b>Міндеттері:</b>•балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық люктер, қаңырап қалған ғимараттар, сеп-гиктер, құрылыс алаң-</p> | <p><b>Ән үйірмесі.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Елім менің Қазақстан»<br/> <b>А.Еспенбетова</b><br/> <br/> <b>16 – желтоқсан</b><br/> <b>А.Досмағамбет</b><br/> <b>Максат:</b> Отанға, Қазақстанға деген сезімін ояту, Музыкалық жанрлар туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/> Балалар Отанға, туған жеріне, еліне деген сүйіспеншілігін ән арқылы көрсету, шумақ</p> | <p><b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кереметке толы қысқы орман<br/> <b>Максат:</b><br/> Балаларды қысқы пейзажбен таныстыруды жалғастыру, ауа райының қай мезгілде болмасын ғажайып екенін көрсету, эстетикалық қабылдауын дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілігін артыру.</p> | <p><b>Шығармашылық уақыты.</b><br/> Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді мүсіндеуді басқару.<br/> <b>(құрастыру)</b><br/> <b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             | дары, гараждар)<br>балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін және дұрыс іс-әрекет жасамаған жағдайда салдары қандай болатындығын түсіндіру;        | пен қайырма туралы түсінік                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>«Бестемше» үйірмесі</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Бестемше тастарын отауларға салуды үйрету.<br><b>Мақсаты:</b> отауларға тастарды үйрету. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ұ.Әлинұр, Нұрқелді С.Медина<br>Қарым-қатынас дағдылары жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары.<br><br>Рахым тақпақ жаттату<br>Сарқылмайтын қуатым.<br>Гірегімсің Қазақсан,<br>Мәңгі соғып тұратын,<br>Жүрегісің Қазақстан!                                                          | Нұрқелді, Иманғали, Надир, Мақсатпен<br>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br>Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру | <b>Қызықты логикалық есептерді шығару.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Нұрیمان, Рахым, Медина, Нұрмұхаммед<br>"Геометриялық пішіндер" ойынын ойнау<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.<br>Көрнекілік.<br>Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. | Бғымжан, Арлен, Надир, Б.Медина-ларға<br>8-ке дейін тура және кері санау.<br>Мақсаты: жылдам санай алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| <b>Кешкі ас:</b>             | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел- үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)                                                                                        | Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проблемалық жағдайларды шешу. Кенес «Балалар шкафында не болуы керек және болмауы керек». | Ата-аналарға: Балаларымен өздері тұратын жері, ауылы, көшесі туралы әңгімелесуі, туған жер туралы түсінік беріп отыруы керек екендігін айту. | «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Максаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу | "Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында балаларымен әңгімелесу. Кенес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?».. |

Тәрбиешіле: Д. Қали. З. Изенова.

Ұсыныс: Мәдениеттік күнне сай балалармен күннің 11-ші жартысында рухани-адамгершілік, білімділігіне бауып отыру іс-әрекетін жүргізу; *А.А.*



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.12 - 20.12.2024 жыл « Бірлік және ынтымақ айы »

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                               | Дүйсенбі<br>16.12. 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>17.12. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>18.12. 2024ж                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>19.12. 2024ж                                                                                                                                                                               | Жұма<br>20.12. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). ҚР әнұранын орындау<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қол футболы» ойыны.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы".Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік болмас.» |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактикалық ойын «Сықырлы суреттер». Максат-міндеттер: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қиылған әртүрлі суреттер. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту). | "Қыс мезгілінің суретін" құрастыр" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзім-ділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. (танымдық дағдылар) | «Қыс» өлеңін жаттау. А.Асылбеков Максаты-міндеттер: Қыс мезгілінің келгенінін сезіну, ерекшеліктерін білуге үйрету. Қандай суық қыс деген Қалтырайды құс деген, Құлақшынды кеймесен Құлағынды тістеген | "Өз жұбынды тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы калыпқа оралу.</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жіні-жіні жуын сен,</p> <p>Таңертен де кешке де,</p> <p>Жуын күндіз-кешке де,</p> <p>Жуын күндіз-түсте де,</p> <p>Жуын тамақ алдында,</p> <p>Жуын тамақ соңында,</p> <p>Жуын ұйықтар кезінде,</p> <p>Жуын тұрған мезгілде.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Бұл қай мезгілде болады?"</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың мезгіл құбылыстары жөнінде білімдерін тиянақтау, ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.</p> <p>Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болға-</p> | <p>"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыруды үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Дөңгелек, үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын заттарды тап»</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Пішіндерді кайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Үстел үсті ойындары.</p> <p>"Көліктерды топтастыр".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Көліктерді ажыратуды, атауды үйрету.</p> <p>Керекті құралдар: көліктер.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>Тақпақтар айтқызу.</p> <p>"Шырша" (Әдібай Табылдиев)</p> <p>Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі, Үйге кірді төрледі.</p> |



|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |  | нын түсіндіруге талпындыру кажет.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сылдырайды моншағы,<br>Шыршамыздың мол шамы.<br>Бізбен бірге жайдары<br>Жаркырады, жайнады.<br>Арайланды шыршамыз,<br>Айналамыз баршамыз!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ |  | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы</b> "Жаңа жыл".<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың Жаңа жыл туралы әнді айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[к] дыбысы және Кк әрпі".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Сыйлықтар әзірлейік.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау, заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру:</b> "Бағытты өзгертіп жүру"<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қолды еденге, құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жақ бүйірімен топталып құрсаудың ішінен өту, допты екі қолымен заттар арасымен жүргізуге (арақашықтығы 4 м) үйрету, балаларда бір орында тұрып секіру, сап түзуден үш қатармен қайта тұру, оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру. "Футбол" қимылды ойыны.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>"Сыйлықтар әзірлейік"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың бірден тоғызға дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау, заттарды сипап- сезу арқы-</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Жаңа жыл сыйлықтары".<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың Жаңа жыл туралы әнді айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту.<br/>"Музыкалық калейдоскоп" музыкалық-дидактикалық ойыны.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Саны он екі айлар тізбегі<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды жылдың он екі ай тізбегімен таныстыру, әрбір жыл мезгіліне үш ай, жиыны он екі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, реттілігін атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру:</b><br/>"Орнынан қос аяқтап қарғып, секіру"<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды орнынан қос аяқтап қарғып, 30 см биікке секіріп шығуға үйрету, қатарынан тізіліп сапка тұрып бірінші-екінші болып санау жүргізу және нөмірлер бойынша топқа бірігу дағдыларын жетілдіру, гимнастикалық қабырғаның тақтайшаларынан ұстап, ажырамай, өрмелеуге жаттықтыру.<br/>"Кенгуру" пысықтау ойыны.<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[к] дыбысы және Кк әрпін қайталау".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> [к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстартатырып сөз құрату, буын ішінде бекіту, дыбыстық</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту.</p> | <p>лы анықтауға жаттықтыруды пысықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Сикырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат»<br/>(Өткен тақырыптарды қорытындылау)<br/><b>Мақсат-міндеттер.</b> Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу, дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру, дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігі мен қаттылығы, дикцияны айыра алу қабілетін дамыту, сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлелдеп көрсету, өткен тақырыптарды қайталау, бекіту, балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту, топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" пысықтау<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамытуды пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Көрікті шырша<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту, шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру.</p> | <p>талдау жасату.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Аяздың қырау оюлары<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларға кылкалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жінішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту, монотипия техникасын ұштау.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»" пысықтау<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйретуді пысықтау.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Кел, жаттайық. А.<br/> Асылбеков «Жаңа жыл»<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> балаларға қыс мезгілінің<br/> ерекшелігін түсіндіріп,<br/> қысқы ойын түрлерін,<br/> қандай қыс мерекелі<br/> болатынын үйрету.</p> |                               |                               |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.<br><b>Бата беру:</b> Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                               |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Бақылау кешені<br/>№ 5</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 3</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бақылау кешені<br/>№ 1</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 4</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                               |
| <b>Түскі ас</b>          | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                               |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                           | Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. <b>Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік:</b> жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                                | Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Бесін ас                                                                                                                                                  | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Балалардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын) | «Жеке қауіпсіздік»<br>Тақырыбы: «Үйдегі қауіпті заттар»<br>Сюжеттік - рөлдік ойындар<br>Мақсаты: балаларға үйдегі қауіпті заттарды тануды және жазатайым оқиғалар мен улағуды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуді үйрету.<br>Міндеттері:<br>балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру;<br>балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және оларды дұрыс емес қолданған жағдайда салдары қандай болатынын түсіндіру;<br>балаларға қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын үйрету. | Ән үйірмесі.<br>Тақырыбы: «Елім менің Қазақстан»<br>А.Еспенбетова<br><br>16 – желтоқсан<br>А.Досмағамбет<br>Мақсат: Отанға, Қазақстанға деген сезімін ояту, Музыкалық жанрлар туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Балалар Отанға, туған жеріне, еліне деген сүйіспеншілігін ән арқылы көрсету, шумақ пен қайырма туралы түсінік | Вариативтік компонент:<br>«Жас эколог»<br>Тақырыбы: «Құстарға астау жасаймыз»<br>Мақсаты: Жануарлар мен құстар тіршілігі туралы түсініктерін бекіту.<br><br>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.<br>"Үздіксіз ізде" (іздеу)<br>10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және тағы басқа) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Дене шынықтыру.<br>«Бестемше» үйірмесі<br>Тақырыбы: «Атсырау ережесі»<br>Мақсат: Атсырауға түспейтін жол іздеу.<br>Дамытушы ойын.<br><br>"Суретшінің қатесін тап".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау, табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру, қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке |  |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                  | тәрбиелеу.                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бағыжанға, Арман, Аңсар әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге жұмыс жасау. | Айсұлтан, Арленге, Рамина, Максат, Айымға берілген буынға сөз құрастыртып, жұмыс жасау. | Айбек, С.Медина, Нұриман, Б.Медина, Нұркелді казак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтқызып, жұмыс жасау. | Айым, Айсұлтан, Жанерке, Нұрмұхаммед, Раминаға өлеңдер, тақпақтарды жатқа айтқызу. |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
| Кешкі ас:                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жаңа жыл мерекесіне дайындық. (музыка) Өнер бұрышында табиғат тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойындар. |                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кеңес: "Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары".                                                                                             | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".                                   | Кеңес: «Мектепке дейінгі ересек жастағы (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».                                                                               | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.                                   |

Тәрбиешіле: З. Изенова. Д.Қали.

Ұсыныс: *Мен қазіргі ересекке саямақ брия сияле турмерик*  
*откізді ұсынысқа, АҚ*



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 23. 12 – 27.12. 2024 жыл « Бірлік және ынтымақ айы »

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>23. 12. 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>24.12. 2024ж                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>25.12. 2024ж ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>26.12. 2024ж                                                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>27.12. 2024ж                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).<br><b>ҚР әнұранын орындау . «Біртұтас тәрбие жоспары»</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Оюды құрастыр» ойыны.</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br><b>«Біртұтас тәрбие жоспары» «Тұмаудан сақтау жолдары»</b> тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы".Ата-анамен консультация.<br><b>«Біртұтас тәрбие жоспары»</b><br><b>Аптаның дәйексөзі: «Ынтымақ бұзылмайтын қорған »</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Дидактикалық ойыны. "Бұл не?"</b><br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Логикалық ойлауды, есте сақтауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға жанды және жансыз табиғатты сөз-бен сипаттауды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеу және логика-лық ойлауды дамыту, ойынға қызығушы-лықты арттыру, тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                         | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. | <b>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».</b><br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Балаларды әр аңның көлеңкесін тауып, өз орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауларын атап, оларды сипаттап айтуды үйрету. ( <b>қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі</b> ) | <b>Дидактикалық ойын: Фотосуреттер қарастыру. «Жаңа жыл мейрамы».</b><br><b>Максат-міндеттер.</b><br>Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы әңгімелеу. ( <b>қарым-қатынас іс-әрекеті</b> )<br>Жаңа жылдық мейрамға ойыншықтарды мүсіндеу. | <b>«Сиқырлы қалың»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b><br><i>заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</i><br><br>Ою түрлерін тануға және есте сақтауға үйрету. Бір тұтас тәрбие |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                   | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға созу.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>6. Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. <b>Бір тұтас тәрбие.</b></p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>«Сынарын тап».<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Байқампаздық пен шапшаңдықты үйрету.<br/>Геометриялық пішінді тауып құрау, пішіндердің түр-түстерін айтып беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>"Шырша туралы әңгіме құрастыру".</b><br/><b>Максат-міндеттер:</b><br/>балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау, әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды же-тілдіру, шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Ойын: «Оюларды құрастыр»<br/><b>Максаты- міндеттері:</b><br/>Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.<br/>Қолданатын көрнекіліктер: Оюлардың қиылған суреттері<br/>Ойын шарты: Қазақтың</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/><b>"Керекті киімді тап".</b><br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға дағдыландыру, зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, )</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ұлттық әр түрлі оюлармен сәндей білу, оюларды құрастырып аттарын атау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>«Биікке секіріп шығу»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктікке секіру, сап түзеуден үш қатармен қайта тұру, оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>"Торғаймен мысық"</b> қимылды ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[ү] дыбысы және Үү әрпі"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>[ү] дыбысын және Ү әрпімен таныстыру. [ү] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу.</p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>"Жасыл шырша жанында"</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың шырша және Аяз ата туралы әндерге қызығушылығы мен ықыласын ояту, көтеріңкі көңіл-күйде, эмоционалды қабылдай білуге үйрету, музыкалық жетекшімен ілесе ән айту қабілетін жетілдірі, әндегі ырғақтың сипатын сезіне білу қабілетін дамыту, ән айту-да дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету, музыка әуенімен бірге би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету, жана жыл туралы ұғым беру. Балалардың шырша туралы әнді тыңдау кезінде зейінін және Аяз ата туралы әнді айтуда есте сақтау қабілетін дамыту, әннің сөздік мағынасын</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>«Биікке секіріп шығуды пысықтау»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу арақашық-тығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктікке секіруді, сап түзеуден үш қатармен қайта тұруды, оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыруды пысықтау.</p> <p>"Торғай мен мысық" қимылды ойыны.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Жыл мезгілдері" пысықтау</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балаларды жылдың төрт мезгілі мен он екі айтзбегімен таныстыру, жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Х дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).</p> | <p><b>Музыка. Тақырыбы:</b><br/>"Шырша жыры".<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың шырша туралы әнді қызығушылықпен тыңдап, әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру, топта ән айту қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Судың көлемін өлшеу амалдары<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың шартты өлшем туралы ұғымдарын қалыптастыру, судың көлемін өлшейтін құрал-жабдықтармен таныстыру, суды өлшеуде қолданып, жаттықтыру, қардың қасиетін тануда, сумен іс-тәжірибелерді жасауды сөзбен де жеткізу білігін жетілдіру.</p> | <p><b>Ертеңгілік</b><br/>«Жарқыраған жана жылым, қош келдің!»</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>«5 метр кашықтықтан допты жерге соғу»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды 5 метр кашықтыққа алға жылжи отырып, оң және сол қолмен кезек-кезек допты жерге соғуға үйрету, сапта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру, 50 см кашықтықта орнынан ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p> <p>"Бәйге" қимылды ұлттық ойыны.</p> <p>"Кенгуру" пысықтау ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[и] дыбысы және Ии әрпін қайталау".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды И дыбысымен таныстыруды қайталау, дыбыстық</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Максат-міндеттер.</b> Балалардың ұғымындағы қысқы спорттық ойын түрлері (коньки, хоккей, шаңғы) туралы түсініктерін кеңейту, оның ішінде іс-қимыл тәсілдері жә-не қысқы ойын-сауықтың қандай да бір түрлері туралы түсініктерін дамыту, қыс мезгілінде көшедегі тәртіп ережелерімен таныстыру, мнemoкар-талар, іс-әрекеттер, пантомималар бар суреттерге сүйене отырып, балалардың қыс қызығы тақырыбы бойынша казак тілін-де түсінік беру дағды-ларын дамыту, бала-ларды достыққа, зей-інділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Ақша карды бақылау<br/><b>Максат-міндеттер.</b> Балаларды дербес шығармашылық қызметке баулу, құрдас-тарымен және ересек-термен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйре-</p> | <p>түсіне білуге үйрету, музыкалық жетекші-мен және топпен іле-се ән айту қабілетін жетілдіру, топпен ән айту кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту, би қимылда-рын орындауда епті-лікке, дәлдікке үйре-ту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ереже-леріне тәрбиелеу, оқу қызметіне белсенді-ліктері мен қызығуш-ылықтарын арттыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"и" дыбысы және Ии әрпі".<br/><b>Максат-міндеттер:</b> балаларды И дыбысымен таныстыру, дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жыл мезгілдері<br/><b>Максат-міндеттер:</b> балаларды жылдың төрт мезгілі мен он екі ай тізбегімен таныстыру, жыл мезгіліндерінің ерекшеліктері жайлы</p> | <p><b>Максат-міндеттер.</b> Балаларға [- х] дыбы-сының артикуляциясын нақтылау, Х х әрпінің таңбасын үйрету, [-х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, көру және есту қабілетін, қолдың ұсақ моторика-сын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, «Қыс қызығы» тақырыбын пысықтау, қысқы ойындар туралы тақпақтарды жаттауға ынталандыру, жаңылтпаш, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"«Екі аяз» ертегісін мазмұндау".<br/><b>Максат-міндеттер:</b> халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуге үйрету.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Шырша" пысықтау<br/><b>Максат-міндеттер:</b> шырша туралы білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Ғажайып сыйлықтар<br/><b>Максат-міндеттер:</b> кітап - сарқылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетін ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру.</p> | <p>талдау жасауға үйретуді қайталау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>"Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы"<br/><b>Максат-міндеттер:</b> балаларды түрлі-түсті ермексаздардан шаршы, конус және цилиндр пішінді қорапшаларды мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"«Екі аяз» ертегісін мазмұндау" пысықтау.<br/><b>Максат-міндеттер:</b> халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуді пысықтау.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                           |                            |                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
|                                | ту, танымдық қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту, ұйым шылдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | білімдерін пысықтау.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"Шырша"<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>шырша туралы білімдерін кеңейту |                           |                            |                           |
| <b>Дәрумен</b>                 | Балалар ағзасына пайдалы шыршын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу. <b>«Біртұтас тәрбие жоспары» Бата беру:</b> Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                           |                            |                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                           |                            |                           |
| <b>Серуен</b>                  | <b>Бақылау кешені № 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Бақылау кешені № 11</b>                                                                                                   | <b>Бақылау кешені № 1</b> | <b>Бақылау кешені № 12</b> | <b>Бақылау кешені № 5</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>         | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                           |                            |                           |
| <b>Түскі ас</b>                | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br><b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.<br><b>Көркемсөз</b><br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) |                                                                                                                              |                           |                            |                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>           | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. <b>Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік:</b> жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><b>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тындату</b>      |                                                                                                                              |                           |                            |                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b> | Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).<br>Аяққа массаж (уқалау) жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                           |                            |                           |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары                                                                                                                             | Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (укалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                                                                                                             | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған таңбалауыштар (фишкалар).<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | «Жеке қауіпсіздік»<br>Тақырыбы: «Мен адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңес»<br>Балалардың есте сақтау қабілетін дамытудағы таратпа материалдар<br><br>Мақсаты: балаларға адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуді үйрету.<br>Міндеттері: балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру; | Ән үйірмесі.<br><br>Тақырыбы: «Елім менің Қазақстан»<br>А.Еспенбетова<br><br>16 – желтоқсан<br>А.Досмағамбет<br>Мақсат: Отанға, Қазақстанға деген сезімін ояту, Музыкалық жанрлар туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Балалар Отанға, туған жеріне, еліне деген сүйіспеншілігін ән арқылы көрсету, шумақ пен қайырма туралы түсінік | Вариативтік компонент: «Жас эколог»<br>Тақырыбы: «Көңілді көжектер мен қонжықтар»<br>Мақсат: Ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету.<br><br>Балаларға жаңа жыл мерекесіне арналған өлең, тақпақтар жаттату. | "«Екі аяз» ертегісін мазмұндау" пысықтау.<br>Мақсат-міндеттер: халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуді пысықтау.<br>Көркем әдебиет<br><br>Дене шынықтыру.<br>«Бестемше» үйірмесі<br>Тақырыбы: «Атсырау ережесі»<br>Мақсаты: Атсырауға түспейтін жол іздеу. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                | Қызықты логикалық есептерді шығару.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-                                                                                                                                         | Ұ.Әлинұр, Айбек, С.Медина, Аңсармен<br>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету.<br><br>8-ке дейін тура және                                                                                                                                                                                  | Нұркелді, Иманғали, Надир, Мақсатпен тақпақ үйрету<br>Жаңа жыл, жаңа жыл, Төгілсін жаңа нұр, Сыйлығын сүйретіп, Келді міне, жаңа жыл! Келді жаңа жылымыз,                                                                                                                                                                            | Нұрیمان, Рахым, Нұркелді, Бағдыжан Нұрмұхаммед<br>"Геометриялық пішіндер" ойынын ойнау<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды                                                                                                                                  | Арман, Надір, Медина Аңсар, Нұслайм<br>«Т» «Р» дыбысына байланысты сөздік жұмыстар жүргізу. Дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру.<br>Ра-ра-ра-радио<br>Та-та-та-тай                                                                                                                                |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | әндер, өлең жаттату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.                  |                                                                                                                                              | триялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. | касқыр.<br>Тер-тер –тер-терезе<br>Қыр - қыр - қыр -<br>көкжал касқыр. |
| Серуенге дайындық                                                                                                                  | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                       |
| Серуен                                                                                                                             | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                       |
| Кешкі ас:                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел- үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, баскатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                        |                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)                                                                                        | «Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кеңес "Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз." | Ата-аналарға: Балаларымен өздері тұратын жері, ауылы, көшесі туралы әңгімелесуі, туған жер туралы түсінік беріп отыруы керек екендігін айту. | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу.      | «Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес беру.        |

Тәрбиешіле: З. Изенова . Д. Қали.

Ұсыныс:

*Жеңістікті ұақытты бағдарлау бірінші сөйлеу тұлғасын анықтау*  
*оталы ұақытында; 20/11*



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 30. 12 – 2.01. 2025 жыл « Заң және тәртіп айы »

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                             | Дүйсенбі<br>30. 12. 2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>31.12. 2024ж                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>1.01. 2025ж | Бейсенбі<br>2.01. 2025ж | Жұма<br>(3.01.) 5.01. 2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).<br><b>ҚР әнұранын орындау . «Біртұтас тәрбие жоспары»</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Оюды құрастыр» ойыны.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br><b>«Біртұтас тәрбие жоспары» «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.</b><br><b>«Біртұтас тәрбие жоспары»</b><br><b>Аптаның дәйексөзі: «Ынтымақ бұзылмайтын қорған »</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br>Максат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардың суретіне қарап әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз. |                         |                         | <b>"Қажетті киімді ал".</b><br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.<br>Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.<br>Қысқы көріністің суреттері.<br>Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға созу.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>6. Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Желдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие.</b></p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Сыңарын тап».</p> <p><b>Максат-міндеттері.</b></p> <p>Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кенейту.</p> <p>Байкампаздық пен шапшандықты үйрету.</p> <p>Геометриялық пішінді тауып құрау, пішіндердің түр-түстерін айтып беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>"Шырша туралы әңгіме құрастыру".</b></p> <p><b>Максат-міндеттер:</b></p> <p>балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау, әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру, шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |  |  | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Көленкесін тап».</p> <p><b>Максат-міндеттері.</b></p> <p>Балаларды әр аңның көленкесін тауып, өз орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауларын атап, оларды сипаттап айтуды үйрету.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p> |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Кезек-кезек допты жерге соғу</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларда сызықтан аттап секіру сап түзеуден үш қатар-мен қайта тұру, оңға, солға бұрылу, тұрған орнында айналу дағдыларын дамытуды жалғастыру, балаларды әр қадам сайын допты алдынан қолдан-қолға ауыстыра отырып орындық үстімен, кедір-бұдыр тактай үстімен жүруге үйрету.<br/> <b>кимылды ойыны.</b><br/> <b>"Күн мен Түн" ойыны.</b><br/> <b>«Шаршы құрастыр».</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Шаршының қанша бө-</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Дала аппак".<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру, музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.<br/> <b>"Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды түрлі-түсті ермексаздардан шаршы, конус және цилиндр пішінді қорапшаларды мүсіндеуге үйрету.</p> |  |  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Допты жерге соғу ойындары<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды әр қадам сайын допты артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып орындық үстімен, кедір-бұдыр тактай үстімен жүруге үйрету, балаларда қатарда - қолды алға созып тік тұру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Қысқы демалыстар.</b> (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |  |  |                       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|-----------------------|
|                   | ліктен тұратынын са-<br>найды, құрастырылған<br>шаршының түсін<br>айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |  |  |                       |
| Дәрумен           | Балалар ағзасына пайдалы шыршын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу. <b>«Біртұтас тәрбие жоспары» Бата беру: Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</b>                                                                                                                                                                                   |                        |  |  |                       |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                        |                        |  |  |                       |
| Серуен            | Бақылау кешені<br>№ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бақылау кешені<br>№ 13 |  |  | Бақылау кешені<br>№ 3 |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                               |                        |  |  |                       |
| Түскі ас          | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br><b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.<br><b>Көркемсөз</b><br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) |                        |  |  |                       |
| Күндізгі ұйқы     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br><b>Құндылық:</b><br><b>еңбекқорлық және кәсіби біліктілік:</b> жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                |                        |  |  |                       |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы). Аяққа массаж (уқалау) жасау. Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған таңбалауыштар (фишкалар). (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)                                                                                                                                                                                 | «Жеке қауіпсіздік» Тақырыбы: «Мен адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңес» «Ашық» микрофон әдісі Мақсаты: балаларға адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуді үйрету. Міндеттері: балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру, адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. |  |  | Дидактикалық ойын: "Такня тастамақ" ұлттық ойыны. Мақсат-міндеттер: бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. Дене шынықтыру. «Бестемше» үйірмесі Тақырыбы: Бестемше ойынның жүріс санын есептеу жолдары. Мақсаты:есептеу жолдарын үйрету. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | Арман, Надір,Медина Аңсар,Нұислам «Т» «Р» дыбысына байланысты сөздік жұмыстар жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ұ.Әлинұр, Айбек, С.Медина ,Аңсармен Мақсат,Нұркелді                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | <b>Жаңылтпаштар айтқызу.</b> Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Ақ қар аппақ, бәрі                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | жұмыстар жүргізу.<br>Дыбыстарды анық<br>айтуға дағдыландыру.<br>Ра-ра-ра-радио<br>Та-та- та-тай<br>Ре-ре- ре-Ринат<br>Те-Те- те-телевизор<br>Ыр-ыр-ырылдайды<br>касқыр.<br>Тер-тер –тер-терезе<br>Қыр - қыр - қыр -<br>көкжал қасқыр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9-ға дейін тура және<br>кері санау.<br>Мақсаты: жылдам<br>санай алуға<br>дағдыландыру, ойлау<br>қабілетін дамыту. |  |  | Ақ қар аппак, бәрі<br>аппак.<br>Ақ бұлт, қырау, макта<br>аппак.<br>Ақ сүт, айран, кант та<br>аппак.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) |
| Серуенге дайындық                                                                                                                  | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                       |
| Серуен                                                                                                                             | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                       |
| Кешкі ас:                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел- үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)                                                                                        | Кенес беру.<br>«Балаларды көшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кенес "Күнде баланызбен жеке сөйлесуге уақыт бөлініз."                                                            |  |  | "Күнде баланызбен жеке сөйлесуге уақыт бөлініз."                                                                                      |

Тәрбиешіле: Д. Қали. З. Изенова

Ұсыныс:

Жалғашылар тәрбие беру де тәрбиешілері қолданса отыратын сияқты тәрбиелік ұйымдастыру қажет; 



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым : №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 6. 01 – 10. 01. 2025 жыл «Заң және тәртіп айы»

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>6.01.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>7.01.2025ж | Сәрсенбі<br>8.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>9.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма<br>10.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау.</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Оюды құрастыр» ойыны.</b>               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                      | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>«Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы".<br><b>Ата-анамен консультация.</b><br><b>Аптаның дәйексөзі: «Тәртіп-тәрбие бастауы»</b> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың іс-<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | Дидактикалық<br>ойын: «Дәл сондай<br>пішінді тап.»<br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Геометриялық пішін-<br>дер жайлы білімдерін<br>бекіту, пішіндерді<br>атауды, ажыратуды<br>және салыстыруға<br>дағды-ларын<br>жаттықтыру.<br><b>Танымдық дағдылар</b>                                                                                                                                                                                  |                        | Дидактикалық ойын.<br>«Көлеңкесін тап».<br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Балаларды әр аңның<br>көлеңкесін тауып, өз<br>орнына орналастыруды<br>үйрету. Тілдерін дамы-<br>ту. Аңдардың атаула-<br>рын атап, оларды сипат<br>тап айтуды үйрету.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық іс-<br>әрекеті, зерттеу іс-<br>әрекеті, қазақ тілі) | Дидактикалық<br>ойыны. "Қыс<br>қандай".<br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Балалардың қыс<br>мезгіліндегі ауа райы,<br>табиғат құбылыстары<br>өсімдіктердің жай-күйі<br>жайлы түсінікте-рін<br>дамыту.<br>Балаларға сюжетті<br>суреттер көрсетіп, қыс<br>қандай? сұрағына<br>Толық жауап беруге<br>үйрету | Дидактикалық ойын:<br>«Бұл қай кезде<br>болады?»<br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Жыл мезгілдерінің әр<br>түрлі бейнесі бейне-<br>ленген суреттерді<br>көрсетіп, қай кезде<br>болатынын сұрау.<br>(көркем әдебиет)<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Шығармашылық<br>бұрышын жинастыру,<br>қарындаштарды<br>ұштату. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                              | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы калыпқа оралу.</p>                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Көңіл-күйіңізді айтыңыз» жаттығуы</p> <p>Максаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету.</p> <p>Артикуляциялық гимнастика</p> <p>«Күлімсіреу», «Тұмсық».</p> <p>Максаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p><b>Дидактикалық ойыны. "Керекті киімді тап".</b></p> <p><b>Максат-міндеттері.</b></p> <p>Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға дағдыландыру, зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ</b></p>                              | <p><b>Дидактикалық ойыны.</b></p> <p>«Біз таяқтардан құрастырамыз» құрылыс ойыны</p> <p><b>Максаты - міндеттері:</b></p> <p>геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту.</p>                                                                                                                                          | <p><b>Дидактикалық ойын. «Не жоғалды?»</b></p> <p>ойыншықтарды пайдалану</p> <p><b>Максаты- міндеттері:</b></p> <p>зат есімнің көпше түріндегі формаларды қалыптастыруда жаттығу.</p> <p>Зияткерлік ойын «Ол қайда?»</p> <p>Кеністіктегі бағдар</p> <p>Максаты: балалардың санау дағдыларын жетілдіру</p>     |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b>                            | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Тақырыбы: Екі тобық арасына доп қысып алып жүру.</p> <p>Міндеті: Балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету, бір жағы 30-40 см биік еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, жүру дағдыларын қалыптастыру,</p> <p><b>Көркемсөз</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Тақырыбы: Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларда белгі бойынша бір қатармен бір-бірлеп, екінші жаққа бұрылу арқылы жүру, заттарды аттап өтіп бір-бірден бір қатарда жүгіру, Футбол" қимылды ойыны.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>"Қысқы ойындар"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру</p> <p>төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жануарлардың жұпты мен үш-</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Тақырыбы: 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйрету; оқу қызметінде жаттығудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету,</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ө.Тұрманжанов</b><br/> <b>"Нан – ардақты адал ас".</b><br/> Нан – ардақты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас.<br/> Ақ дастарқан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас.<br/> Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, кастерлеп, Торғайларға тастандар.<br/> <b>"Сөйлемді аяқта"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету. Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені...», «Далада</p> |  | <p><b>"Адасқан сандар".</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту, реттік сандарды пысықтау, сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/> <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br/> <b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>тік топтары<br/> <b>Максат-міндеттер:</b><br/> балалардың "тоғыз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру, "тоғыз" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту, "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Қысқы көріністі қайталау"<br/> <b>Максат-міндеттер:</b><br/> табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану дағдыландыру, қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Ақ ұлпа қар"<br/> <b>Максат-міндеттер:</b><br/> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "[й] дыбысы және Йй әрпі".<br/> <b>Максат-міндеттер:</b> Йй дыбысы мен әрпін таныстыру. Йй дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қолды жазуға дайындау.<br/> <b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Аккала"<br/> <b>Максат-міндеттер:</b><br/> балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аккала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аккала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аккаланы жапсыруға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу"<br/> <b>Максат-міндеттер:</b><br/> жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдар-</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | кар жауып тұр, өйткені...».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                           | "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз, күн, бұлт, кар, жел, жанбыр) өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. кар жайлы білімдерін кеңейту, кардың қасиетін тәжірибе арқылы аша отырып, өзгеріске түсетінін түсіндіру. | лық байланыстарды, жанрларды ( әңгіме, өлең) ажырату, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету. |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу. <i>Бата беру: Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Бақылау кешені № 3</b> | <b>Бақылау кешені № 6</b> | <b>Бақылау кешені № 10</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Бақылау кешені № 12</b>                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>          | Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br><b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.<br><b>Көркемсөз</b><br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарқанға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды,<br>Қадірлейміз, шашпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгіні де дұрыстап,<br>Пайдалана аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|                          | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту жеке гигиенаны өз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><b>«Күй күмбірі»</b> – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тындату                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).<br>Аяққа массаж (уқалау) жасау.<br>Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.<br>Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".</b><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту, отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау, үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Асықты түсіне карай орналас-тыр»</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Асық түстерін, түрлерін тануға үйрету                                                                               |  | <b>Ән үйірмесі.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Ертегілер» әні</b><br><br><b>Мақсат:</b><br>Ертегілер еліне саяхат жасау; ән сипатын түсіне отырып, дыбыс бояуын ажырата білуге үйрету.<br>Дыбыс ұзақтығы туралы түсінік қалыптастыру; әнді айтқанда дыбыс ұзақтығын сақтай білуге үйрету. | <b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біздің балабақшаның ауласы»<br><b>Мақсат:</b><br>Балабақша ауласындағы құралдарды құрылыс материалдарынан жасай алуға үйрету.<br><br>«Үй» құрылыс материалымен ойын<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым ғимараттар мен құрылыстарды құруды үйрету | <b>Шығармашылық уақыты.</b><br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді мүсіндеуді басқару. құрастыру<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>«Бестемше» үйірмесі</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бестемше ойынның жүріс санын есептеу жолдары.<br><b>Мақсаты:</b> есептеу жолдарын үйрету. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | Нұркелді, Иманғали, Надир,Мақсатпен Шығармашылық дағдылар,зерттеу қызметі Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптас-у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Нұримаң,Рахым , Медина Нұрмұхаммед "Геомерия-лық пішіндер" ойынын ойнау <b>Мақсат -міндеттері.</b> Балаларға біреуі артық немесе екм санды тауып айтуды үйрету.                                                                                                                           | <b>Қызықты логикалық есептерді шығару.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру.                                                                                                                                                                               | Бғымжан, Арлен, Надир,Б.Мидиналарға-9-ке дейін тура және кері санау.<br>Мақсаты: жылдам санай алуға дағдыландыру,ойлау қабілетін да-у                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.                                                     |                                                                                                                                             | Ү.Әлинұр, Нүкелді С.Медина<br>Қарым-қатынас дағдылары жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары.                                        |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| Кешкі ас:                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Ата-аналарға: Балаларымен өздері тұратын жері, ауылы, көшесі туралы әңгімелесуі, туған жер туралы түсінік беріп отыруы керек екендігін айту. | «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Максаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу | "Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында балаларымен әңгімелесу. Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?».. |

Тәрбиешіле: Д. Қали. З. Изенова.

Ұсыныс:

Психологтың балалармен ауқатты әрекетіне қолдау көрсетуі;



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01 – 17.01.2025 жыл «Заң және тәртіп айы»

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>13.01.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>14.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>15.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>16.01.2025ж                                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>17.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау . «Біртұтас тәрбие жоспары»</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асықты түсіне қарай орналастыр» ойыны.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br><b>«Біртұтас тәрбие жоспары» «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.</b><br><b>«Біртұтас тәрбие жоспары»</b><br><b>Аптаның дәйексөзі: «Әділ заң – аспан тірегі»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Дидактикалық ойыны. "Бұл не?"</b><br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Логикалық ойлауды, есте сақтауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға жанды және жансыз табиғатты сөзбен сипаттауды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту, ойынға қызығушылықты арттыру, тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                         | <b>Дидактикалық ойын: «Кім жоқ»</b><br>Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табу.<br><br>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштату. | <b>Дидактикалық ойын. «Көленкесін тап».</b><br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Балаларды әр анның көленкесін тауып, өз орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауларын атап, оларды сипаттап айтуды үйрету.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b> | <b>Дидактикалық ойын: «Дәл сондай пішінді тап.»</b><br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды және салыстыруға дағдыларын жаттықтыру.<br><b>Танымдық дағдылар</b> | <b>«Сан таңбасын суретпен сәйкестендір»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b><br>Санды суреттегі затты санау арқылы сәйкестендіру. Көру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру.<br><br>Ою түрлерін тануға және есте сақтауға үйрету. Бір тұтас тәрбие |
|                                                                                                                                   | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                   | <p>1. Таяқшаны алға созу.<br/> 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br/> 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br/> 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br/> 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br/> 6. Бастапқы калыпқа келу.<br/> Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br/> 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.<br/> 3-4 бастапқы калыпқа оралу.</p>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемейу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айғуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. <b>Бір тұтас тәрбие.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/> Бақшамызға барғанда,<br/> Жолыққан бар жанларға<br/> Ертемен ақ пейілмен<br/> "Қайырлы таң!" -<br/> деймін мен.<br/> Күндіз де елді<br/> елеймін.<br/> Үйге кешке келемін,<br/> Не дерімді білемін<br/> «Кеш жарық!» - деп<br/> кіремін.<br/> Шеңбер бойына<br/> тұрып, қимылдар<br/> жасайды.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>"Ұннан не жасалады?"</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.<br/> Барысы. Балалар ұннан жасалатын тағамдарды ғана атайды. Ермексазбен жасау.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойыны. "Сөйлемді аяқта"</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету, сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы.<br/> «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...»<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ</b></p> | <p><b>"Дәрігерге не керек?"</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балалардың мамандықтар туралы білімдерін қорытындылау білімдерін кеңейту, қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеуді, сөздерді логикалық түрде құру қабілетін дамыту.<br/> Үстелде қиылған суреттер бар (мысалы, құралдар). Балалар барлық эпизодтарды жинайды. Алынған суреттердің мақсатын түсіндіріңіз.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығарма-шылық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>"Пазл".</b><br/> <b>Максат-міндеттер:</b><br/> балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.</p> |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>«Доппен жаттығулар»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру, 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету,<br/><b>"Хоккей" ойыны.</b><br/><b>"Алысқа лақтыр" аз қимылды ойыны.</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[й] дыбысы және Йй әрпі".<br/><b>Мақсат-міндеттері:</b> Й дыбысы мен әрпін таныстыру. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету, пысықтау</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі.<br/><b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларға «Түлкі мен сұр қасқыр» ертегісін таныстыру, айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік жә-</p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>"Жануарлар туралы әндер"</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[ғ] дыбысы және Ғғ әрпін қайталау".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды "тоғыз" саны мен цифр туралы түсініктерін қалып</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>«Доппен эстафеталар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету, жүру барысында жұптасып және қайтадан бір қатарға тұру, тізені жоғары көтере отырып жүгіру дағдыларын дамыту<br/><b>"Тезірек" қимылды ойыны.</b><br/><b>"Қолмен допты домалату" қимылды ойыны.</b></p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" пысықтау<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды "тоғыз" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру, "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Щ әрпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орн-</p> | <p><b>Музыка. "Сауысқан"</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; сауысқан туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу"<br/><b>Мақсат-міндеттер.</b> Балалардың "он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "он" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Сөйлем түрлері.<br/>«Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретуді пысықтау.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>«Бөрене үстімен төрт тағандап енбектеу»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап енбектеуге үйрету, оқу қызметінде қимылдың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, құстардың қимылдарын қайталауға жаттықтыру, ептілік және ерік сапаларына тәрбиелеу.<br/><b>"Өз орыныңды тап" қимылды ойыны.</b><br/><b>"Торғай" пысықтау ойыны.</b><br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[ғ] дыбысы және Ғғ әрпін қайталау".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>"Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>не жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру, маусымдық өзгерістер туралы, құстар мен жануарлардың жаз, қыс мезгіліндегі тіршілігі, адам өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту, еңбек қажеттілігі және жақсы мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту, мейірімділікке, еңбек-корлыққа, жомарттыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Қардың қасиеттері".<br/><b>Максат-міндеттер:</b> балаларға қардың құрылымы және оның судың айналуының бірі екендігі туралы қарапайым білімдерді пысықтау.</p> | <p>–тастыру, "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Сөйлем түрлері.<br/>«Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"<br/><b>Максат-міндеттер:</b> сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> | <p>ын табу, атау негіздері."<br/><b>Максат-міндеттер.</b><br/>[-ш] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, [ш] әрпін бастырып жаздыруды үйрету, [ш] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту,</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"«Қолғап» украин халық ертегісі"<br/><b>Максат-міндеттер:</b> балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>"Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері"<br/><b>Максат-міндеттер:</b> балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру, оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру.<br/>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>балаларды қағазды бүктеу арқылы түлкіні құрастыруға үйрету, қағазды ортасынан, екіге бөліп бүктеу, түрлі бағытта, тегістеп бүктеу іскерліктерін толықтыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"«Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау)<br/><b>Максат-міндеттер:</b> балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>«Ойна да дамыт» психолог жұмысы.</b><br/><b>Тқырыбы:</b><br/>«Хайуанаттар бағына серуен»<br/><b>Максаты:</b> Көрнекі қабылдау, қозғалыс белсенділігін дамыту, қоршаған ортамен танысу. Уақыт секундтары туралы түсінікпен танысу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                       |                        |                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Дәрумен                                    | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу. <b>«Біртұтас тәрбие жоспары» Бата беру: Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</b>                                                                                                                                                                                                       |                        |                       |                        |                       |
| Серуенге дайындық                          | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                   |                        |                       |                        |                       |
| Серуен                                     | Бақылау кешені<br>№ 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бақылау кешені<br>№ 11 | Бақылау кешені<br>№ 3 | Бақылау кешені<br>№ 12 | Бақылау кешені<br>№ 9 |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                       |                        |                       |
| Түскі ас                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.<br>А. Менжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолынды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің мандайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенін осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) |                        |                       |                        |                       |
| Күндізгі ұйқы                              | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. <b>Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік:</b> жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Күй күмбірі»</b> – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату                            |                        |                       |                        |                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау                                                                                                                                                                                                          |                        |                       |                        |                       |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>(контрастылы).</p> <p>Аякка массаж (укалау) жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.</p> <p>Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аякка массаж (укалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                             | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне- өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>                                                                                                       | <p><b>«Жеке қауіпсіздік»</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қауіпсіз аттракциондар.</p> <p>Ойын-сауық саябағында өзінді қалай ұстау керек?»</p> <p>Мақсаты: жазатайым оқиғалар мен жарақаттануды болдырмау мақсатында балаларға аттракциондар мен ойын-сауық саябағындағы қауіпсіз мінез-құлықтың қағидаларын үйрету.</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•балаларды аттракциондардағы мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру,</li> <li>•қауіпсіздік үшін жас және басқа шектеулерді сақтаудың маңыздылығын түсіндіру,</li> <li>•аттракциондарда қауіпсіздік белбеулері мен басқа да қорғаныс құралдарын дұрыс пайдалануға дағдыландыру.</li> </ul> | <p><b>Ән үйірмесі.</b></p> <p><b>Ән үйірмесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ертегілер» әні</p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Ертегілер еліне саяхат жасау; ән сипатын түсіне отырып, дыбыс бояуын ажырата білуге үйрету.</p> <p>Дыбыс ұзақтығы туралы түсінік қалыптастыру; әнді айтқанда дыбыс ұзақтығын сақтай білуге үйрету</p> | <p><b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Табиғи материалдар және оның қасиеттері</p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Табиғи материалдармен таныстыруы жалғастыру. Жүннің , түйе шудасының пайдасы туралы, былғары және оның шығу тегі, пайдасы туралы білім беру.Әр түрлі аттарды санына қарай теңестіруге үйрету.</p> <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Шығармашылық уақыты.</b></p> <p><b>"Ғажайыптар қалашығы".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>«Бестемше» үйірмесі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ойын тактикасы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды көп тастардан бес тасты санап алуға үйрету.</p> |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9-ке дейін туза және кері санау. Максаты: жылдам санай алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | жасау. Қыс туралы Ыс-ыс-ыс, Келіп жетті қыс. Ағ-ар-ар, жауады қар, Сақылдаған сары аяз, Ра-ран-ран, Соғады боран. На-на-на, Зүлді шана. | піші ідер" ойынын ойнау <b>Максат-міндеттері.</b> Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. | Қар аппақ, Бәрі аппақ, Қар аппақ.<br><br>Аппақ дала, аппақ кала, Аппақ, аппақ айнала. |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                       |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                       |
| Кешкі ас:                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын меңгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b><br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | «Баланың туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы».                                                              | Ата-аналарға: Балалармен өздері тұратын жері, ауылы, көлісі туралы әңгімелесуі, түсінік беріп отыруы керек екендігін айту.              | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу.                                              | Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.                              |

Тәрбиешіле: З. Изенова . Д. Қали

Ұсыныс: *Табиғи ресурстарға ұқыпты қарау, сурет үлгілерін оқиды қалыптастыру, байланысты сөздер, зерттеу әрекетін әдісін ұсыну; Өзін*



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №7«Балдырган» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01 – 24.01.2025 жыл «Заң және тәртіп айы»

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>20.01.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>21.01.2025ж                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>22.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>23.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма<br>24.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау . «Біртұтас тәрбие жоспары»</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асықты шертпек ойыны» ойыны.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br><b>«Біртұтас тәрбие жоспары» «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы".Ата-анамен консультация.</b><br><b>«Біртұтас тәрбие жоспары»</b><br><b>Аптаның дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны «Мозанка».<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактикалық ойын: «Кім жоқ» Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табу.<br><br>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштату. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ойын: «Оюларды құрастыр»<br>Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. көрнекіліктер: оюлардың қиылған суреттері | Дидактикалық ойыны. "Бұл не?"<br>Мақсат-міндеттері. Логикалық ойлауды, есте сақтауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға жанды және жансыз табиғатты сөзбен сипаттауды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту, ойынға қызығушылықты арттыру, тәрбиелеу. | "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>                   | <p>Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға созу.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>6. Бастапқы калыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы калыпқа оралу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Желдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. <b>Бір тұтас тәрбие.</b></p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>"Кім көп біледі?"</b> сөздік ойыны.</p> <p>Дидактикалық міндеті. Балалардың есте сақтауын, заттар туралы білімдерін молайту, тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі. Заттын қалай пайдаланылатынын айту.</p> <p>Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>"Пазл".</b></p> <p>Максат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту.</p> <p>Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.</p> | <p>Дидактикалық ойыны. <b>"Сөйлемді аяқта"</b></p> <p>Максат-міндеттері. Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету, сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені...» «Далада жанбыр жауып тұр, өйткені...»</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі</p> | <p><b>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> | <p><b>«Сан таңбасын суретпен сәйкестендір»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: Санды суреттегі затты санау арқылы сәйкестендіру. Көру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Ою түрлерін тануға және есте сақтауға үйрету. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>«Еңбектеу жаттығулары»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды 2 мин.дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру, қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру, арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету, музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасауға ынталандыру, балаларда сап түзеуден үш қатармен қайта тұру, оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру.<br/><b>"Межелі орын"</b> қимылды ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[г] дыбысы және Гг әрпі".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Г дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қыстайтын құстар</p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Құстармен бірге жырлайық"<br/><b>Мақсаты:</b> қараторғай, сауысқан туралы әндерді қайталап, сипатын ажырата білуге жаттықтыру, әндегі орташа қарқындылықтың ерекшелігін ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[г] дыбысы және Гг әрпі".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Г дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Жемшашардағы құстар" пысықтау<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды "он" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру, "он" санын тану, басқа заттар жиынты-</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>«Еңбектеу жаттығуларын пысықтау»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды 2 мин.дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру, қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру, арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету, музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасауға ынталандыру, балаларда сап түзеуден үш қатармен қайта тұру, оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру.<br/><b>"Межелі орын"</b> қимылды ойыны.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Жемшашардағы құстар" пысықтау<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды "он" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру, "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қыстайтын құстар</p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Ақ лақ"<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарын дамыту; "&gt;", "&lt;" және "=" белгілері туралы ұғымдарды қалыптастыру, заттар топтамаларын өзара салыстыруда аталған белгілерді қолдануға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>«Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіруге үйрету; 3 м қашықтықтан допты екі қолымен басынан асыра себетке лақтыруға дағдыландыру, төзімділік пен ерік сапаларына тәрбиелеу.<br/><b>"Торғайлар мен мысық"</b> қимылды ойыны.<br/><b>"Допты дәлдеп лақтыр"</b> пысықтау ойыны.<br/><b>«Ойна да дамыт»</b> психолог жұмысы.<br/><b>Тқырыбы:</b> «Сықырлы әлем тұрғындары»<br/><b>Мақсаты:</b> көрнекі қабылдау, қозғалыс белсенділігін дамыту, қоршаған ортамен және минут түсінігімен танысу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[ң] дыбысы және ң әрпі".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Ңң әрпімен таныстыру, Ңң әрпінің таңбасын</p> |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Максат-міндеттер.</b> Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға камқорлық көрсету тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту, қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру; «қыс» сөзімен түбірлес «қыстау, қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту, шыдамдылық сезімі, жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру, өлең, дәйексөз мысалдарын қолдана отырып, өлеңнің мазмұны бойынша диалог құруды үйрету, еске сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту, қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға, шыдамдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Қандай аңдар қыста ұйықтайды"</p> <p><b>Максат-міндеттер:</b> балалардың қысқы</p> | <p>ғымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау"</p> <p><b>Максат-міндеттер:</b> балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.</p> | <p><b>Максат-міндеттер.</b> Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға камқорлық көрсету тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту, қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру, «қыс» сөзімен түбірлес «қыстау, қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту, шыдамдылық сезімі, жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру, өлең, дәйексөз мысалдарын қолдана отырып, өлеңнің мазмұны бойынша диалог құруды үйрету, еске сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту, қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға, шыдамдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу".</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b> "Қандай аңдар қыста ұйықтайды"</p> <p><b>Максат-міндеттер:</b> балалардың қысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін ойын оқыту жағдайлары арқылы бекіту, жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерден тәуелділігін анықтауға жаттықтыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, буынға бөліп сөз оқуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сурет салу</b> "Жылы жақта мекендейтін жануарлар"</p> <p><b>Максат-міндеттер:</b> балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен тандап, толық қағаз бетіне салуға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу".</p> <p><b>Максат-міндеттер:</b> әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға камқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                 |                                |                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|                          | уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін ойын оқыту жағдайлары арқылы бекіту, жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерден тәуелділігін анықтауға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                | <b>Максат-міндеттер:</b><br>әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу. |                                |                               |
| <b>Дәрумен</b>           | Балалар ағзасына пайдалы ішірін сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу. «Біртұтас тәрбие жоспары» <i>Бата беру: Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i>                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                 |                                |                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)       |                                |                                                                                                                                                                 |                                |                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені<br/>№ 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Бақылау кешені<br/>№ 14</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 4</b>                                                                                                                                   | <b>Бақылау кешені<br/>№ 10</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 2</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                 |                                |                               |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Максат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.<br>А. Менжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы. |                                |                                                                                                                                                                 |                                |                               |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | ды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | зеректікке тәрбиелеу.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                | Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>(шығармашылық іс-әрекеті)                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>«Бестемше» үйірмесі</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ойын тактикасы.<br><b>Максаты:</b> Балаларды көп тастардан бес тасты санап алуға үйрету.                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | Нұркелді, Нұслам Иманғали, Надир, С.Мединамен Тіл ұстарту жаттығу жасау. Қыс туралы Ыс-ыс-ыс, Келіп жетті қыс. Ар-ар-ар, жауады қар, Сақылдаған сары аяз, Ран-ран-ран, Соғады боран. На-на-на, Зулайды шана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ү.Әлинұр, С.Медина, Рахым, Надир, Айым, Нұркелдімен<br><b>Жаңылтпаш жаттату</b><br>Дала аппақ,<br>Қар аппақ,<br>Бәрі аппақ,<br>Қар аппақ.<br><br>Аппақ дала, аппақ кала,<br>Аппақ, аппақ айнала. | <b>Қызықты логикалық есептерді шығару.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Рахым, Нұрیمان, Мединамен, Арлен, Нұрмұхаммед Арман, Нұрмұхаммед<br>Максат, сандарды дұрыс жазауға үйрету.<br>1-9-ке дейін тура және кері санау.<br>Максаты: жылдам санай алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br>"Тиіннің қысқа дайындығы"<br><b>Максат-міндеттер:</b> балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жанғақ жасауға үйрету.<br>(шығармашылық іс-әрекет) |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Кешкі ас:</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын меңгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. <b>Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік:</b> жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) «Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйықтан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Шанғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүтіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы). Аяққа массаж (уқалау) жасау. Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Дамытушы ойын. "Әріптерді жинау". Мақсат-міндеттері. Осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бала санына қарай бойынша бөлінген алфавит. Сипаттама. Педагог әріптерді атайды, балалар оларды алфавиттен теріп алады, сөздер құрайды. Дұрыс жазылған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«ЖЕКЕ ҚАУІПСІЗДІК»</b><br>Тақырыбы: «Далада ойнау кезіндегі мінез – құлық ережелері»<br>Мақсаты: жазатайым оқиғалар мен жарақаттардың алдын алу үшін балаларға ойын алаңдарындағы қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі қағидаларын үйрету.<br>Міндеттері:<br>•балаларға ойын алаңдарында қауіпсіздік қағидаларын сақтауды түсіндіру,<br>•әртүрлі ойын жағдайларындағы мінез-құлықтың нақты қағидалары туралы айту. | <b>Ән үйірмесі.</b><br>Тақырыбы: «Ертегілер» әні<br>Мақсат: Ертегілер еліне саяхат жасау; ән сипатын түсіне отырып, дыбыс бояуын ажырата білуге үйрету. Дыбыс ұзақтығы туралы түсінік қалыптастыру; әнді айтқанда дыбыс ұзақтығын сақтай білуге үйрету<br><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты | <b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b><br>Тақырыбы: Таза және ластанған ауа<br>Мақсат: Өсімдіктердің біздің өміріміздегі орны мен олар ауаның тазартылуына қалай әсер ететіні жайлы және адам денсаулығына қалай ықпал ететіні туралы түсінік беру. Ауаны ластайтын факторларға теріс қатынасты тәрбиелеу. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Не, қайда мекендейді?"<br>Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау,сөздік қорын байыту,есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін, дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Дене шынықтыру. |



|                                             |                                                        |                                       |                                                     |                                                                   |                                                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | «Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес. | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы». | «Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес. | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу. | Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу. |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

Тәрбиешіле: Д. Қали. З. Изенова .

Ұсыныс:

Біртұтас тәрбие жоспарына сәйкес баланың құқықтарын мен міндеттерін жөнінде ақпарат алуға ұйымдастыру



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бобекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01 - 31.01.2025 жыл «Заң және тәртіп айы»

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                               | Дүйсенбі<br>27.01. 2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>28.01. 2025ж                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>29.01. 2025ж                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>30.01. 2025ж                                                                                                                                                                                         | Жұма<br>31.01. 2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). <b>ҚР әнұранын орындау.</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру « Шертпек » ойыны.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". <b>Ата-анамен консультация.</b><br><b>Антаның дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <b>"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.</b><br>Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                          | <b>"Қыс мезгілінің суретін құрастыр"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.<br>(танымдық дағдылар) | <b>Дидактикалық ойыны. "Керекті киімді тап".</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға дағдыландыру, зейін, еске сақтау және логика-лық ойлауды дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ | <b>«Қыс» өлеңін жаттау.</b><br>А.Асылбеков<br><b>Мақсаты-міндеттер:</b> Қыс мезгілін сезіну, ерекшеліктерін білуге үйрету.<br>Қандай суық қыс деген Қалтырайды құс деген, Құлақшынды кеймесең Құлағыңды тістеген | <b>Дидактикалық ойын «Сикырлы суреттер».</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: киылған әртүрлі суреттер. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.<br>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту). |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>1.Бастапқы калып: дене тік, кол белде<br>1 - оңға адым жасап, колдарын жанына жіберу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>2 - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы калып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде</p> <p>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;</p> <p>2 - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы калып: дене тік, қол белде</p> <p>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;</p> <p>3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы калып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;</p> <p>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау);</p> <p>2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы калып: тізеге отырып, қолды белге қою;</p> <p>1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;</p> <p>2- бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы калып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.</p> <p>1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;</p> <p>2 - бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы калып: дене тік, қол белде.</p> <p>1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |
| Таңғы ас | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жиі-жиі жуын сен,</p> <p>Танертен де кешке де,</p> <p>Жуын күндіз-кешке де,</p> <p>Жуын күндіз-түсте де,</p> <p>Жуын тамақ алдында,</p> <p>Жуын тамақ соңында,</p> <p>Жуын ұйықтар кезінде,</p> <p>Жуын тұрған мезгілде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/> <b>"Бұл қай мезгілде болады?"</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балалардың мезгіл құбылыстары жөнінде білімдерін тиянақтау, ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Шарты.</b><br/> Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.<br/> Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Өз жұбыңды тап"</b><br/> <b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балалардың ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p> | <p><b>«Қыс» өлеңін жаттау.</b><br/> <b>А. Асылбеков</b><br/> <b>Максаты-міндеттері:</b><br/> Қыс мезгілін сезіну, ерекшеліктерін білуге үйрету.<br/> <br/> Кандай суық қыс деген Қалтырайды құс деген, Құлақшынды кеймесен Құлағыңды тістеген</p> | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/> <b>Тақия тастамақ</b><br/> <b>Максаты:</b> Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. <b>Шарты:</b> Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/> <b>«Дөңгелек, үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын заттарды тап»</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/> <b>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Кедергілерді асу жаттығулары<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды доптан аттап бір жанымен жүру, жылдамдықта, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіруге үйрету, 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға нықтан асырып, оң қолмен лақтыру дағдыларын дамыту, сап түзеуден үш қатармен қайта тұру, оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру, жұптасып тұрып шайбаны бір-біріне сырғанату іскерліктерін жетілдіру.<br/>"Хоккей" ойыны.<br/>"Қар ұлпалары" эстафета ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "[н] дыбысы және н әрпі".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Нң әрпімен таныстыру, Нң әрпінің танбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, буынға бөліп сөз оқуға дағдыландыру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Ақ тиін"<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды тиін туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[ө] дыбысы және Өө әрпі".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> [ө] дыбыстарымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Аквариум балықтарының сандарын салыстыру<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарын дамыту; "&gt;", "&lt;" және "=" белгілері туралы ұғымдарды қалыптастыру, заттар топтамаларын өзара салыстыруда аталған белгілерді қолдануға үйрету.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі:</b><br/>Кедергілерді асу эстафеталары<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыруға үйрету, балаларда доптан аттап бір жанымен жүру, жылдамдықта, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру, сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру іскерліктерін дамыту.<br/>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балалардың "он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру, "он" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Ақ тиін"<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды тиін туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балалардың "он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру, "он" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі:</b><br/>Кедергі заттар арасымен допты домалату<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатуға үйрету, бір орыннан (қашықтығы 60 см) ұзындыққа секіруге жаттықтыру, ептілік пен шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/>"Құрсауды ұста" қимылды ойыны.<br/>"Допты дәлдеп домалат" пысықтау ойыны</p> <p><b>«Ойна да дамыт» психолог жұмысы.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Саз – балшық терапиясы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> буындарының бұлшық-ет қысымын жеңілдету, эмоциялық қуаттануға, ой өрісін дамытуға жағдай жасау, көрнекі қабылдау, қозғалыс белсенділігін, ойлау қабілетін дамыту, қошаған ортамен танысу</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[ө] дыбысы және Өө әрпі".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> [ө] дыбыстарымен</p> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері).<br/> <b>Максат-міндеттер:</b> Балаларға [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч әрпін бастырып жазуды көрсету, [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, әдемі жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қысқа бейімделуімен танысады.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.<br/> <b>Максат-міндеттер:</b> Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.</p> | <p>әрпі (атау негіздері).<br/> <b>Максат-міндеттер:</b> Балаларға [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч әрпін бастырып жазуды көрсету, [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, әдемі жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қысқа бейімделуімен танысады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> «Айболит» ертегісі.<br/> <b>Максат-міндеттер:</b> Балаларды өзге халықтардың әдеби шығармалары-</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Жабайы аңдарды санайық"<br/> <b>Максат-міндеттер:</b> Ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру, балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру, табиғатқа деген қызығушылықтарын туғызу.</p> | <p>таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Менің үйім осындай"<br/> Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдің дайындамаларын орналастыруды және желімдеуді үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> «Айболит» ертегісі.<br/> <b>Максат-міндеттер:</b> Балаларды өзге халықтардың әдеби шығармаларымен таныстыру. Шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауды, кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым-қатынас әлемімен таныстыру, кейбір адамгершілік қасиеттерге сипаттама беруді үйрету, көркем сөйлеу қабілеттерін, адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Өзге адамдарға мейірімділігі, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                          | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>"Жабайы аңдарды санайық"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру, балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру, табиғатқа деген қызығушылықтарын тудыру.</p>                                                |                               | мен таныстыру. Шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауды, кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым-қатынас әлемімен таныстыру, кейбір адамгершілік қасиеттерге сипаттама беруді үйрету, көркем сөйлеу қабілеттерін, адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Өзге адамдарға мейірімділі, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту. |                               |                               |
| <b>Дәрумен</b>           | <p>Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Бата беру:</b> <i>Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i></p>                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені<br/>№ 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Бақылау кешені<br/>№ 5</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Бақылау кешені<br/>№ 8</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 4</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p>                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                               |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпандар,</p>                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                               |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>Жерде жатса баспандар.<br/>Теріп алып қастерлеп,<br/>Торғайларға тастандар.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                    | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br/>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                       | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                                                         | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Бала тілін дамыту.<br/>Тақпақтар айтқызу.<br/>"Күміс қар" (Әли Ысқабаев)<br/>Қырларды жапты күміс қар,<br/>Далада жаңа тыныс бар.<br/>Бұталар жалт-жұлт етеді<br/>Кәдімгі бейне хрусталь.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Жеке қауіпсіздік»<br/>Тақырыбы: «Төтенше қызметтердің телефон нөмірлері»<br/>Мақсаты: тәрбиеленушілерге жедел қызметтердің, байланыс орталықтарының телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет кезде дұрыс қолдануды үйрету.<br/>Міндеттері:<br/>•балаларды «Жедел қызметтер, сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру;<br/>•қандай жағдайда жедел қызметтерге, байланыс орталығына хабарласу керек екенін түсіндіру.</p> | <p>Ән үйірмесі.<br/>Тақырыбы: «Ертегілер» әні<br/>Мақсат:<br/>Ертегілер еліне саяхат жасау, ән сипатын түсіне отырып, дыбыс бояуын ажырата білуге үйрету.<br/>Дыбыс ұзақтығы туралы түсінік қалыптастыру, әнді айтқанда дыбыс ұзақтығын сақтай білуге үйрету<br/>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.<br/>"Үздіксіз ізде" (іздеу) 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі(өлшемі, пішіні, материалы және тағы басқа) бірдей</p> | <p>Вариативтік компонент:<br/>«Жас эколог»<br/>Тақырыбы: «Жаяу жүргіншілерге, машиналарға арналған тар және кең жолдар»<br/>Мақсаты: Балалардың Балаларды жаяу жүргіншілерге арналған тар және кең жолдарды білуге ұғындыру<br/><br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Апта күндері»<br/>Мақсаты: Апта күндерін естерінде сақтайды. Апта күндерін рет-ретімен айта алады.</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>«Бестемше» үйірмесі<br/>Тақырыбы: : Ойын тактикасы.<br/>Мақсаты: Балаларды көп тастардан бес тасты санап алуға үйрету.<br/><br/>Дамытушы ойын.<br/>"Суретшінің қатесін тап".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау,табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру, қорша-</p> |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  | мейлінше көп зат табуды ұсыну.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |                                                                                         | ған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Бағыжанға, Арман, Ансар Әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс коюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге жұмыс жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Айбек, С.Медина, Нұрیمان. Б.Медина, Нұркелді қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтқызып, жұмыс жасау. | Айым, Айсұлтан, Жанерке Нұрмұхаммед, Раминаға өлеңдер, тақпақтарды жатқа айтқызу.                   | Айсұлтан, Арленге, Рамина, Максат, Айымға берілген буынға сөз құрастыртып, жұмыс жасау. | Тіл ұстарту жаттығу жасау. Қыс туралы Ыс-ыс-ыс, Келіп жетті қыс. Ар-ар-ар, жауады қар, Сақылдаған сары аяз, Ран-ран-ран, Соғады боран. На-на-на, Зулайды шана. |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| Кешкі ас:                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге кою, сонынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жаңа жыл мерекесіне дайындық. (музыка)<br>Өнер бұрышында табиғат тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Еркін ойындар. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кеңес: "Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары".                                                                                                         | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".                                               | Кеңес: «Мектепке дейінгі ересек жастағы (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».      | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.                                                                                                               |

Тәрбиешіле: 3. Изенова.

Ұсыныс: Табиғат пен қаланың материалдарымен алуанас жасау үшін...



# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 3. 02 – 7.02. 2025 жыл « Жасампаздық және жаңашылдық »

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>3. 02. 2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>4.02. 2025ж                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>5.02. 2025ж                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>6.02. 2025ж                                                                                                                                           | Жұма<br>7.02. 2025ж                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br>ҚР әнұранын орындау .<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Оюды құрастыр» ойыны.               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйексөзі: «Жасампаздық – бәрімізге өнеге » |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік".<br>Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактикалық ойын: «Дәл сондай пішінді тап.»<br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды жә-не салыстыруға дағды-ларын жаттықтыру.<br>Танымдық дағдылар | Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсат-міндеттері. Балаларды әр аңның көлеңкесін тауып, өз орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауларын атап, оларды сипаттап айтуды үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Дидактикалық ойын. «Көліктерді салыстыр». Мақсат-міндеттері. Балаларды көліктердің айырмашылығын ажырата білуге дағдыландыру. Көрнекілік: көліктердің ойыншықтар. | Дидактикалық ойын: «Асықты түсіне қарай орналастыр» Мақсат-міндеттері. Асық түстерін, түрлерін тануға және есте сақтауға үйрету. Бір тұтас тәрбие |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)<br>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде<br/> 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау<br/> 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда<br/> 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,<br/> 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау<br/> 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау<br/> 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау<br/> 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда<br/> 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                             | <p>«Үнемді тұтыну» - Мақсаты: Балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу. Табиғат. Су. Суды үнемдеу жолдары.<br/> Су – жер бетіндегі таңғажайып жаратылыс. Сусыз өмірімізді елестетудің өзі қорқынышты. Су - тіршілік көзі. Тіршілік құбылыстарының бәрі судың қатысуымен жүреді. Су табиғаттағы ең көп тараған зат. Күнделікті өмірде суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтауымыз керек:<br/> - қажетсіз суды босқа ағызбау,<br/> - ыдысты жабық раковинада жуу,<br/> - ыдысты қолмен жуған кезде ыдыс жууға арналған құралды аз қолданғанымыз жөн. Осылайша таза суға салғанда су аз кетеді. Жуылған табактарды шүмектің астында жинағаннан кейін таза сумен шайған суды үнемдейді.<br/> Тұрмыста қолданылатын қарапайым үнемдеу әдістері арқылы судың қорғалуына көмектесуге болады. Суды қорғау өмірді қорғау деген сөз. Суды үнемдеуді өзімізден бастайық !</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Дидактикалық ойыны.</b><br/> «Біз таяқтардан құрастырамыз» құрылыс ойыны<br/> <b>Мақсаты - міндеттері:</b><br/> геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дидактикалық ойыны. "Қыс қандай".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балалардың қыс мезгіліндегі ауа райы, табиғат құбылыстары өсі-імдіктердің жай-күйі жайлы түсініктерін дамыту. Балаларға сюжетті суреттер көрсетіп, қыс қандай?</p> | <p><b>"Жер, су, ауа, от"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері:</b><br/> балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.</p> | <p><b>Дидактикалық ойыны. "Керекті киімді тап".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға дағдыландыру, зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/> «Не жоғалды?» ойыншықтарды пайдалану<br/> <b>Мақсаты- міндеттері:</b><br/> зат есімнің көпше түріндегі формаларды қалыптастыруда жаттығу. Зияткерлік ойын «Ол қайда?»<br/> Кеңістіктегі бағдар<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың</p> |



|                                     | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сұрағына толық жауап беруге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | санау дағдыларын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/>«Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау»<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықтық нысанаға нықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету, балаларда қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру, арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу дағдыларын жетілдіру, аяқтың ұшымен, өкпемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру, жұптасып бір қатармен жүгіру, баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "[ө] дыбысы және Өө әрпін қайталау".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру. Оның айтылу</p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Менің қамқорлығым"<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп, айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "[з] дыбысы және Зз әрпі".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> [з] дыбыстарымен таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білімдерін тиянақтау,</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/>«Түрлі биіктіктегі заттардан қос аяқтап секіру»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды түрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруге үйрету, биіктігі 25 см таяқтың (арқанша) астынан еңбектеп өтуге жаттықтыру, ептілік пен жылдамдыққа тәрбиелеу.<br/>"Кім епті?" қимылды ойыны.<br/>"Кенгуру" пысықтау ойыны.<br/><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Заттардың салмақтарын салыстырайық"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және қолдарға салып заттың шамасын салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын</p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Комбайншы боламын"<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды комбайншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Балықтың салмағын өлшеу"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту, заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Үй құстары" (пысықтау)<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/>«Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларда доптан аттап бір жанымен жүру, жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру, орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдыларын дамыту, ойындармен жаттығулар арқылы дене шынықтыруға қызығушылықтарын ояту.<br/>"Көңілді секіреміз" қимылды ойыны<br/>"Алысқа лақтыр" аз қимылды ойыны.</p> <p><b>«Ойна да дамыт» психолог жұмысы.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Теңіз түбіндегі өмір»<br/><b>Мақсаты:</b> есте сақтау, визуалды қабылдау, қозғалыс белсенділігі, ойлауды дамыту, қоршаған ортамен танысу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету. пысықтау</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы: "Ақылды егінші" ертегісі.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>"Бөлме өсімдіктері"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту, бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру, бөлме өсімдіктерінің адам және қоршаған орта үшін маңызы туралы түсініктерді кеңейту.</p> | <p>"үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру, заттар жиынын салыстыра отырып "&gt;", "&lt;" және "=" белгілерін қолдануды меңгерту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Үй құстары"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.</p> | <p>табу) мен әрпі (атау негіздері)".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.</p> | <p>Тақырыбы: "Жол ережелері"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерін жетілдіру, жол белгілерін ажыратуға үйрету, жолда жүру ережелері туралы білімдерін түрлі жағдаяттарда жалпылау, өз орнын қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру.</p> | <p>Тақырыбы: "[З] дыбысы және Зз әрпін қайталау".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> 3 әрпі бар сөздерді оқып, сауатты жаза білуге үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>"Жол реттеушіге көрсетейік"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды тұтас ермексиздан көліктің шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау, жалпайту, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" (қайталау)<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.</p> |
| <b>Дәрумен</b>           | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| Серуен                                     | Бақылау кешені<br>№ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бақылау кешені<br>№ 13 | Бақылау кешені<br>№ 9 | Бақылау кешені<br>№ 10 | Бақылау кешені<br>№ 2 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                       |                        |                       |
| Түскі ас                                   | <p>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p>Тамақтану әдебін,<br/>Жатқа біздер білеміз.<br/>Дастарқанға отырып,<br/>Жеңімізді түреміз.<br/>Ас атасы - ақ нанды,<br/>Қадірлейміз, шашпаймыз.<br/>Тамақтану кезінде,<br/>Асықпаймыз, саспаймыз.<br/>Сүлгіні де дұрыстап,<br/>Пайдалана аламыз.<br/>Шанышқы мен қасықты,<br/>Қалай ұстаймын, қараңыз.<br/>Тамақтану тәртібін,<br/>Жақсы білетін баламыз.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |                        |                       |                        |                       |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. <b>Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік:</b> жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Күй күмбірі»</b> – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                       |                        |                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).</p> <p>Аяққа массаж (уқалау) жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.</p> <p>Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                       |                        |                       |
| Бесін ас                                   | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                       |                        |                       |



|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/><b>"Отбасы".</b><br/><b>Максат-міндеттер.</b><br/>Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту, отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау, үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.</p> | <p><b>Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған «ЖЕКЕ ҚАУІПСІЗДІК»</b><br/>Тақырыбы: «Төтенше жағдайлардағы қоңырау шалу скриптері»</p> <p><b>Максат-міндеттер.</b><br/>тәрбиеленушілерге жедел қызметтердің, байланыс орталықтарының телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету.</p> | <p><b>Ән үйірмесі.</b><br/><b>Тақырыбы: «Ана деп ән салам»</b><br/><b>А.Еспенбетова Жеке</b><br/>Максаты: Аналарға деген балалардың сүйіспеншілігін ән арқылы жеткізе білуге машықтандыру,<br/>Балаларға көктем, ана тақырыбындағы әнді үйретуді жалғастыру, дыбыс биіктігін түсіне білуге үйрету.<br/><b>«Көктем вальсі»</b><br/>Топтық</p> | <p><b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Су адам өмірінде<br/><b>Максат:</b><br/>Адам өміріндегі су туралы білімдерін жетілдіру. Су өмір көзі, адам өмірін және денсаулығын қамтамасыз етуін сүйемелдеулері үшін қажетті судың қасиеті, мөлдір, түссіз, иісі жоқ, еріткіш, үш күйде кездеседі: қатты(қар,мұз), сұйық, газ түрінде – бу</p> | <p><b>Шығармашылық уақыты.</b><br/>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді мүсіндеуді басқару.<br/><b>(құрастыру)</b><br/><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>«Бестемше» үйірмесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Комбинация құру.<br/><b>Максаты:</b> Балаларға ойын әдісін үйрету.</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                 | <p>Ұ.Әлинұр,Нұкелді С.Медина, Арман<br/>Тіл ұстарту(л,р) Ла-ла-ла –ол білімді бала<br/>Ла-ла-ла-салынып жатыр қала,<br/>Ла-ла-ла-жайнап тұр<br/>ғой дала,<br/>Рет-рет-рет-бала<br/>салды сурет<br/>Тер-тер-тер-алып<br/>келдім дәптер</p>                                       | <p>Нұркелді, Иманғали, НаDIR,Максатпен<br/>Шығармашылық дағдылар,зерттеу қызметі<br/>Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру</p>                                                                                                                                                              | <p><b>Қызықты логикалық есептерді шығару.</b><br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру.<br/><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                             | <p>Нұриман,Рахым , Медина, Нұрмұхаммед<br/>"Геометриялық пішіндер" ойынын ойнау<br/><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Бғымжан, Арлен, НаDIR,Б.Мидина-ларға<br/>10-ға дейін тура және кері санау.<br/><b>Максаты:</b> жылдам санай алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                              |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                              |
| Кешкі ас:                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)                                                                                       | Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Өнегелі 15 минут - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | Ата-аналарға: Балаларымен өздері тұратын жері, ауылы, көшесі туралы әңгімелесуі, туған жер туралы түсінік беріп отыруы керек екендігін айту. | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | "Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында балаларымен әңгімелесу. Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?».. |

Тәрбиеші: Үмертаева М

Ұсыныс: *Қауіпсіздік оқимызына және құрамымен жұмыс жасау ережесі брмен оқыса - әрекетін ұйымдастыру жасама; *



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.**

**Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02 – 14.02.2025 жыл «Жасампаздық және жаңашылдық»**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>10.02.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>11.02.2025ж                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>12.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>13.02.2025ж                                                                                                                                                                  | Жұма<br>14.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ). <b>ҚР әнұранын орындау.</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асықты түсіне қарай орналастыр» ойын</b> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру <b>Әңгімелесу Өнегелі 15 минут «Әдепті бала,арлы бала»</b><br><b>Аптаның дәйексөзі: «Шығармашыл бала-ойлы бала»</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>«Дүкенші».</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. Ойынның шарты: тәрбиеші дүкенші болып ойнайды. Балалар сатып алушы болады. Балаларға заттың түсін және қай жерде қолданылатынын білгізу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                | <b>«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Тақпақ жаттау Шахтер</b><br>Шахтерді ел біледі, Оған сарай – жер асты. Көмір қазып жүреді, Сорғалатып тер ащы. Бала оқитын зәулім үй Қалмауы үшін суынып, Үйіп көмір тауды ылғи, Береді ол жылылық.<br>С.Мәуленов<br><b>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</b> | <b>«Мозаика».</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. | <b>Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Танертенгі жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)</b></p> <p>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы калып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы калыпқа келу.</p> <p>1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы калып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы калыпқа келу.</p> <p>1 - жоғарыға карау, 2 - бастапқы калып; 3 - төменге карау, 4 - бастапқы калып; 2 рет кайталау</p> <p>2. бастапқы калып: аяқ бірге, арқан төменде</p> <p>1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы калып; 4 рет кайталау</p> <p>3. Бастапқы калып: аяқ алшак, арқан жоғарыда</p> <p>1 - оң жакка иілу, 2 - бастапқы калып; 3 - сол жакка иілу,</p> <p>4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау</p> <p>4. Бастапқы калып: аяқ алшак, арқанды алға ұстау</p> <p>1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы калып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау</p> <p>5. Бастапқы калып: аяқ алшак, арқан жоғарыда</p> <p>1 - тізені бүкпей арқанды жерге кою, 2 - қол белде, аяқ алшак тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |  |  |  |  |
| Таңғы ас           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p><b>Максат-міндеттер:</b> Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><b>Бата беру</b></p> <p>Сұрасан бата берейін</p> <p>Үстем болсын мерейің</p> <p>Ықыласпен қол жайсаң</p> <p>Көп тілекті төгейін</p> <p>Дастарханың мол болсын</p> <p>Уайым кайғың жоқ болсын</p> <p>Сұрағаның алдыңнан</p> <p>Іздемейақ көп болсын</p> <p>Әумин</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|                    | <p><b>«Үнемді тұтыну» - Максаты:</b> Балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жуынуға кем дегенде 3 минут кетеді. Осы уақыт ішінде крандағы қанша су бостан - босқа ағып кететініне назар салыңыз. Тіс шайғанда, кранды тыйып қойыңыз. Керек кезде ғана, кранды ағытып тұруға үйреніңіз. Краныңыз бұзыла бастаса, дереу жөндеуге асығыңыз. Себебі, кран бұзылғанда, көп су текке ағып кетеді. Түнде жатарда бөлмелерді аралап, жарықтың сөнгенін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | қадағалаңыз. Жарықты жағып қойып, ұйықтап кететін кездер болады. Міне, дәл осы сәттер қалтаңызды жаймен жұқарта береді. Сондай - ақ, қуат көзін керек ететін заттарды пайдаланғанда да, мұқият болу керек. Мысалы, үтіктеп отырғанда, телефон шырылдаса, үтікті суырып барып, телефонға жүгіріңіз                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | "Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | "Мамандықтар туралы жұмбақтар".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                 | Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                   | Менің арманымдағы мамандығым. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | Дене тәрбиесі.<br>«Заттар үстіне және олардан жерге секіру эстафеталары»<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзын секіртпемен қос аяқтап секіру, допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алуға үйрету, сап түзеуден үш қатармен қайта тұру, оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру<br>"Қолмен допты домалату" қимылды ойыны.<br>"Құрсаудан өт" қимылды ойыны.<br><br>Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: "[ә] дыбысы және Әә | Музыка.<br>Тақырыбы: "Комбайншы"<br>Мақсаты: балалардың комбайншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білу қабілеттерін дамыту.<br><br>Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: "[ә] дыбысы және Әә әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпін қайталау. Ә дыбысынан басталатын сөздерді анықтау. | Дене тәрбиесі.<br>Тақырыбы: «Гимнастикалық сатыда түрлі тәсілмен өрмелеу»<br>Мақсаты: Балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеуге үйрету, 7 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіруге жаттықтыру, ерік сапалары мен жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>"Допты қуып жет" қимылды ойыны.<br>"Маймыл" пысықтау ойыны.<br><br>Математика негіздері<br>Тақырыбы: "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?"<br>Мақсат-міндеттер: | Музыка.<br>Тақырыбы: "Бағдаршам"<br>Мақсаты: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету.<br><br>Математика негіздері<br>Тақырыбы: "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың он көлеміндегі сандар туралы түсініктерін дамыту, оны тану, атай білу цифрларды дұрыс атап, ажырата білу іскерлігін жетілдіру. | Дене тәрбиесі .<br>Тақырыбы:«Қалай өрмелей аласыңдар?»<br>Мақсаты: Балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету, балаларда ұзын секірт-пемен қос аяқтап секі-ру, допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алу дағдыларын дамыту, бір орында тұрып секіру, сап түзеуден үш қатармен қайта тұру, оңға, солға бұрылу дағдыла-рын дамытуды жалғас-тыру.<br>"Доға астынан" қимылды ойыны.<br>"Қап таснық" ойыны<br><br>«Ойна да дамыт» психолог жұмысы.<br>Тақырыбы: «Анамызға арналған гүл |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрпі".<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> [ә] дыбысын және Ә әрпімен таныстыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін еске түсіру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Мамандықтар жайында диалогтар".<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балалардың мамандық-дықтар туралы түсініктерін кеңейту, қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Маман-</p> | <p>Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін еске түсіру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> "Балықтың салмағын өлшеу" (пысықтау)<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту, заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру. математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі"<br/> <b>Мақсат-міндеттері:</b></p> | <p>Балалардың он саны туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру, он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлы түсініктерін жетілдіру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Бала - біздің болашақ" Қ. Аманжолов"<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> өлеңінің мазмұнын</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" (пысықтау)<br/> <b>Мақсат-міндеттері:</b><br/> ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> "Кішкентай зерттеушілер"<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру, мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру.</p> | <p>шоғы»<br/> <b>Мақсаты:</b> есте сақтау, визуалды қабылдау, қозғалыс белсенділігі, ойлауды дамыту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "[ж] дыбысы және Жж әрпі".<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> [ж] дыбысын және Ж әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша Ж дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Цирк қызметкерлері"<br/> <b>Мақсат-міндеттері:</b><br/> қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әр-түрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>дықтар"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту, топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету, жалпы адами құндылықтарға баулу, дербестікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану.</p> | <p>ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.</p> |                           | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> "Бала - біздің болашақ" Қ. Аманжолов"(пысықтау)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.</p> |
| <b>Дәрумен</b>           | <p>Балалар ағзасына пайдалы шыршын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауып арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені № 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Бақылау кешені № 10</b>                                                                                                                             | <b>Бақылау кешені № 11</b>                                                     | <b>Бақылау кешені № 6</b> | <b>Бақылау кешені № 2</b>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p>Тамақтану әдебін,<br/>Жатқа біздер білеміз.<br/>Дастарқанға отырып,<br/>Жеңімізді түреміз.<br/>Ас атасы - ақ нанды,<br/>Қадірлейміз, шашпаймыз.<br/>Тамақтану кезінде,</p> |                                                                                                                                                        |                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>Асықпаймыз, саспаймыз.<br/>Сүлгіні де дұрыстап,<br/>Пайдалана аламыз.<br/>Шанышқы мен қасықты,<br/>Қалай ұстаймын, қараңыз.<br/>Тамақтану тәртібін,<br/>Жақсы білетін баламыз.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. <b>Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік:</b> жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | <p>Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы). Аяққа массаж (уқалау) жасау. Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                                          | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Мен дәрігер боламын".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Мен дәрігер боламын" өлеңімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу және жатқа айтқызу; сахналау арқылы дәрігердің қимылдары мен сөздерін айтуға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Жеке қауіпсіздік»<br/>Тақырыбы: «Ұйымдастырылған іс-әрекет кезіндегі мінез-құлық ережелері»<br/>Мақсаты: балаларға олардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және қолайлы даму ортасын қалыптастыру мақсатында ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде мінез-құлықтың негізгі қағидаларын үйрету.</p> | <p>Ән үйірмесі.<br/>Тақырыбы: «Ана деп ән салам»<br/>А.Еспенбетова<br/>Жеке<br/>Мақсаты: Аналарға деген балалардың сүйіспеншілігін ән арқылы жеткізе білуге машық-тандыру, Балаларға көктем, ана тақырыбындағы әнді үйретуді жалғастыру, дыбыс биіктігін түсіне білуге үйрету.<br/>«Көктем вальсі»</p> | <p>Вариативтік компонент: «Жас эколог»<br/>Тақырыбы: Магнит және оның қасиеттері. Магнитті сынау<br/>Тақырыбы: Балаларды магниттің кейбір заттарға тартқыш қасиеті бар екенін түсіндіріп, таныстыру. Балаларды тәжірибе қоюға пәндік – тізбек моделін құрастыруға үйрету. Маңызды белгілердің негізінде кең</p> | <p>Мамандықтар туралы жұмбақтар".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (сөйлеуді дамыту<br/><br/>Дене шынықтыру. «Бестемше» үйірмесі<br/>Тақырыбы: Комбинация құру.<br/>Мақсаты: Балаларға ойын әдісін үйрету.</p> |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | лық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.                                                                                                        | «Көктем вальсі»<br>Топтық                                                                                                                                              | таралған материалдарды тұрмыс –салттарда танып біліп және бұл туралы айтуға үйрету.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Мединаға жыл мезгілі жайлы әңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттер: мнемокестеге қарап әр жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруға үйрету.<br>сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Нұркелді мен Мақсатқа "Ненің құйрығы?" ойынын ойнату.<br>Мақсат-міндеттер: Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | Әли мен Рамазанға көркем әдебиет шығармаларын оқу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру | Ұ.Әлинұр, Нұркелді С.Медина, Арман Тіл ұстарту(л,р) Ла-ла-ла –ол білімді бала Ла-ла-ла-салынып жатыр қала, Ла-ла-ла-жайнап тұр ғой дала, Рет-рет-рет-бала салды сурет Тер-тер-тер-алып келдім дәптер | Рахым мен Нұрмұхамедке үстел үсті ойыны арқылы қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастырту Ойлау қабілеттерін дамыту.<br>(танымдық дағдылар |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Кешкі ас:                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға                                                                                              | «Баланың мәдени-гигиеналық дағды-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кеңес.<br>"Саусақ                                                                                                                                                             | «Балаңыздың денсаулығына қалай                                                                                                                                         | . Өнегелі 15 минут - үйдегі жағдайда бала-                                                                                                                                                           | Психолог кеңесі.<br>"Баланың сөйлеу тілін                                                                                                                                            |



|        |                                    |                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|--------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| кеңес) | ларын қалыптастыру»<br>атты кеңес. | жаттығулары".<br>Қолдың ұсақ мото-<br>рикасын дамытудың<br>маңыздылығын<br>түсіндіру. | көңіл бөлесіз?»<br>сауалнама. | ның өзіне - өзі қызмет<br>студің алғы шарттарына<br>үйрете беріңіз: жуыну,<br>қолын сүрту, шешіну, өз<br>бетімен тамақтану, та-мақ<br>ішкенде қасықты<br>пайдалану. Киімдері<br>міндетті түрде өзіне ың-<br>ғайлы болуы шарт: шал-<br>бар не болмаса шорты<br>замоксыз, белдеушесіз. | қалай дамытамыз?" |
|--------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

Тәрбиеші: Изенова З, Үмертаева М

Ұсыныс: Жоспар бетінше ақпараттың ақпаратты қалыптастыру-  
ға түсіру келеді; 



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: №7 «Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02 – 21.02.2025 жыл «Жасампаздық және жаңашылдық»

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>17.02.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>18.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>19.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>20.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма<br>21.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен карсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау.</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Арқан тартыс» ойын</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:<br>отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру<br>Әңгімелесу Ата-анамен консультация.<br><b>Аптаның дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзеді»</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың іс-<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Бұл қай мезгіл?»<br><b>Максат-міндеті:</b><br>Төрт мезгілдің өзгерістерін ажыратады. Мезгілді рет-ретімен атайды.<br><br>Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жаксылығын қолдайық.                                                                                                                                                                       | <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Аспазхана".<br><b>Максат-міндеттер.</b><br>Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяршы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау, қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достық-қа тәрбиелеу.<br>Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар!<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>Не артық?<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке карап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Жаксы - жаман".<br><b>Максат-міндеттер.</b><br>Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жаксы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру, дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту, оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                           | кадірлеуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)</b></p> <p>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы калып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы калыпка келу.</p> <p>1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы калып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы калыпка келу.</p> <p>1 - жоғарыға карау, 2 - бастапқы калып; 3 - төменге карау, 4 - бастапқы калып; 2 рет кайталау</p> <p>2. бастапқы калып: аяк бірге, аркан төменде</p> <p>1 - арканды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы калып; 4 рет кайталау</p> <p>3. Бастапқы калып: аяк алшак, аркан жоғарыда</p> <p>1 - оң жакка иілу, 2 - бастапқы калып; 3 - сол жакка иілу,</p> <p>4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау</p> <p>4. Бастапқы калып: аяк алшак, арканды алға ұстау</p> <p>1 - арканмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы калып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау</p> <p>5. Бастапқы калып: аяк алшак, аркан жоғарыда</p> <p>1 - тізені бүкпей арканды жерге кою, 2 - кол белде, аяк алшак тұру, 3 - тізені бүкпей арканды алу, 4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Максат-міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол жуу, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Су ағызып шүмектен,<br/>Беті колды жуамын.<br/>Мойын, мұрын, құлакты,<br/>Тазалатып тұрамын.<br/>Үсті -басым ұқыпты,<br/>Таза жүрем әрдайым.<br/>Жолатпаймын кірді мен,<br/>Тазалықты таңдаймын!</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|                           | <p><b>«Үнемді тұтыну» -</b> Максаты: Балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жуынуға кем дегенде 3 минут кетеді. Осы уақыт ішінде крандағы канша су бостан - боска ағып кететініне назар салыңыз. Тіс шайғанда, кранды тыйып қойыңыз. Керек кезде ғана, кранды ағытып тұруға үйреніңіз. Краныңыз бұзыла бастаса, дереу жөндетуге асығыңыз. Себебі, кран бұзылғанда, көп су текке ағып кетеді. Түнде жатарда бөлмелерді аралап, жарықтың сөнгенін қадағаланыз. Жарықты жағып қойып, ұйықтап кететін кездер болады. Міне, дәл осы сәттер қалтаңызды жаймен жұқарта береді. Сондай - ақ, қуат көзін керек ететін заттарды пайдаланғанда да, мұқият болу керек. Мысалы, үтіктеп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |



| отырғанда, телефон шырылдаса, үтікті суырып барып, телефонға жүгіріңіз |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық                          | <p><b>Үстел үсті ойын.</b><br/> <b>"Жартысын тап".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Зейінін дамыту, байқампаздыққа үйрету.<br/> Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті )</b></p>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дидактикалық ойыны."Үйдегі жиһаздар"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету, бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру, жиһаздары күтуге тәрбиелеу.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті )</b></p>                                                                                                                  | <p><b>"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.</b><br/> <b>Мақсат-міндеті.</b><br/> Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету, байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Диалогтар ойыны.</b><br/> <b>"Мамандықтар туралы жұмбақтар".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)?</b></p>                                                                                                                                                                           | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/> <b>"Біздің көмекшілеріміз кім?".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                             |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                                     | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Қалай өрмелей аласыңдар?" пысықтау<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету, балаларда ұзын секіртпемен қос аяқтап секіру, допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алу дағдыларын дамыту, бір орында тұрып секіру, сап түзеуден үш қатармен қайта тұру, оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру.<br/> <b>"Доға астынан" қимылды ойыны.</b></p> | <p><b>Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "До-Ре-Ми"<br/> <b>Міндеті:</b> балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу, ән айту кезінде әуеннің мағынасын эмоционалды қабылдай білу, топпен ілесе білу қабілетін жетілдіру.<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау"<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кедергі заттар арасымен фитбол домалату<br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды кедергі заттар арасымен фитбол домалатуға үйрету, сапта жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды жасауға және шашырап жүгіруге жаттықтыру, бір-бірінен 50 см қашықтықта орналасқан құрсауларға секіруге дағдыландыру, ерік және жылдамдық сапаларына тәрбиелеу.<br/> <b>"Киік" қимылды ойыны.</b></p> | <p><b>Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>"Біз шадыман баламыз"</b><br/> <b>Міндеті:</b> балаларды ән тыңдауда оның сипатымен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету.<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Футбол көруге барғанда" (пысықтау)<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру, 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру, нөл цифрын жазуға</p> | <p><b>Дене тәрбиесі .</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Фитболмен ойнайық<br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды бағытсыз ирелендеп жүгіру, жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап адымдап жүруге үйрету, педагогтың тапсырмаларын орындай отырып, жүру және жүгіру кезінде сапта тұрып бір қатардан үш қатар құру іскерліктерін жетілдіру. "Жылғалардан су ақты" қимылды ойыны.<br/> <b>«Ойна да дамыт»</b></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Қап таснык" ойыны</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау".<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> [ж] дыбысының айтылу артикуляция-сымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу".<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көр-</p> | <p>Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Футболшылар қатарының реттік саны"<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру, 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?"<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b></p> | <p><b>"Құрсауға секір" пысықтау ойыны.</b></p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Футбол көруге барғанда"<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> Балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру, 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру, нөл цифрын жазуға машықтандыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ, Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) үйрету</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>машықтандыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?"<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Тұрмыстық техника"<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Ұйжайларда, тұрмыстық</p> | <p><b>психолог жұмысы.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көктем келді»<br/> <b>Мақсаты:</b> есте сақтау, визуалды қабылдау, қозғалыс белсенділігі, ойлауды дамыту, қоршаған ортамен танысу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "[п] дыбысы және Пп әрпі".<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Біз көмекшіміз"<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> Балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>кем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге мүмкіндік беру. Техниканың пайдасы туралы ойлауға дағдыландыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>"Тұрмыстық техника"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін бағдарлай білу.</p> | <p>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> "Қол не үшін керек?"<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> себеп-салдарлық байланыстарды, жанырларды (әңгіме,) ажырату әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру. әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету.</p> | <p>техника түрлерін қолдану ережелерін бағдарлай білу</p> | <p>үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Қол не үшін керек?" (қайталау)<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> себеп-салдарлық байланыстарды, жанырларды (әңгіме,) ажырату әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру, әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <p>Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br/> Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                            | жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                       |                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Серуен                                     | Бақылау кешені<br>№ 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бақылау кешені<br>№ 11 | Бақылау кешені<br>№ 15 | Бақылау кешені<br>№ 1 | Бақылау кешені<br>№ 3 |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                       |                       |
| Түскі ас                                   | <p>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Көркемсөз</b><br/>Тамақтану әдебі,<br/>Жатқа біздер білеміз.<br/>Дастарқанға отырып,<br/>Женімізді түреміз.<br/>Ас атасы - ақ нанды,<br/>Қадірлейміз, шашпаймыз.<br/>Тамақтану кезінде,<br/>Асықпаймыз, саспаймыз.<br/>Сүлгіні де дұрыстап,<br/>Пайдалана аламыз.<br/>Шанышқы мен қасықты,<br/>Қалай ұстаймын, қараңыз.<br/>Тамақтану тәртібін,<br/>Жаксы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |                        |                        |                       |                       |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. <b>Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік:</b> жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату</b></p>                                                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                       |                       |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>Женіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).</p> <p>Аяққа массаж (укалау) жасау.</p> <p>Максат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.</p> <p>Резенкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (укалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                        |                       |                       |
| Бесін ас                                   | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                       |                       |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <b>Санамақ</b><br>Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Таңдайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста кием тон. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | <b>«Жеке қауіпсіздік»</b><br>Тақырыбы: <i>«Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық ережелері»</i><br>Ашық сұрақтар жүргізу.<br>Мақсаты:қауіпті жағдайлардың алдын алу үшін балаларға лифтідегі және кіреберістегі қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі қағидаларын үйрету.<br>Міндеттері:•балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру, •балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету, •төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. | <b>Ән үйірмесі.</b><br>Тақырыбы: «Ана деп ән салам»<br>А.Еспенбетова Жеке<br>Мақсаты: Аналарға деген балалардың сүйіспеншілігін ән арқылы жеткізе білуге машық-тандыру, Балаларға көктем, ана тақырыбындағы әнді үйретуді жалғастыру, дыбыс биіктігін түсіне білуге үйрету.<br><b>«Көктем вальсі»</b><br>Топтық | <b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b><br>Тақырыбы: Жаяу жүргіншілерге, машиналарға арналған тар және кен жолдар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жаяу жүргіншілерге арналған тар және кен жолдарды білуге ұғындыру, білімдерін кеңейтіп, бекіту. Жауапты дұрыс беруге тәрбиелеу. | <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br><b>"Үй құрылысы".</b><br><b>Максат-міндеттер.</b> Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбек-корлыққа тәрбиелеу.<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>«Бестемше» үйірмесі</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ойын қағидасы және жүріс санын есептеудің ерекшеліктері.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ережемен таныстыру. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | Айбек, Нұрмұхаммед, Надир, Нүркелді, Ұ.Әлинұр, Бағыжан қазақ тіліне тән ә, ө, қ,                                                                                                                                                                                     | Балаларға жаттату Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жанерке, Айсұлтан Нұрмұхаммедпен дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан".                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Қызықты логикалық есептерді шығару.</b><br><b>Максат-міндеттері.</b> Балаларды логикалық                                                                                                                                                                                        | Бағыжан, Б.Медина С.Медина, Иманғали Тіл ұстарту(л,р) Ла-ла-ла –ол білімді бала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | Ү, Ұ, і, г, н, р<br>дыбыстарын, осы<br>дыбыстардан тұратын<br>сөздерді анық айтқы-<br>зып, жұмыс жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | кұлақты,<br>Тазалатып тұрамын.<br>Үсті -басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді<br>мен,<br>Тазалықты<br>таңдаймын! | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қосу мен<br>алудың қарапайым ма-<br>тематикалық әрекетте-<br>ріне дайындауға ық-<br>пал ету, алдыңғы және<br>кейінгі сандарды ал-<br>ғашқы ондықта анық-<br>тау дағдыларын ны-<br>ғайтуға көмектесу.                               | жаттығуларды орын-<br>дауға машықтандыру.                   | Ла-ла-ла-салынып<br>жатыр қала,<br>Ла-ла-ла-жайнап тұр<br>ғой дала,<br>Рет-рет-рет-бала салды<br>сурет<br>Тер-тер-тер-алып<br>келдім дәптер |
| Серуенге дайындық                                                                                                                  | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                             |
| Серуен                                                                                                                             | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                             |
| Кешкі ас:                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл-ды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                        | «Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?»                                                                 | Өнегелі 15 минут - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз. | Психолог кеңесі.<br>"Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?" | «Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.                                                                             |

Тәрбиешілер: З. Изенова

Ұсыныс:

*Баланың өзіне-өзі қызмет етуіне көмектесу мақсатымен оған ойындар қалыптастыру керек; *



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02 – 28.02.2025 жыл «Жасампаздық және жаңашылдық»

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>24.02.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>25.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>26.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>27.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>28.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br>ҚР әнұранын орындау .<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асықты түсіне қарай орналастыр» ойыны. |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                      | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>«Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру. Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы»     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың іс-<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | Дидактикалық<br>ойыны. "Бұл не?"<br>Максат-міндеттері.<br>Логикалық ойлауды,<br>есте сақтауды, тапқыр-<br>лықты дамыту. Бала-<br>ларға жанды және<br>жансыз табиғатты сөз-<br>бен сипаттауды үйре-<br>ту. Зейін, еске сақтау,<br>сөйлеу және логика-<br>лық ойлауды дамыту,<br>ойынға қызығушы-<br>лықты арттыру,<br>тәрбиелеу.                                                                                                 | Дидактикалық<br>ойын: «Кім жоқ»<br>Балаларға маман-<br>дықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұм-<br>ды ұсынып, бір сурет-<br>ті жасырады. Қандай<br>мамандық жоқ екенін<br>табу.<br><br>Еңбек тапсырмасы:<br>Шығармашылық<br>бұрышын жинастыру,<br>қарындаштарды<br>ұштату. | Дидактикалық ойын.<br>«Көленкесін тап».<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды әр анның<br>көленкесін тауып, өз<br>орнына орналастыруды<br>үйрету. Тілдерін дамы-<br>ту. Аңдардың атаула-<br>рын атап, оларды сипат<br>тап айтуды үйрету.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық іс-<br>әрекет, зерттеу іс-<br>әрекеті, қазақ тілі) | Дидактикалық ойын:<br>«Дәл сондай пішінді<br>тап.»<br>Максат-міндеттері.<br>Геометриялық пішін-<br>дер жайлы білімдерін<br>бекіту, пішіндерді<br>атауды, ажыратуды жә-<br>не салыстыруға дағды-<br>ларын жаттықтыру.<br>Танымдық дағдылар | «Сан таңбасын<br>суретпен<br>сәйкестендір»<br>Ойынның мақсаты:<br>Санды суреттегі затты<br>санау арқылы сәйкес-<br>тендіру. Көру, ойлау,<br>есте сақтау қабілеттерін<br>арттыру.<br><br>Ою түрлерін тануға<br>және есте сақтауға<br>үйрету. |
| Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                            | <p>1. Таяқшаны алға созу.</p> <p>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</p> <p>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы калыпқа оралу.</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                      | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>Үстел үсті ойындары: пазл, қосымша бет.</p> <p>"Спорт" және "денсаулық" туралы әңгімелесу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Бакшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға</p> <p>Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!" - деймін мен.</p> <p>Күндіз де елді елеймін:</p> <p>Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін</p> <p>«Кеш жарық!» - деп кіремін.</p> <p>Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.</p> | <p><b>Дидактикалық ойыны. "Сөйлемді аяқта"</b></p> <p><b>Максат-міндеттері.</b></p> <p>Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету, сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы.</p> <p>«Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені...», «Далада жанбыр жауып тұр, өйткені...»</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ</p> | <p><b>"Дәрігерге не керек?"</b></p> <p><b>Максат-міндеттері.</b></p> <p>Балалардың мамандықтар туралы білімдерін қорытындылау білімдерін кеңейту, қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеуді, сөздерді логикалық түрде құру қабілетін дамыту.</p> <p>Үстелде қиылған суреттер бар (мысалы, құралдар).</p> <p>Балалар барлық эпизодтарды жинайды.</p> <p>Алынған суреттердің максатын түсіндіріңіз.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығарма-шылық іс-әрекет)</p> | <p><b>"Пазл".</b></p> <p>Максат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қалағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.</p> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«Бұлттар секілді калықтаймыз»<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см кашықтықта қойылған жіптерден аттап жүруге үйрету, бағытсыз ирелендеп жүгіру, жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап адымдап жүру дағдыларын дамыту, педагогтың тапсырмаларын орындай отырып, жүру және жүгіру кезінде сапта тұрып бір қатардан үш қатар құру іскерліктерін жетілдіру.<br/><b>"Эстафета" ойыны.</b><br/><b>"Көңілді секіреміз"</b> кимылды ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[п] дыбысы және Пп әрпін қайталау".<br/><b>Максат-міндеттер:</b><br/>[П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Математика</b></p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Үлкен қонырауды көтерейік"<br/><b>Міндеті::</b> балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айжыратып, топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білу, музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін шыңдау.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[п] дыбысы және Пп әрпін пысықтау".<br/><b>Максат-міндеттер:</b><br/>[П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Математика</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«"Шелек ұстап жүгіру"»<br/><b>Міндеті::</b> Балаларды су құйылған шелекті екі қолына ұстап жүгіруге үйрету, шеңбердегі бағытты өзгертіп, кері бағытқа қарай текшелердің арасымен шашырап жүру және жүгіру жаттығуларын орындау дағдыларын жетілдіру, кегельдердің арасымен төрт тағандап еңбектеуге жаттықтыру, ептілік пен шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Торғайлар мен мысық"</b> кимылды ойыны.<br/><b>"Шелектегі су"</b> пысықтау ойыны.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Көктем келіп жеткенде"<br/><b>Максат-міндеттер:</b> балаларды "қосу (+)", "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауды қолдануға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Дәрумендердің керемет күші" (пысықтау)<br/><b>Максат-міндеттер:</b></p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Көктем әндері"<br/><b>Міндеті::</b> балаларды көктем туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету, дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Көктем келіп жеткенде" (пысықтау)<br/><b>Максат-міндеттер:</b> балаларды "қосу (+)", "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауды қолдануға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Дәрумендердің керемет күші" (пысықтау)<br/><b>Максат-міндеттер:</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу»<br/><b>Міндеті::</b> Балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету, балаларда кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см кашықтықта қойылған жіптерден аттап жүру дағдыларын дамыту, кеуде тұсынан қос қолдап допты лақтыру, ойынды командамен ойнауға ынталандыру. "Баскетбол" ойыны. "Қасқыр мен қояндар" кимылды ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[б] дыбысы және Бб әрпі.<br/><b>Максат-міндеттер:</b><br/>[Б] дыбысын және Б әрпін таныстыру. Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Б дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>быстарды анықтау. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Тазалық сақтау гигиенасы".</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту "Кір қожалақ баланың басынан кешкендері" өлеңімен таныстыру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған толық жауап беруге үйрету. Өзінің болашағына, денсаулығына пайдасын тигізуге баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Салауатты өмір салты қағидалары"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, өз өміріне қажетті дағдыларды</p> | <p><b>негіздері</b><br/>"Құстар мен гүлдер патшалығындағы "қосу" және "алу" белгілері"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды "қосу" ("+"), "алу" ("−") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауды қолдануға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Дәрумендердің керемет күші"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. заттарды, сюжеттік суреттер, сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін</p> | <p>анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауды қолдануға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Білгіштер әлемінің тапсырмалары".</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"Алдар көсе Ханды қалай емдейді?"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> Ертегіні мұқият тыңдауды, Өз ойын толық айтуға үйрету. Әдеби шығармаларды эмоцияналды қабылдауына ықпал ету,</p> | <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. заттарды, сюжеттік суреттер, сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күшқуат беретіндігін айту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>"Дәрілік өсімдіктер"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың денсаулық, оны сақтау туралы түсініктерін кеңейту, өз денсаулығын күте білуге үйрету. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу, оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүрту баулу. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін</p> | <p>Жазу парағында бағдарлай білуге үйрету.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>"Түнгі қала"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балалардың түнгі қала сюжетін салуға үйрету, Суретті карапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, тіке және көлденең жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі тіктөртбұрышты үйлердің пішінін бояу техникасына үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"Алдар көсе Ханды қалай емдейді?" (қайталау)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> Ертегіні мұқият тыңдауды, Өз ойын толық айтуға үйрету. Әдеби шығармаларды эмоцияналды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанырларды (ертегі) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну, (сипаттамалар, образды сөздер) шы-</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | игеруге ықпал ету. адам өміріндегі ең бастысы-денсаулық туралы білімдерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту. | олардың мазмұнын түсіну,себеп-салдарлық байланыстарды,жанырларды (ертегі) ажырату,тілдің көркемдігін сезіну,( сипаттамалар, образды сөздер) шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау | бақылау.                      | гарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау<br><b>«Ойна да дамыт» психолог жұмысы.</b><br><b>Тқырыбы: «Күлімде»</b><br><b>Максаты:</b> Баланың сөздік қорын молайту,эмоционалдық көңіл-күй, есте сақтау, визуалды қабылдау, қозғалыс белсенділігі, ойлау қабілетін дамыту, салт – дәстүр туралы ұғымдарын қалыптастыру. |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу. <i><b>Бата беру:</b> Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру,киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені<br/>№ 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Бақылау кешені<br/>№ 11</b>                                                                                                                                          | <b>Бақылау кешені<br/>№ 3</b>                                                                                                                                                           | <b>Бақылау кешені<br/>№ 1</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br><b>«Үнемді тұтыну»-Суды үнемдеу</b> Максаты: Балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суды аяғына дейін бұрап жабу керек . Ыдысты ағып тұрған судың астына жумай, рақвинаның тетігін жауып барып жуу керек Тіс жуған кезде стаканды қолдану керек . <b>С у ү н е м д е у</b><br>Егерде отбасы күнделікті қолданатын су көлемін үнемдесе, онда бір жылда тереңдігі 2 метр көл пайда болар еді. Бұлаққа бұлақ қосылса — "егізбіз" дейді, Көлге көл қосылса — "теңізбіз" дейді. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br/> <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i><br/> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту, жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br/> Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/> <b>«Күй күмбірі»</b> – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <p>Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу).<br/> Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/> Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>Женіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).<br/> Жалпак табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.<br/> Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br/> Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне- өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p><b>Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы.</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.<br/> Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Жеке қауіпсіздік» Тақырыбы:</b><br/> <b>«Даладағы қауіпті орындар»</b><br/> Далада құрылыс алаңдары:<br/> Ешқашан құрылыс алаңдарында ойнама, онда қауіпті заттар көп, жаракат алуың мүмкін. Өрқашан құрылыс алаңдарынан алыс жүр. Гараждардың жанында, әсіресе олар жабық болса және ішінде ешкім болмаса, ойнама. Балалармен көшедегі қауіпті орындардағы мінез-құлықтың</p> | <p><b>Ән үйірмесі.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Ана деп ән салам»</b><br/> <b>А.Еспенбетова</b><br/> <b>Жеке</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Аналарға деген балалардың сүйіспеншілігін ән арқылы жеткізе білуге машықтандыру,<br/> Балаларға көктем, ана</p> | <p><b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> Бәйшешек<br/> <b>Максат:</b><br/> Балалардың жыл мезгілі көктем туралы түсініктерін кеңейту. Көктемнің алғашқы құбылыстары туралы түсінік беру.<br/> Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</p> | <p><b>"Дене мүшелерін ата" дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>Максат-міндеттер.</b><br/> Дене мүшелері жайлы білімдерін толықтыру.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/> Дене шынықтыру.<br/> <b>«Бестемше» үйірмесі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойын қағидасы және жүріс санын есептеудің</p> |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              | негізгі қағидаларын қайталау. Мақсаты: балаларға көшедегі қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету. Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> <li>•балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық люктер, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс аландары, гараждар);</li> <li>•балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын үйрету.</li> </ul> Материалдар мен ресурстар: қауіпті орындардың суреттері немесе иллюстрациялары (ашық люктер, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс аландары, гараждар); | тақырыбындағы әнді үйретуді жалғастыру, дыбыс биіктігін түсіне білуге үйрету.<br><br><b>«Көктем вальсі»</b><br><br>Топтық                                                                                     | Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекеті)                                                                                          | ерекшеліктері.<br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ережемен таныстыру.                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс | Дидактикалық ойын "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту, реттік сандарды пысықтау, сандар тізбегінде аталған санның "көршілерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру, | Ұ.Әлинұр, С.Медина, Рахым, Надир, Аңсармен сандарды дұрыс жазауға үйрету. 9-ке дейін тура және кері санау. Мақсаты: жылдам санай алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Нұркелді Нұислам, Иманғали, Надир, Б.Мединамен Тіл ұстарту жаттығу жасау. Қыс туралы Ыс-ыс-ыс, Келіп жетті қыс. Ар-ар-ар, жауады қар, Сақылдаған сары аяз, Ран-ран-ран, Соғады боран. На-на-на, Зулайды шана. | Нұриман, Рахым, Нұриман, Мединамен, Нұрмұхаммед "Геометриялық пішіндер" ойынын ойнау<br><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйре | Арман, Арлен, Аңсар, Мақсат, Нұрмұхаммед<br><b>Жаңылтпаш жаттату</b><br>Дала аппақ,<br>Қар аппақ,<br>Бәрі аппақ,<br>Қар аппақ.<br><br>Аппақ дала, аппақ қала,<br>Аппақ, аппақ айнала. |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                         |                                                                   |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | ып атауға жаттықтыру, зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                         |                                                                   |                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                          | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарлы бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                         |                                                                   |                                                          |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                     | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                         |                                                                   |                                                          |
| <b>Кешкі ас:</b>                                                                                                                  | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                         |                                                                   |                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                               |                                                                                                         |                                                                   |                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                | «Баланыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Салауатты өмір сүру – салтымыз» отбасылық спорттық сайыстар. | Өнегелі 15 минут<br> | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу. | Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу. |

Тәрбиешілер: Д. Қали. З. Изенова.

Ұсыныс: Менің мабасқам балаларымға ертегі қайталауларымен көбірек өткізу  
Ғажаларға; Ә.Б.



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 3. 03 – 7.03. 2025 жыл «Тәуелсіздік және отаншылдық »

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>3. 03. 2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>4.03. 2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>5.03. 2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>6.03. 2025ж                                                                                                                                                                             | Жұма<br>7.03. 2025ж                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br>ҚР әнұранын орындау .<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру « Қармақ» ойыны.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                      | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Ата-анамен консультация. Ата-аналарға "Бала жиі ашуланатын болса ..." тақырыбында кеңестер беру, ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету.<br>Аптаның дәйексөзі: «Патриотизм - ата-ананды құрметтей білуің...» (Б.Момышұлы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың іс-<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | Дидактикалық<br>ойын: Лего<br>ойыншықтарынан<br>сандар құрастыру<br>Мақсаты-міндеті:<br>Сандар бейнесін<br>құрастыруға<br>мүмкіндік беру.<br>Ойлау, зейін,<br>логикалық ойлауын<br>дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактикалық<br>ойыны. "Бұл не?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Логикалық ойлауды,<br>есте сақтауды,тапқыр-<br>лықты дамыту. Бала-<br>ларға жанды және<br>жансыз табиғатты сөз-<br>бен сипаттауды үйре-<br>ту.Зейін, еске сақтау,<br>сөйлеу және логика-<br>лық ойлауды дамыту,<br>ойынға қызығушылық<br>ты арттыру,тәрбиелеу. | Дидактикалық ойын.<br>«Көлеңкесін тап».<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды әр аңның<br>көлеңкесін тауып, өз<br>орнына орналастыруды<br>үйрету. Тілдерін дамы-<br>ту. Аңдардың атаула-<br>рын атап, оларды сипат<br>тап айтуды үйрету.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық іс-<br>әрекет, зерттеу іс-<br>әрекеті, қазақ тілі) | «Сан таңбасын<br>суретпен<br>сәйкестендір»<br>Ойынның мақсаты:<br>Санды суреттегі затты<br>санау арқылы сәйкес-<br>тендіру.Көру,ойлау,<br>есте сақтау қабілеттерін<br>арттыру.<br>Танымдық дағдылар | Дидактикалық ойын:<br>«Дәл сондай пішінді<br>тап.»<br>Мақсат-міндеттері.<br>Геометриялық пішін-<br>дер жайлы білімдерін<br>бекіту, пішіндерді<br>атауды, ажыратуды жә-<br>не салыстыруға дағды-<br>ларын жаттықтыру.<br>Ою түрлерін тануға<br>және есте сақтауға<br>үйрету. |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                             | <p>Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға созу.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>6. Бастапқы калыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы калыпқа оралу.</p> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                       | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық.</b> | <p>Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Көктем туралы ән айту.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>«Ару көктем»</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Бақшамызға барғанда,<br/>Жолыққан бар жандарға<br/>Ертемен ақ пейілмен<br/>"Қайырлы таң!" - деймін мен.<br/>Күндіз де елді елеймін:<br/>Үйге кешке келемін,<br/>Не дерімді білемін<br/>«Кеш жарық!» - деп кіремін.<br/>Шеңбер бойына тұрып,<br/>қимылдар жасайды.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/>«Жіпті орау» музыкалық-ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету.<br/>Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер.<br/>Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады.<br/>Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тындап тұрып орай бастайды.</p> | <p><b>"Пазл".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.</p> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/>«Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеуді пысықтау»<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйретуді, балаларда кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден аттап жүру дағдыларын дамытуды, кеуде тұсынан қос қолдап допты лақтыру, ойынды командамен ойнауға ынталандыруды пысықтау.<br/><b>"Қасқыр мен қояндар"</b> кимылды ойыны.<br/><b>Сауат ашу негіздері</b> "[б] дыбысы және Бб әрпіне қайталау".<br/><b>Максат-міндеттер:</b> [Б] дыбысын және Б әрпіні таныстыру. Б дыбысын дұрыс айтуға үйретуді пысықтау. Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты</p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Көктем әні керемет"<br/><b>Міндеті:</b> балалардың көктем туралы әннің сипатын ажыратау білу, дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу, музыка әуенімен ырғақтық кимылдарды үйлесімді жасай білу, әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспапта шығарманы ойнай білу қабілеттерін жетілдіру.<br/><br/><b>Сауат ашу негіздері</b> "[х] дыбысы және Хх әрпі".<br/><b>Максат-міндеттер:</b> Балаларға [х] дыбысы мен әрпін таныту, Жазуды қадағалай отырып, қаламды немесе қарандашты дұрыс, еркін ұстап, жазу дағдыларын қалыптастыру.<br/><br/><b>Математика</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/>«Қамшы ұстап шоқырақ-тап жүру»<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды қамшы ұстап шоқырақтап жүруге және аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (қолорамалға түйілген тиындар) алып жүруге үйрету, бір-бірінен 40 см қашықтықта орналасқан қысқа арқаншалардан жанымен секіруге жаттықтыру, ерік сапаларына тәрбиелеу.<br/><b>"Арқан тарту"</b> кимылды ойыны.<br/><b>"Қара жорға"</b> пысықтау ойыны.<br/><br/><b>Математика негіздері</b> "Көңілді көктем дыбыстары"<br/><b>Максат-міндеттері:</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру</p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Ауылымды сағындым"<br/><b>Міндеті:</b> балаларды қазаки әуесмен таныстыра отырып, музыкаға деген қызығушылығын арттыру, музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.<br/><br/><b>Математика негіздері</b> "Көңілді көктем дыбыстары" (пысықтау)<br/><b>Максат-міндеттері:</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру<br/><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Менің анам" (пысықтау)<br/><b>Максат-міндеттер:</b> Негізгі ойын дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені</p> | <p><b>Ертенгілік шара</b><br/><br/>«Анамның аялы алақаны»<br/><b>Максат-міндеті:</b> Балаларға 8 наурыз аналар мерекесі жайлы мағлұмат беру. Балаларға мерекелік көңіл-күй сыйлай отырып, анаға, әжеге деген ізгі ниеттерін әнмен, ыстық лебіздерімен білдіруге тәрбиелеу. Аналарына құрмет сезімін ояту, қуаныш сыйлау, анаға деген құрметі мен ілтипатын мерекелік іс-шара арқылы білдіру. Балалардың көркем қиялын дамытуға ықпал ету, мәдениетке бау. Ән және қозғалыс орындаушылық дағдыларын қалыптастыру, мейірімділікке, достыққа тәрбиелеу.<br/><b>Дене тәрбиесі.</b><br/>«Затпен жаттығу жасау икемділігі»<br/><b>Максаты:</b> Балаларды гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету, балаларда бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіру дағдыларын дамыту,</p> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Құстар - көктемнің жаршысы".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру. қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ү, і, г, н дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. "Анамды құттықтаймын".</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Көктем мерекесі"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Қазақстанның әсем табиғаты, "Халықаралық әйелдер күні" мейрамы ұлттық мереке маңыздылығын түсіну. Құттықтауды өздігінен немесе балалармен бірлесіп құрастыру амалда-</p> | <p><b>негіздері</b><br/>"Көктем мезгілінің есептері"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Менің анам"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Негізгі ойын дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және қабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"[P] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> [P] дыбысының артикуляциясын нақтылау, Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b><br/>"Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталай айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> | <p>бірізді айту, шағын логикалық және қабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу.</b><br/>"Құстардың жылы жақтан қайтып келуі"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашарлық сезімін дамыту. Жыл құстарымен қыстай құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> | <p>аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру, жұптасып бір қатармен жүгіру, баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын жетілдіру. "Өрмекші" ойыны. "Еңбектейік қане біз" кимылды ойыны. «Ойна да дамыт» психолог жұмысы. <b>Тқырыбы:</b> «Мамандықтың бәрі жақсы»<br/><b>Мақсаты:</b> мамандықтарды тани білу қабілетін бекіту, белгілі мамандық түріне байланысты артық заттарды табу және оның не себепті артық екенін түсінудіру.<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[x] дыбысы және Хх әрпі".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балаларға [x] дыбысы мен әрпін таныту, Жазуды қадағалай отырып, қаламды немесе қарандашты дұрыс, еркін ұстап, жазу дағдыларын</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|               |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | рын игерту, өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.                                                                                                                                                                           |  |  |  | <p>калыптастыру.<br/>(пысықтау)<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>"Қарлығаштың құйрығы неге айыр?"<br/><b>Максат-міндеттер:</b><br/>балаларды<br/>"Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" ертегі желісін еске түсіре отырып, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>"Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)" (қайталау)<br/><b>Максат-міндеттер:</b><br/>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталай айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> |
| 2-ші таңғы ас | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, інісі, |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                               |                               |                               |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                          | пайдасы туралы әңгімелесу. <i>Бата беру: Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                               |                               |                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуге дайындық.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру, киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</li> <li>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</li> <li>3. Әр түрлі ауа-райында (кар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</li> <li>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</li> </ol> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                           |                                |                               |                               |                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені<br/>№ 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бақылау кешені<br/>№ 11</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 5</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 3</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 9</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p> <p>«Үнемді тұтыну» - Суды үнемдеу. Мақсаты: Балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суды аяғына дейін бұрап жабу керек. Ыдысты ағып тұрған судың астына жумай, раковинаның тетігін жауып барып жуу керек. Тіс жуған кезде стаканды қолдану керек. Суды үнемдеу. Егерде отбасы күнделікті қолданатын су көлемін үнемдесе, онда бір жылда терендігі 2 метр көл пайда болар еді. Бұлаққа бұлақ қосылса — "егізбіз" дейді, Көлге көл қосылса — "теңізбіз" дейді.</p>                                                                    |                                |                               |                               |                               |
| <b>Түскі ас</b>          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Нан – ардақты адал ас,<br/>Кәрі, жас одан аттамас.<br/>Ақ дастархан үстінде,<br/>Қол жумай оны ұстамас.<br/>Нан қоқымын шашпандар,<br/>Жерде жатса баспандар,<br/>Теріп алып, кастерлеп,<br/>Торғайларға тастандар.<br/>Ө.Тұрманжанов</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |                                |                               |                               |                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту, жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тындату</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                               |                               |                               |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                                             | <p>Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу).<br/>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).<br/>Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.<br/>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                                               | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне- өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Адасқан сандар".<br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту, реттік сандарды пысықтау, сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру, зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Жеке қауіпсіздік»</b><br/><b>Тақырыбы: «Үйдегі қауіпті заттар»</b><br/>Мақсаты: балаларға үйдегі қауіпті заттарды тануды үйрету және қауіпсіз қолдану қағидаларын түсіндіру.<br/>Міндеттері: •балаларға үйде қандай заттар қауіпті бо луы мүмкін екенін түсіндіру, •балаларға қауіпті заттармен қауіпсіз әрекет ету қағидаларын үйрету, •ойындар мен практикалық жаттығулар арқылы балалардың білімдерін бекіту. Үйдегі қауіпті заттарды білудің маңыздылығы жайлы қысқаша әңгіме жүргізу. 1-қағида. Пышақтарды немесе басқа өткір</p> | <p><b>Ән үйірмесі.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Қасиетті мереке»</b><br/><b>«Еркем ай» әні</b><br/><b>топтық</b><br/><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға наурыз мерекесі туралы түсінік беру<br/>Наурыз тақырыбындағы әндерді үйренуді жалғастыру.<br/><br/><b>Топтық</b><br/><br/><b>Жұлдызқұрт ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды ретімен орналастыра отырып тура және кері санауға жаттықтыру.</p> | <p><b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Көктем келді<br/><b>Мақсат:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін, танымдық белсенділіктерін дамыту, бала мүмкіндіктерінің толық іске асырылуы үшін керекті шартты жасау, көктемдегі құбылыстар туралы ұсынысын жалпылау.<br/><br/><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы.</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.<br/>Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b><br/><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><br/><b>«Бестемше» үйірмесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жүріс дәлдігі.<br/><br/><b>Мақсаты:</b> Логикалық ойлау шеберліктерін шыңдау.</p> |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             | заттарды ұстамаңыз.<br>Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір және жарақаттауы мүмкін. Өрқашан ересектерден көмек сұраңыз».<br>2- қағида. Ешқашан ересектердің рұқсатынсыз дәріні ішпеніз.<br>Түсіндіру: «Дәрі-дәрмектерді дұрыс қабылдамаған жағдайда қауіп тууы мүмкін».<br>3-қағида. Ыстық заттардан аулақ болыңыз. | Жұлдызкүрт денесі түрлі-түсті он дөңгелек пішінен құралғанын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Нұрیمان,Рахым ,<br>Нұрیمان, Мединамен,<br>Нұрмұхаммед<br>"Геометриялық пішіндер" ойынын ойнау<br><b>Максат-міндеттері.</b><br>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйре                                                                                     | Ұ.Әлинұр, С.Медина,<br>Рахым, Надир,<br>Ансармен сандарды дұрыс жазауға үйрету.<br>1ден 10 ғадейін тура және кері санау.<br>Максаты: жылдам санай алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                  | <b>Санамақтар еліне саяхат</b><br><b>Жеті ұл</b><br>Сәл демалып, тыным ал.<br>Таппақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі – Дүйсенбі,<br>Екіншісі – Сейсенбі,<br>Үшіншісі – Сәрсенбі,<br>Төртіншісі – Бейсенбі,<br>Жұма деген – Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл – Сенбі,<br>Жетіншісі – Жексенбі. | Көктем таппақ жаттату.<br>Күн шуағы түседі көктем,<br>Адымы нәзік келеді көктем.<br>Қар ериді, шатырдан тамшылап,<br>Жиналып бұлақтай ағады сарқырап. | Арман, Арлен, Ансар,<br>Максат,Нұрмұхаммед<br><b>Санамақтар айтқызу.</b><br>"Кел, санайық санамақ".<br>Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, кәнеки, үш!<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау - ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, кәнеки, қон!<br>Асықпа да саспа,<br>Бірден қайта баста. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кешкі ас:</b>             | Кезекшілердің жұмысын менгеру ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                         |                                                                   |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, баскатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                         |                                                                                                         |                                                                   |                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу | Өнегелі 15 минут<br> | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. |

Тәрбиешіле: З. Изенова.

Ұсыныс: *Зарияттегісік бәріне біріккен айна әлемі әрекеттерін талқылап анықтаумен; қарым-қатынастық болуға шағар аудару үлгісімен; Ой*



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 10.03 – 14.03.2025 жыл «Тәуелсіздік және отаншылдық»

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>10.03.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>11.03.2025ж                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>12.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>13.03.2025ж                                                                                                                               | Жұма<br>14.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау.</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асықты шертпек ойыны» ойыны.</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Әңгімелесу: "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйексөзі: «Тәуелсіздік-тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Үстел үсті ойыны «Мозаика». Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ойын: «Оюларды құрастыр» Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбие- | «Сан таңбасын суретпен сәйкестендір» Ойынның мақсаты: Санды суреттегі затты санау арқылы сәйкестендіру. Көру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау, сөздік қорын байыту, есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін, дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар. |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            | леу. көрнекіліктер: оюлар-дың қиылған суреттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ертенгілік жаттығу</b>                            | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға созу.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>6. Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. <b>Бір тұтас тәрбие.</b></p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>"Пазл".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.</p> | <p><b>Дидактикалық ойыны. "Сөйлемді аяқта"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету, сөздерді дұрыс тандауға жаттығу жасау. Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені ..»</p> | <p><b>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Барысы.</p> <p>Тәрбиеші үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады.</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Ұлттық ойын. Киіз үй Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.</p> |



|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ |  | <p><b>Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Менің сүйікті ауылым"<br/> <b>Міндеті:</b>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету.<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b> "[я] дыбысы және Яя әрпі".<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> Яя дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> "Күн мен түн</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/> <b>«Жаттығуға затты тандаймын»</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды бір орында және 6-8 м қашықтыққа алға қарай жылжу арқылы секіруге үйрету, гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсу дағдыларын жетілдіру, сап түзеуден үш қатармен қайта тұру, оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру.<br/> "Күн мен жаңбыр" кимылды ойыны.<br/> "Арқан тарту" ойыны<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> "Күн мен түн тенелетін күн"<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн тенелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін түсіндіру, жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> | <p><b>Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>"Тұсаукесер"</b><br/> <b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру; балаларға «Қара жорға» биін билету. Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> "Армысын, науырыз!" (пысықтау)<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> Балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту, заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру. Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі".<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/> «Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу»<br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге үйрету, үрілген доптардың ара-сымен аяқтың ұшымен жүруге жаттықтыру, ерік сапаларын қалыптастыру.<br/> <b>«Ойна да дамыт» психолог жұмысы.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Сенімді дос – бағдаршам»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру, есте сақтау, визуалды қабылдау, қозғалыс белсенділігі, ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> "[я] дыбысы және Яя әрпі". (пысықтау)<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> Яя дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>на байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөлік-теріндегі құбылыстың принципін түсіндіру, жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі".</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру, ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын шығару, сурет бойынша сыйпаттау, Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу".</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға дағдылару. Шағын санамақтар, тақпақтар жаттату.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"Бесік жыры"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту.</p> | <p>паттау, Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>"Сикырлы су"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>адам өмірі үшін судың маңыздылығын түсіндіру балаларды судың қасиеттерімен таныстыру. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз, сүнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел)</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/>"Қарлығаш - біздің досымыз"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балаларды көктем мезгілінде құстардың жылы жактан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету. дайын үлгілермен жұмыс істеу, бейнелерді құрастыру.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"Бесік жыры"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <p>Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу. <i><b>Бата беру:</b> Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i></p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуге дайындық.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</li> <li>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</li> <li>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі</li> </ol>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                       |                        |                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
|                                            | жағдайға сүйеніп отырып таңдайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                       |                        |                       |
| Серуен                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бақылау кешені<br>№ 1 | Бақылау кешені<br>№ 4 | Бақылау кешені<br>№ 10 | Бақылау кешені<br>№ 2 |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                       |                        |                       |
| Түскі ас                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Максат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды айту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды, тағамдардың аттарын бекіту.<br>А. Менжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                    |                       |                       |                        |                       |
| Күндізгі ұйқы                              | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тындату                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                       |                        |                       |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | жаттығу (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).<br>Аяққа массаж (укалау) жасау.<br>Максат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.<br>Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (укалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                       |                       |                        |                       |
| Бесін ас                                   | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                       |                        |                       |



| (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |  | <p><b>«ЖЕКЕ ҚАУПСІЗДІК»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мен адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңес»<br/>         Қозғалмалы ойындар<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуді үйрету.<br/>         Міндеттері: Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру.</p> | <p><b>Ән үйірмесі.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>         «Қасиетті мереке»<br/>         «Еркем ай» әні<br/>         топтық</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға наурыз мерекесі туралы түсінік беру<br/>         Наурыз тақырыбындағы әндерді үйренуді жалғастыру.</p> <p>Топтық</p> <p><b>Жұлдызкұрт ойыны.</b></p> | <p><b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктем келді<br/> <b>Мақсат:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін, танымдық белсенділіктерін дамыту, бала мүмкіндіктерінің толық іске асырылуы үшін керекті шартты жасау, көктемдегі құбылыстар туралы ұсынысын жалпылау</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».</b><br/>         Мақсат-міндеттер: сөздегі дыбыстардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. сөздер табу, оны буындарға бөлу, олардың буын саны анықтау.</p> <p><b>Дене шынықтыру. «Бестемше» үйірмесі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жүріс дәлдігі.<br/> <b>Мақсаты:</b> Логикалық ойлау шеберліктерін шыңдау.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                   |  | <p><b>Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан)</b><br/>         Кішкене ғана бойы бар<br/>         Тоғыз қабат тоны бар. (Жуа)<br/>         Ақ сандығым ашылды,<br/>         Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Асты тас, үсті тас,<br/>         Ортасында жанды бас. (Тасбақа)<br/>         Жабықта жарты нан. (Ай)</p>                  | <p><b>Қызықты логикалық есептерді шығару.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру. (танымдық іс-әрекет,)</p>                                                                                                                                     | <p>Рахым, Нұрман, Мединанен, Арлен, Нұрмұхаммед<br/>         Арман, Нұрмұхаммед<br/>         Мақсат, сандарды дұрыс жазауға үйрету.<br/>         1-9-ке дейін тура және кері санау.<br/>         Мақсаты-міндеті: жылдам санай алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p>                | <p>Ұ.Әлинұр, С.Медина, Рахым, Надир, Айым, Нұркелдімен</p> <p>Лего ойыншықтарынан сандар құрастыруға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                        |                                                                   |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                                                           | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                        |                                                                   |                                                          |
| Серуен                                                                                                                                                      | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                        |                                                                   |                                                          |
| Кешкі ас:                                                                                                                                                   | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                        |                                                                   |                                                          |
| балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, логикалық, сюжеттік-өлшемдік, үстел үсті-аспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                       |                                                        |                                                                   |                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кенес: «Ойын – баланы дамыту құралы». | Кенес: "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы". | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу. | Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу. |

Тәрбиешіле: З. Изенова .

Ұсыныс: Қажет қалса қосымша сәлем-дәстүрді таныстыру және сәлем-дәстүрді ұйымдастыру  
жоспары; Ой



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.03 – 21.03.2025 жыл «Тәуелсіздік және отаншылдық»

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>17.03.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>18.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>19.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>20.03.2025ж                                                                                                                                                                                               | Жұма<br>21.03.2025ж |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Балалаң қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br>ҚР әнұранын орындау.<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату ойыны» ойыны. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                      | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Әңгімелесу: "Баланың тазалығы".Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйексөзі: « Ар-намыскана тәуелсіздікке тірек бола алады »                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| Балалардың іс-<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>енбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | «Кел бірге жасайың»<br>шығармашылық<br>орталығы<br>Міндеті:<br>Шығармашылық<br>қиялды<br>дамыту, көрнекілікке<br>сүйене отырып және<br>құрастыратын мате-<br>риалдарды өзбетінше<br>таңдап, ойдан құрас-<br>тыруға мүмкіндік беру.<br>Ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу, қауіпсіздік<br>ережелерін сақтау<br>/Құрастыру/                                                                                               | «Ұлттық ойын - ұлт<br>казынасы»<br>Ойын: «Оюларды<br>құрастыр»<br>Міндеті: Қазақ халқы-<br>ның қолданбалы сәндік<br>өнері туралы балаларға<br>түсінік беру. Ою-өрнек-<br>тің түрлерімен танысты-<br>ру, ою-өрнектерді құрас-<br>тыра білуге, түстердің<br>үйлесілімділігін үйрету.<br>Балалар өз елін, халқын<br>сүйуге қазақ өнерін<br>құрметтеуге тәрбие леу. | Дидактикалық ойын.<br>"Не, қайда мекен-<br>дейді?"<br>Міндеті.Жабайы аңдар<br>құстар, үй жануарлар-<br>ының қайда мекенде-<br>йтіні туралы балалар-<br>дың білімдерін тиянақ-<br>тау,сөздік қорын байы-<br>ту,есте сақтау, ойлау,<br>байланыстыра сөйлеу<br>кабілеттерін, дүниета-<br>нымын кеңейту. | Үстел үсті ойыны<br>«Мозаика».<br>Міндеті. Балаларға<br>берілген су-реттердің<br>басқа бөлі-гін тауып<br>орналастыра білуге<br>үйрету. Тапқырлыққа<br>баулу.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық<br>іс-әрекет) |                     |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ертеңгілік жаттығу                            | <p>Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға созу.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>6. Бастапқы калыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы калыпқа оралу.</p>                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Таңғы ас                                      | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Міндеті. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена зат-тарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жаксылап,<br/>Қолды жуамын мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап-таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.</p> <p>Тусипжанова-Шагирова А.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Ұлттық ойын. Киіз үй</p> <p>Ортаға аркалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Асық жинау» ұлттық ойыны</p> <p>Міндеті: Балаларды жылдамдыққа тәрбиелеу</p> <p>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</p> | <p>«Геометриялық фигуралар» ойыны</p> <p>Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа</p> | <p>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</p> <p>Барысы.</p> <p>Тәрбиеші үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың</p> |  |



|                    | жоғары көтереді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | неме-се ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | санын біртіндеп өсіруге болады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Кестеге сәйкес УІӨ | <p>Дене тәрбиесі.<br/>«Жүгіріп келіп жоғары секіру»<br/>Міндеті: Балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету; бір орында және 6-8 м қашықтыққа алға қарай жылжу арқылы секіру іскерліктерін дамыту, өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау.<br/>"Торғайлардың балапандары мен мысық" қимылды ойыны.<br/>"Қолмен допты домалату" қимылды ойыны.<br/>Сауат ашу негіздері "[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау".<br/>Міндеті: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Музыка.<br/>Тақырыбы: "Көңілді ән салайық"<br/>Міндеті: Музыканың сипатын бейнелің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</p> <p>Сауат ашу негіздері "[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау".<br/>Міндеті: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Математика негіздері "Саркытты тарату"<br/>Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру (қалыңдығын) үйрету геометриялық денелер-</p> | <p>Дене тәрбиесі.<br/>«Жүгіріп келіп жоғары секіруді пысықтау»<br/>Міндеті: Балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйретуді, бір орында және 6-8 м қашықтыққа алға қарай жылжу арқылы секіру іскерліктерін дамытуды, өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орын дауды пысықтау.<br/>"Торғайлардың балапандары мен мысық" қимылды ойыны.<br/>"Қолмен допты домалату" қимылды ойыны.<br/>Математика негіздері "Саркытты тарату"<br/>Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру (қалыңдығын) үйрету геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылығын бекіту.<br/>Қазақ тілі</p> | <p>Музыка.<br/>Тақырыбы: "Домбыраның күмбірі"<br/>Міндеті: Музыканың сипатын бейнелің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға «Қара жорға» биін билеуді жалғастыру.<br/>Математика негіздері "Алдар көсе қонаққа келгенде"<br/>Міндеті: Балалардың 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. негізгі қасиеттері мен</p> |  |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p>мыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау".</p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже туралы таныстыру сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Қазақ ұлттық аспаптары"</p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру, оларды ажыратып, айта білу қабілеттерін пысықтау.</p> | <p>дің негізгі қасиеттері мен айырмашылығын бекіту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Наурыз мерекесі құтты болсын!"</p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, балаларға наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту "наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап арқылы сөйлеуін дамыту.</p> | <p>"[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі .</p> <p><b>Міндеті.</b> Балалардың ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту, азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран, сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>"Бесік жыры"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> өлеңді оқып үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту.</p> | <p>айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Қазақ халқының ұлттық аспаптары"</p> <p><b>Міндеті:</b> қазақ халқының ұлттық аспаптарын балаларға түсіндіру.</p> <p>қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Шеберханаға саяхат"</p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.</p> <p>балалардың Наурыз мерекесіне құрылатын киіз үй құрылысын пысықтау</p> |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b> | <p>Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                       |                       |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
|                                            | туралы әңгімелесу <i>Бата беру: Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                       |                       |  |
| Серуенге дайындық                          | <p>Серуендеуге дайындық.</p> <p>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</p> <p>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</p> <p>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</p> <p>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                 |                       |                       |                       |  |
| Серуен                                     | Бақылау кешені<br>№ 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бақылау кешені<br>№ 6 | Бақылау кешені<br>№ 4 | Бақылау кешені<br>№ 3 |  |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киімін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                       |                       |  |
| Түскі ас                                   | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды айту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Бата беру</b></p> <p>Рахмет дәміне,<br/>Ризалық берсін бәріне.<br/>Аман болсын басыңыз,<br/>Жүзге жетсін жасыңыз.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                            |                       |                       |                       |  |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>Өз төсек орнын тауып жатуды қалыптастыру. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p><b>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату</b></p>                                                                                                                                                                               |                       |                       |                       |  |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>жаттығу (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b> Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).</p> <p>Аяққа массаж (укалау) жасау.</p> <p>Максат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.</p> <p>Резенкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (укалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау.</p> |                       |                       |                       |  |



|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                                                             | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың<br/>дербес<br/>іс-әрекет<br/>(қимылды, ұлттық,<br/>сюжеттік –<br/>рольдік, үстел үсті –<br/>басқа және басқа<br/>ойындар) бейнелеу іс<br/>– әрекеті, кітап<br/>қарау және<br/>басқаларын)</b> | <b>«Асық жинау»<br/>ұлттық ойыны</b><br>Міндеті: Балаларды<br>жылдамдыққа<br>тәрбиелеу<br>Ұлттық ойын-ұлт<br>қазынасы<br>«Әліппе-лотосы».<br>Міндеті:<br>Өткен дыбыстарды<br>қайталап отырып,<br>есте сақтау қабілетін<br>арттыру. Сөз, сөйлем<br>құрауға<br>дағдыландыру.         | <b>«ЖЕКЕ ҚАУІПСІЗДІК»<br/>Тақырыбы:</b> «Мен<br>адасып кеткен жағдай-<br>дағы бес қарапайым<br>кеңес»<br>Қозғалмалы ойындар<br>Мақсаты: балаларға<br>адасып кеткен жағдайда<br>дұрыс әрекет етуді<br>үйрету.<br>Міндеттері: Балаларды<br>адасып кеткен жағдай-да<br>көмектесетін негізгі<br>кеңестермен таныс-тыру. | <b>Ән үйірмесі.<br/>Тақырыбы:</b><br>«Қасиетті мереке»<br>«Еркем ай» әні<br>топтық<br>Міндеті: Балаларға<br>наурыз мерекесі туралы<br>түсінік беру<br>Наурыз тақырыбындағы<br>әндерді үйренуді<br>жалғастыру.<br>Топтық                                  | <b>Вариативтік<br/>компонент: «Жас<br/>эколог»<br/>Тақырыбы: Жел<br/>қалай үрлейді?<br/>Міндеті: Балаларды<br/>табиғат құбылысы<br/>желмен таныстыру.<br/>Бояу қағаздарын-<br/>дағы суреттерді бояу.<br/>Міндеті. Балалардың<br/>қуанышты эмоция-<br/>ларын ояту.<br/>(шығармашылық іс-<br/>әрекет)</b> | <b>«Қиялымдағы бейне»<br/>ойыны</b><br>Міндеті: Балалардың<br>көлемді пішіндер мен<br>қарапайым компози-<br>цияларды мүсіндеуге<br>қызығушылығын<br>арттыру.<br>/Мүсіндеу/<br>Дене шынықтыру.<br>«Бестемше» үйірмесі<br>Тақырыбы: Жүрісті<br>көрсету жолдары<br>Міндеті: Текшелер<br>ұту. |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b>                                                                                                                                                                            | Рамина, Нұриман,<br>Мединамен, Арман,<br>Нұрмұхаммед, Ансар<br>Мақсат, сандарды<br>дұрыс жазауға<br>үйрету.<br>1- 9-ке дейін тура<br>және кері санау.<br>Міндеті: жылдам<br>санай алуға дағды-<br>ландыру, ойлау қабі-<br>летін дамыту.                                            | Жұмбақтарды шешу.<br>(ел аузынан)<br>Кішкене ғана бойы бар<br>Тоғыз қабат тоны бар.<br>(Жуа)<br>Ақ сандығым ашылды,<br>Ішінен жібек шашылды.<br>(Күн)<br>Асты тас, үсті тас,<br>Ортасында жанды бас.<br>(Тасбақа)<br>Жабықта жарты нан.<br>(Ай)                                                                     | <b>Қызықты логикалық<br/>есептерді шығару.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды логикалық<br>жаттығуларды орын-<br>дауға машықтандыру.<br>(танымдық іс-әрекет.)<br><br><b>Дене тәрбиесі. **</b><br>Нұслам "Қолмен<br>допты домалату"<br>қимылды ойыны. | Иманғали, Мақсат,<br>Әлинұр, Жанерке<br>Лего<br>ойыншықтарынан<br>әріптер құрастыруға<br>жаттықтыру.<br><br>Танымдық дағдылар-<br>ды дамыту**<br>Нұслам. «Сандарды<br>бейнелеу» ойыны.                                                                                                                  | Ұ. Әлинұр, С. Медина,<br>Рахым, Нәлир, Бағжан<br>Нұрқелдімен<br>Жұлдызқұрт ойынын<br>ойнату.<br>Сандарды ретімен<br>тізіп орналастыру,<br>ондағы дөңгелек<br>пішіндердің түсін<br>атай білуге<br>машықтандыру.                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                                                                    | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                                                               | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                              |                                                                              |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас:                                                                                                                                                              | Кезекшілердің жұмысын меңгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                              |                                                                              |                                                                     |
| алалардың дербес іс-<br>рекеті (қимылдық,<br>лтық, сюжетті-<br>өлдік, үстел үсті-<br>аспа және басқа<br>йындар), бейнелеу іс-<br>рекеті, кітап қарау<br>әне басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                          |                                                              |                                                                              |                                                                     |
| Балалардың үйге<br>қайтуы (ата-аналарға<br>кеңес)                                                                                                                      | Кеңес: Сыйластық<br>ережелері. Бірге «Үйде<br>сыйластық ережелерін»<br>құрастырыңыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кеңес: «Ойын – баланы<br>дамыту құралы». | Кеңес: "5-6 жастағы<br>балаға қандай<br>ойыншықтар пайдалы". | Баланың балабақша-<br>дағы тәртібі мен<br>белсенділігі туралы<br>әңгімелесу. | Үйде балалар кітап-<br>ханасын<br>ұйымдастыру туралы<br>әңгімелесу. |

Тәрбиешіле: З. Изенова .

Ұсыныс: *К. Әркет мектептік жинама кесте жазу кесте; [signature]*



# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 24. 03 – 28.03. 2025 жыл «Тәуелсіздік және отаншылдық»

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>24. 03. 2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>25.03. 2025ж | Сәрсенбі<br>26.03. 2025ж                                                                                              | Бейсенбі<br>27.03. 2025ж                                                                                                                                                        | Жұма<br>28.03. 2025ж                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>кабылдау                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау.</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Оюларды құрастыр» ойыны.</b>                                                                                              |                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Әңгімелесу: "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйексөзі: «Тәуелсіздік-тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың іс-<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | «Асық жинау»<br>ұлттық ойыны<br><br>Міндеті: Балаларды<br>жылдамдыққа<br>тәрбиелеу<br><br>Ұлттық ойын-ұлт<br>қазынасы | «Сан таңбасын<br>суретпен<br>сәйкестендір»<br>Ойынның мақсаты:<br>Санды суреттегі затты<br>санау арқылы сәйкес-<br>тендіру. Көру, ойлау,<br>есте сақтау<br>қабілеттерін дамыту. | "Пазл".<br>Міндеті: балаларға<br>әртүрлі сюжетті суреті<br>бар пазлды құрастыру<br>үйрету, балалардың ой-<br>қиялын дамыту, еңбек-<br>сүйгіштік қасиеттерін<br>дамыту. Ісінің аяғына<br>дейін жеткізуді қада-<br>ғалап, шыдамдылыққа,<br>байқампаздыққа үйрету. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                              | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4 бастапқы қалыпқа оралу. |                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтаным болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».</b><br>Міндеті: сөздегі дыбыстардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.сөздер табу,оны буындарға бөлу,олардың буын саны анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</b><br>Барысы.Тәрбиеші үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады.                                                                                                                                                           | <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br>Ұлттық ойын. Киіз үй Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.                                                                                                                                                                             |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>Дене тәрбиесі.</b><br>«Жіп арқылы бір-біріне допты лақтыру»<br><b>Міндеті:</b> Балаларды жіп арқылы бір-біріне бастан асырып доп лақтыруға үйрету,бір жағы 50 см биік еңкіс тақтайдың үстімен құм салынған қапшаны көкірегіне ұстап, жоғары-төмен жүруге жаттықтыру, заттардың арасымен жүру және жүгіру жаттығуларын орындау дағдыларын қалыптастыру.<br>"Ұшқыштар" қимылды ойыны.<br>"Лақтыр да, қағып ал" пысықтау ойыны. | <b>Музыка.</b><br><b>Тақырыбы: "Айға ұшамын"</b><br><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып,жаттығуларды орындауға үйрету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. | <b>Дене тәрбиесі.</b><br>«Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау»<br><b>Міндеті:</b> Балаларды гимнастикалық орындық үстімен арақашықтығы баладан екі қадам қашықтықта қойылған толтырылған доптардан аттап жүруге үйрету, воланды ракеткамен белгілі бір жакка бағыттай отырып, қағып лақтыру, педагогпен жұптасып ойнау.<br>"Тауық пен қора" қимылды ойыны.<br><br><b>«Ойна да дамыт» психолог жұмысы.</b> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік"<br/><b>Міндеті:</b> балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің заттарды кеңістікте орналастыру (сол жакта, оң жакта, жоғарыда, төменде),козғалыс бағыттары:жоғарыдан төменге, алға, артқа, шама-сын салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b>"Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары".<br/><b>Міндеті:</b> балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"Домбыра туралы аңыз"<br/><b>Міндеті:</b> Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекет-</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Ғарыш әлемі"<br/><b>Міндеті:</b> балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру,қағаз бетінде бағдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру, зейінді, есте сақтауды, бақылауды, жасауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"«Күн мен Ай» ертегісі"(пысықтау)<br/><b>Міндеті:</b> балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру, сұрақ жауапқа диалогтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді дамыту.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Ғарыш әлемі"<br/><b>Міндеті:</b> Балалардың ғарыш әлемі туралы ұғымдарын кеңейту, әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> «Көк пен жердің тұрғындары»<br/><b>Максаты:</b> бала стресін жеңілдету, ойлау қабілетін, қиялын, есте сақтау зейінін дамыту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "[ю] дыбысы және Юю әрпі".<br/><b>Міндеті:</b> [ю] дыбысын және Ю әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Күш түсірмей жазуды үйрету</p> <p><b>Мүсіндеу.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Кобыз - көне аспап"<br/><b>Міндеті:</b> балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы кобызды,есу арқылы кобыздың ысқышын мүсіндеуге, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"Домбыра туралы аңыз"<br/><b>Міндеті:</b> аңыз туарлы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                |                               |                               |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | теріне өз көзқарасын білдіру.  |                               | Домбыраны кастерлеуге үйрету. |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                              | Балалар ағзасына пайдалы шыршын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарын дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                |                               |                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Серуендеуге дайындық<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                            |  |                                |                               |                               |
| <b>Серуен</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>Бақылау кешені<br/>№ 10</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 8</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 5</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                |                               |                               |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Максат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды айту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды, тағамдардың аттарын бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                |                               |                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тындату                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                |                               |                               |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | жаттығу (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).<br>Аяққа массаж (укалау) жасау.<br>Максат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.<br>Резенкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (укалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |  |                                |                               |                               |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                |                               |                               |



| (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылды, ұлттық, сюжеттік – рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын) |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Ән үйірмесі.<br>Тақырыбы: «Қасиетті мереке» «Еркем ай» әні топтық<br>Міндеті: Балаларға наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Наурыз тақырыбындағы әндерді үйренуді жалғастыру.<br><br>Топтық        | Вариативтік компонент: «Жас эколог»<br>Тақырыбы: Ауамен тәжірибелер<br>Міндеті: Балаларға ауамен жасалатын тәжірибелерді жасату, тәжірибе барысында қортындысын дәлелдей білуге тәрбиелеу.<br><br>Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу.<br>Міндеті: Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. | Үстел үсті ойыны «Мозаика».<br>Міндеті. Балаларға берілген суреттердің бас-қа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Дене шынықтыру. «Бестемше» үйірмесі<br>Тақырыбы: Жүріс дәлдігі.<br>Максаты: Логикалық ойлау шеберліктерін шыңдау. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Қызықты логикалық есептерді шығару.<br>Міндеті. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру. (танымдық іс-әрекет.)<br>Дене тәрбиесі. **<br>Нұслам "Лақтыр да, қағып ал" пысықтау ойыны. | Нұрیمان, Мединамен, Арлен, Нұрмұхаммед Рамина, Максат, сандарды дұрыс жазауға үйрету.<br>1- 10-ға дейін тура және кері санау.<br>Міндеті: жылдам санай алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.                                                                                       | Ұ.Әлиұр, С.Медина, Рахым, Надир, Айым, Бағыжан, Нұркелдімен<br><br>«Жұлдызқұт» ойыны сандарды ретімен орналастырып құрастыруға жаттықтыру.                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                               | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                                                                                                                                                          | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кешкі ас:                                                                                                                                                       | Кезекшілердің жұмысын меңгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                   |                                       |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әректі, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |  |                                                                   |                                       |                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу. | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы». | Кеңес. "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы". |

Тәрбиешіле: З. Изенова .

Ұсыныс: Зерттеу іс-әрекетін дамыту. Бойынша ойындар көбірек дамытылу керек.



# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 31. 03 – 4.04. 2025 жыл «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік »

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>31. 03. 2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>1.04. 2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>2.04. 2025ж                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>3.04. 2025ж                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма<br>4.04. 2025ж                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау .</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру « Оюларды құрастыр » ойыны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Әңгімелесу: "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйексөзі: « Еңбек - қуаныш, жалқаулық айрылмас азап »                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| Балалардың іс-<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | «Сан таңбасын<br>суретпен<br>сәйкестендір»<br>Ойынның мақсаты:<br>Санды суреттегі затты<br>санау арқылы сәйкес-<br>тендіру. Көру, ойлау,<br>есте сақтау<br>қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                   | "Жоғалған зат"<br>үстел үсті ойыны.<br>Барысы. Тәрбиеші<br>үстелдің үстіне<br>бірнеше затты қояды.<br>Бала оларға мұқият<br>қарап алған соң,<br>теріс қарап тұрады.<br>Үстелден бір зат<br>алып тасталынады.<br>Бала қай заттың жо-<br>ғалып кеткенін табу<br>керек. Заттардың са-<br>нын біртіндеп<br>өсіруге болады. | «Мен санай аламын»<br>ойыны<br>Міндеті: 10-ға дейін<br>реттік санау дағдыла-<br>рын дамыту, реттік сан<br>есімдерді атау, сандар-<br>ды реті бойынша<br>атауға «Нешінші?»<br>сұрағына жауап беруге<br>үйрету.<br>\математика негіздері | "Пазл".<br>Міндеті: балаларға<br>әртүрлі сюжетті суреті<br>бар пазлды құрастыру<br>үйрету, балалардың ой-<br>қиялын дамыту, еңбек-<br>сүйгіштік қасиеттерін<br>дамыту. Ісінің аяғына<br>дейін жеткізуді қада-<br>ғалап, шыдамдылыққа,<br>байқампаздыққа үйрету. | «Асық жинау» ұлттық<br>ойыны<br><br>Міндеті: Балаларды<br>жылдамдыққа тәрбиелеу<br><br>Ұлттық ойын-ұлт<br>казынасы |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                              | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».</b></p> <p><b>Міндеті:</b> сөздегі дыбыстардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау, сөздер табу, оны буындарға бөлу, олардың буын санын анықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".</b></p> <p><b>Міндеті.</b> Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту, отбасы мүшелерінің өз үйлерінде атқаратын рөлін пысықтау, үлкенге құрмет, жақындарына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.</p>                                                                    | <p><b>Дидактикалық ойын: «Түрлі пішіндер»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Әртүрлі пішіндерден зымыран құрастыра білуге талпындыру, ой қиялын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Мен санай аламын» ойыны</b></p> <p><b>Міндеті:</b> 10-ға дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге үйрету. \математика негіздері</p>                                                                                                                                                             | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b></p> <p>Ұлттық ойын. Киіз үй Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.</p>                                                                                                                         |
| <b>Кестеге сәйкес ҰНӨ</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>«Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге үйрету, гимнастикалық орындық үстімен арақашықтығы баладан екі қадам қашықтықта қойылған толтырылған доп-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: "Ғарышкерлер жыры"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын бейнелің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Ән айту дағдыларын қалыптастыру. Би қимылдарын қосалқы және</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>«Гимнастикалық бөрене үстінде жаттығу жасау»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды гимнастикалық бөрене үстінде тепе-теңдік сақтай отырып жаттығу жасауға үйрету; қатарда бір-біріне қарама-қарсы тұрып, құрсауды домалатуға жаттықтыру; заттардың арасымен жүру және жүгіру жаттығуларын орын-</p> | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: "Атамекен"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>«Тепе-теңдікті сақтаймыз»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету; балаларда арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіру; сап түзеуден төрт қатармен қайта тұру; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып, қағып лақтыру дағдыларын дамыту.</p> |



тардан аттап жүру іскерліктерін жетілдіру; балаларда сап түзеуден төрт қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамыту. **"Заттар арасымен"** қимылды ойыны  
**"Городки"** ойыны.  
**Сауат ашу негіздері**  
"[ѐ] дыбысы және Ёё әрпі".  
**Міндеті:** Ё ё дыбысы және әрпімен таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.  
**Қазақ тілі**  
"[И] дыбысы(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі".  
**Міндеті:** [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру. Фонематикалық естуді дамыту.  
**Қоршаған ортамен таныстыру**  
"Төрт түлік мал"  
**Міндеті:** Қазақстанда қолда өсірілетін түлік түрлері, үй жануарларына күтім жасау, ол-

ауыспалы қадам жасауды, әр-түрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау үйрету.  
**Сауат ашу негіздері**  
"[в] дыбысы және Вв әрпі".  
**Міндеті:** В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.  
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  
**Математика негіздері**  
"Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық"  
**Міндеті:** Балаларды заттардың шамасын салыстыруда Шартты өлшемінің көмегімен заттардың ұзындығын білуге, сызғыштың сипатымен таныстыру.  
**Сөйлеуді дамыту**  
"«Түлкі мен қоян» орыс халқының

дауға дағдыландыру.  
"Аяғымызбен жер тебеміз" қимылды ойыны.  
"Құрсау қуу" пысықтау ойыны.  
**Математика негіздері**  
"Өрістегі төлдерді санадың ба?"  
**Міндеті:** балаларды заттарды салыстыру негізінде теңдік туралы түсінік қалыптастыру есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.  
**Қазақ тілі**  
**Тақырыбы:** А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу".  
**Міндеті:** "Балықшы мен балық" ертегісінің мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету, ертегілер мазмұнын қайталап айтуға мүмкіндік беру  
**Көркем әдебиет**  
"С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау".  
**Міндеті:** балаларға ғарыш туралы түсінік беру. Өлеңді жатқа,

өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.  
Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету.  
**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** "Өрістегі төлдерді санадың ба?"  
**Міндеті:** балаларды заттарды салыстыру негізінде теңдік туралы түсінік қалыптастыру есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.  
  
**Сөйлеуді дамыту**  
"«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" (пысықтау)  
**Міндеті:** ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.

"Бадминтон" ойыны.  
"Әртүрлі қимыл жаса" қимылды ойыны.  
  
**«Ойна да дамыт» психолог жұмысы.**  
**Тақырыбы: «Нәзік гүлдер»**  
**Максаты:** есте сақтау, визуалды қабылдау, қозғалтқыш белсенділігі, ойлауды дамыту, қоршаған ортамен танысу.  
**Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы:** "[в] дыбысы және Вв әрпі".  
**Міндеті:** В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  
**Жапсыру**  
**Тақырыбы:** "Зымырайды зымыран"  
**Міндеті:** балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып жапсыруға үйрету. заттардың бөліктерінің пішінін, құрастыру



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ардың тіршілікті туралы түсініктерін кенейту. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ертегісі"<br><b>Міндеті:</b> ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнеле-йтінін түсіндіру. | мәнерлеп, интонациямен айтуға үйрету.<br><br>«Біртұтас тәрбие» жұмыс жоспары<br>«Құстарға қамқор болайық»<br><b>Құстарға ұя жасау</b> | <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырыбы:</b> "Жер - ортақ үйіміз!"<br><b>Міндеті:</b> Жер планета-сы және ғаламшардағы адамдардың өмірі туралы түсініктерін қалыптастыру. табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуді түсіндіру. | <b>Көркем әдебиет</b><br>"С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау".<br><b>Міндеті:</b> балаларға ғарыш туралы түсінік беру. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға үйрету |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Бақылау кешені № 11</b>                                                                                                                                    | <b>Бақылау кешені № 13</b>                                                                                                            | <b>Бақылау кешені № 1</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Бақылау кешені № 6</b>                                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды айту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|                          | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                                  | орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><b>«Күй күмбірі»</b> – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                                     | жаттығу (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).<br>Аяққа массаж (укалау) жасау.<br>Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.<br>Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (укалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                       | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақ <b>«Жеке қауіпсіздік»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қауіпсіз аттракциондар. Ойын-сауық саябағында өзінді қалай ұстау керек?» Қимылды ойындар<br>Мақсаты: жазатайым оқиғалар мен жарақат-тануды болдырмау мақсатында балаларға аттракциондар мен ойын-сауық саябағындағы қауіпсіз мінез-құлықтың қағидаларын үйрету.<br>Міндеттері:<br>• балаларды аттракциондардағы мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру;<br>• қауіпсіздік үшін жас және басқа шектеулерді сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;<br>• аттракциондарда қауіпсіздік белбеулері мен басқа да қорғаныс құралдарын дұрыс пайдалануға дағдыландыру. ану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекет</b><br>(қимылды, ұлттық, сюжеттік – рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын) | <b>Өлең жаттау.</b><br>Бала тілін дамыту.<br>Көкке ұшамын -<br>Ұшқыш болар баламын.<br>Сонына ерем<br>Ер ғарышкер ағаның.<br>(Тұманбай Молдағалиев)<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Жеке қауіпсіздік»</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Қауіпсіз аттракциондар. Ойын-сауық саябағында өзінді қалай ұстау керек?»<br>Қимылды ойындар<br>Мақсаты: жазатайым оқиғалар мен жарақат-тануды болдырмау мақсатында балаларға аттракциондар мен ойын-сауық саябағындағы қауіпсіз мінез-құлықтың қағидаларын үйрету.<br>Міндеттері:<br>• балаларды аттракци- | <b>Ән үйірмесі.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Ел қорғауға әзірміз»</b><br>Жеке<br><b>«Достық»</b><br><b>А.Еспенбетова.</b><br><b>топтық</b><br><b>Міндеті:</b> Татулық, достық туралы әңгімелеу; динамика терминін түсіндіру. Әнді айтқанда оны қолдана білуге дағдыландыру.<br>Тақырыптық әнді үйретуді жалғастыру; динамика туралы түсініктерін әрі қарай | <b>Вариативтік компонент:</b> «Жас эколог»<br><b>Тақырыбы:</b> Күн және ғаламшар<br><b>Міндеті:</b><br>Ғарыш кеңістігіне қызығушылықтарын, ғарышкер мамандығы туралы білімдерін арттыру.<br>Мамандық несін құрметтеуге тәрбиелеу. Елестету мен қиялын дамыту.<br>Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу.<br>«Зымыран» «Ғарыш | <b>Үстел үсті ойыны «Мозаика».</b><br><b>Міндеті.</b> Балаларға берілген суреттердің бас-ка бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.<br>Тапқырлық баулу.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>«Бестемше» үйірмесі</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ойынды жазып үйрету тәртібі.<br><b>Міндеті:</b> Ойынды жазу үлгісі. |



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ондардағы мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру;<br>•қауіпсіздік үшін жас және басқа шектеулерді сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; | жалғастыру.                                                                                                                         | әлемі»<br>Міндеті. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                 | Нұрислам, Арлен, Нұриман, Рамина, Надир «Аталған санды тап» ойны, санды тауып белгілеуге жаттықтыру<br><b>Дене тәрбиесі. **</b><br>Бағыжан "Лақтыр да, қағып ал" пысықтау ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Қызықты логикалық есептерді шығару.</b><br>Міндеті. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру. (танымдық іс-әрекет,)       | Ү.Әлинұр, С.Медина, Рахым, Надир, Айым, Бағыжан, Нұркелдімен «Жұлдызқұт» ойны сандарды ретімен орналастырып құрастыруға жаттықтыру. | Нұриман, Мединамен, Арлен, Нұрмұхаммед Рамина, Мақсат, Аңсар «Үлкен әріппен кіші әріпті тап» ойны<br>Міндеті: бас әріптің кіші әріпін тауып алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | <b>"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау.</b><br>Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж.Смаков |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас:</b>                                                                                                                                             | Кезекшілердің жұмысын меңгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимыл-дық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әректі, кітап қарау және басқалары)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                                                           | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.                                                                 | Кеңес. "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы".                                                                              | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы».                                                                                                                                                   | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу.                                                                                |

Тәрбиешіле: З. Изенова.

Ұсыныс:

*Серуен кезінде зерттеу әрекеттерін ұйымдастыру ұсынылады.*



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 7.04 – 11.04. 2025 жыл «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>7.04.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>8.04.2025ж                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>9.04.2025ж                                                                                                                        | Бейсенбі<br>10.04.2025ж                                                                                                                   | Жұма<br>11.04.2025ж                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау.</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Шерпек» ойыны.</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Әңгімелесу: "Баланың тазалығы". <b>Ата-анамен консультация.</b><br><b>Аптаның дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді»</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың іс-<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | Дидактикалық<br>ойыны. "Көктем<br>белгілерін ажыра-<br>тамыз"<br>Міндеті: Балаларды<br>тез ойлануға<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Мен санай ала-<br>мын» ойыны<br>Міндеті: 10-ға дейін<br>реттік санау дағдыла-<br>рын дамыту, реттік<br>сан есімдерді атау,<br>сандарды реті бойын-<br>ша атауға «Нешінші?»<br>сұрағына жауап бер-<br>уге үйрету.<br>\математика негіздері | Дидактикалық ойын:<br>«Ғажайып таяқша»<br>Міндеті: Таяқшалардан<br>пішін, бейнелер<br>құрастыра білуге<br>талпындыру, ой<br>қиялдарын дамыту. | Дидактикалық ойын:<br>«Түрлі пішіндер»<br>Міндеті: Әртүрлі<br>пішіндерден зымыран<br>құрастыра білуге<br>талпындыру, ой қиялын<br>дамыту. | "Пазл".<br>Міндеті: балаларға<br>әртүрлі сюжетті суреті<br>бар пазлды құрастыру<br>үйрету, балалардың ой-<br>қиялын дамыту, еңбек-<br>сүйгіштік қасиеттерін<br>дамыту. Ісінің аяғына<br>дейін жеткізуді қада-<br>ғалап, шыдамдылыққа,<br>байқампаздыққа үйрету. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                              | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                      | <p>Таңғы ас алдында колдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Желдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс ай туды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».</b><br/>Міндеті: сөздегі дыбыстардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. сөздер табу, оны буындарға бөлу, олардың буын саны анықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді"."</b><br/>Міндеті: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>«Мен санай аламын» ойыны</b><br/>Міндеті: 10-ға дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге үйрету. \математика негіздері</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/>"Отбасы".<br/>Міндеті. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту, отбасы мүшелерінің өз үйлерінде атқаратын рөлін пысықтау, үлкенге құрмет, жақындарына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/><b>Ұлттық ойын. Бос орын</b><br/>Балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰПӨ</b></p>                            | <p><b>Дене тәрбиесі. "Тепе-теңдікті сақтаймыз" пысықтау</b><br/>Міндеті: Балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйретуді, балаларда арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіру, сап түзеуден төрт қатармен қайта тұруды, воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып, қағып лақтыру дағдыларын дамытуды пысықтау. "Бадминтон" ойын "Әртүрлі қимыл жаса" қимылды ойыны</p>                                                                                                                                          | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы: "Атамекен, ақ мекен"</b><br/>Міндеті: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Танымал би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/>"Қолды алға-артқа сермеп, құм толтырылған қапшықты лақтыру"<br/>Міндеті: Балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, құм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға үйрету, бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындауға дағдыландыру, қолын басына қойып, гимнастикалық орындықтың үстінде аяқтың ұшымен жүруге жаттықтыру. "Мысық пен тышқан" қимылды ойыны.</p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы: "Көгілдір көктем"</b><br/>Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диатоникада жеңіл дауыспен ән айту. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдар</p> | <p><b>Дене тәрбиесі. Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру</b><br/>Міндеті: Балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру, кегелдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден он және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету, допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алу іскерліктерін дамытуды жалғастыру. "Допты бер де тұр" қимылды ойыны. "Орнымызға тез жылдам!" қимылды ойыны.</p> |



**Сауат ашу негіздері**  
"[э] дыбысы және Ээ әрпі".  
**Міндеті:** Э э дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, дұрыс жаза білуге үйрету.

**Қазақ тілі**  
"[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі".  
**Міндеті:** [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру. Фонематикалық естуді дамыту.

**Қоршаған ортамен таныстыру**  
"Ағаштың қасиеттері"  
**Міндеті:** балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту, ағаштардың бүршік жаруы туралы ақпаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру. Тірі және өлі табиғат,

би кимылдарын шығару. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету

**Сауат ашу негіздері**  
"[э] дыбысы және Ээ әрпі".  
**Міндеті:** Э э дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, дұрыс жаза білуге үйрету.  
**Математика негіздері**  
"Баубакшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?"  
**Міндеті:** балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін пайдалана білуге, Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі) салыстыра білуге үйрету.

**Сөйлеуді дамыту**  
"Б. Сокпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»"  
**Міндеті:** ертегіні оқып беру, сұрақ

"Қап таснық" пысықтау ойыны.  
**Математика негіздері**  
"Ағаштар жайлы сен не білесің?"  
**Міндеті:** балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту, сан құрамын, заттар жиынтығын цифрмен сәйкестендіруді пысықтау.

**Қазақ тілі**  
**Тақырыбы:** "Бердібек Сокпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері"  
**Міндеті:** Балаларды Б.Сокпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру, ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, мүмкіндік беру.

**Көркем әдебиет**  
"Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі".  
**Міндеті:** ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ

ды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу. Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** "Ағаштар жайлы сен не білесің?"  
**Міндеті:** балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту, сан құрамын, заттар жиынтығын цифрмен сәйкестендіруді пысықтау.

**Сөйлеуді дамыту.**  
"Б. Сокпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»"  
**Міндеті:** ертегіні оқып беру, сұрақ жауапқа диалогтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, диалогті байланыстырып құра білуге үйрету.

**«Ойна да дамыт» психолог жұмысы.**  
**Тақырыбы:** «Достық күлімдеуден басталады»  
**Мақсаты:** ұсақ моторика, шығармашылық қабілетті, қиял, өзіндік әлемді тану әрекетін дамыту.

**Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы:** "[ц] дыбысы және Цц әрпі".  
**Міндеті:** балаларға [ц] дыбысы мен әрпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

**Құрастыру**  
"Құрылыс ғаламшары"  
**Міндеті:** балаларды құрылыс материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін құрастыруды үйрету. шығармашылықпен құрастыруға баулу.

**Көркем әдебиет**  
"Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі".  
**Міндеті:** ертегінің маз-



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуге үйрету. | театры арқылы сахналауға үйрету. «Біртұтас тәрбие» жұмыс жоспары | <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырыбы:</b> "Жас бағбандар"<br><b>Міндеті:</b> балаларды еліміздің көрікті жерлері туралы түсініктерін кеңейту. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыру. | мұнын түсіндіру, әңгімелеуге, Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, саусак театры арқылы сахналауға үйрету. |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында ( жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені № 14</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бақылау кешені № 10</b>                                                                                                                    | <b>Бақылау кешені № 3</b>                                        | <b>Бақылау кешені № 15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Бақылау кешені № 9</b>                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Максат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | тәтті, тұзды, тағамдардың аттарын бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                               | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                                  | жаттығу (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).<br>Аяққа массаж (укалау) жасау.<br>Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.<br>Резенкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (укалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                                                                                                    | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік – рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын) | «Асық жинау» ұлттық ойыны<br><br>Міндеті: Балаларды жылдамдыққа тәрбиелеу<br>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы<br><br>"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау.<br>Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж.Смаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Жеке қауіпсіздік» Тақырыбы: «Төтенше қызметтердің телефон нөмірлері»<br>Логикалық ойындар<br>Мақсаты: тәрбиеленушілерге жедел қызметтердің, байланыс орталықтарының телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету.<br>Міндеттері:<br>•балаларды «Жедел қызметтер, сенім телефоны» ұғымымен және негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.<br>•қандай жағдайларда жедел қызметтерге, байланыс орталықта- | Ән үйірмесі.<br>Тақырыбы: «Ел қорғауға әзірміз»<br>Жеке «Достық»<br>А.Еспенбетова.<br>топтық<br>Міндеті: Татулық, достық туралы әңгімелеу; динамика терминін түсіндіру. Әнді айтқанда оны қолдана білуге дағдыландыру.<br>Тақырыптық әнді үйретуді жалғастыру; динамика туралы түсініктерін әрі қарай жалғастыру. | Вариативтік компонент: «Жас эколог»<br>Тақырыбы: Жәндіктердің жандануы<br>Міндеті: Көктем мезгілінің құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру, оның ішінде жәндіктердің жандануы туралы мәлімет беру. Табиғи лупа жасап, жәндіктерді өздері бақылау.<br><br>Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу. «Жәндіктер»<br>Міндеті. Балалардың қуанышты | Үстел үсті ойыны «Мозайка».<br>Міндеті. Балаларға берілген суреттердің бас-қа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Дене шынықтыру. «Бестемше» үйірмесі<br>Тақырыбы: Ойынды жазып үйрету тәртібі.<br>Міндеті: Ойынды жазу үлгісі. |



|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | рына қонырау шалу керектігін түсіндіру.                                                                                            |                                                                                                                                     | эмоцияларын ояту.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                 | Нұрислам, Арлен, Нұриман, Рамина, Надир «Аталған санды тап» ойны, санды тауып белгілеуге жаттықтыру <b>Дене тәрбиесі. **</b> Бағыжан "Лақтыр да, қағып ал" пысықтау ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Қызықты логикалық есептерді шығару.</b> Міндеті. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру. (танымдық іс-әрекет,) | Ү.Әлинұр, С.Медина, Рахым, Надир, Айым, Бағыжан, Нұркелдімен «Жұлдызқұт» ойны сандарды ретімен орналастырып құрастыруға жаттықтыру. | Нұриман, Мединамен, Арлен, Нұрмұхаммед Рамина, Максат, Ансар «Үлкен әріппен кіші әріпті тап» ойны Міндеті: бас әріптің кіші әріпін тауып алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | <b>"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау.</b> Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж.Смаков |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| Серуен                                                                                                                                                | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| Кешкі ас:                                                                                                                                             | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимыл-дық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әректі, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                                           | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.                                                        | Кеңес. "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы".                                                                              | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы».                                                                                                                                                | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу.                                                                             |

Тәрбиешіле: З. Изенова.

Ұсыныс: «Біртұтас тәрбие» жоспарына сәйкес. Бүгінгі таңдағы ертегілер сабақтары мен арасындағы тәрбие; 



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.**

**Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 14. 04 – 11.04. 2025 жыл «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік »**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>14. 04. 2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>15.04. 2025ж                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>16.04. 2025ж                                                                                                                          | Бейсенбі<br>17.04. 2025ж                                                                                                                        | Жұма<br>18.04. 2025ж                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау .</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру « Шертпек » ойыны.</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе<br/>баланың басқа заңды<br/>өкілдерімен<br/>әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                 | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Әңгімелесу: "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйексөзі: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар »                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| <b>Балалардың іс-<br/>әрекеті<br/>(ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік,<br/>шығармашылық,<br/>эксперименталдық,<br/>еңбек, қимыл,<br/>бейнелеу, дербес<br/>және басқалары)</b> | Дидактикалық<br>ойын:<br>«Түрлі пішіндер»<br>Міндеті: Әртүрлі<br>пішіндерден зымыран<br>құрастыра білуге<br>талпындыру, ой<br>қиялын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Мен санай ала-<br>мын» ойыны<br>Міндеті: 10-ға дейін<br>реттік санау дағдыла-<br>рын дамыту, реттік<br>сан есімдерді атау,<br>сандарды реті бойын-<br>ша атауға «Нешінші?»<br>сұрағына жауап бер-<br>уге үйрету.<br>\математика негіздері | Дидактикалық ойын:<br>«Лего ойыншықтары»<br>Міндеті: Лего ойын-<br>шықтарынан бейнелер<br>құрастыра білуге<br>талпындыру, ой<br>қиялдарын дамыту. | Дидактикалық ойын<br>"Ұшады, жүзеді,<br>секіреді""<br>Міндеті: әртүрлі жа-<br>нуарлардың қозғалу іс-<br>әрекеттері туралы<br>білімдерін бекіту. | Дидактикалық<br>ойыны. "Көктем<br>белгілерін ажыра-<br>тамыз"<br>Міндеті: Балаларды тез<br>ойлануға тәрбиелеу. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                                                      | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс ай туды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Үлкен әріптер мен кіші әріптерді сәйкестендір»<br>Міндеті: Бас әріптермен кіші әріптерді туып тану қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Мен санай аламын» ойыны<br>Міндеті: 10-ға дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>\математика негіздері                                                                                                                                                                              | <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Емхана".<br>Мақсат-міндеті.<br>Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар жөнінде ұғымдарды нығайту, медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау, еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.                                                                                                                                     | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Орамал тастамақ».<br>Міндеті: сөздегі дыбыстардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. сөздер табу, оны буындарға бөлу, олардың буын саны анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Суреттерді тап»<br>Міндеті: Д дыбысынан басталатын сөздердің суреттерін таба алуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>                            | <b>Дене тәрбиесі.</b> Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыруды пысықтау<br><b>Міндеті:</b> Балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру, кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету, допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алу іскерліктерін дамытуды жалғастыруды                                                                                                                                                                 | <b>Музыка.</b><br><b>Тақырыбы:</b> "Көңілді көктем келді"<br><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын бейнеленің маз-мұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Бикимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Музы- | <b>Дене тәрбиесі.</b><br>"Құм толтырылған қапшықты лақтыру жаттығуын пысықтау"<br><b>Міндеті:</b> Балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіруге үйрету, арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру, кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүру дағдыларын дамыту.<br>"Орнымызға тез жылдам!" қимылды ойыны. | <b>Музыка.</b><br><b>Тақырыбы:</b> "Біз бақытты баламыз"<br>Міндеті: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш | <b>Дене тәрбиесі.</b> Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу<br><b>Міндеті:</b> Балаларды бірнеше кадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға үйрету; бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындауға жаттықтыру; қысқа секіртпелермен бір орында тұрып және 12 м қашықтыққа жылжи отырып, секіру жаттығуларын жасауға дағдыландыру.<br>"Торғайлар мен мысық" қимылды ойыны.<br>"Жарыс" пысықтау ойыны. |



туды жалғастыруды пысықтау. "Допты бер де тұр" қимылды ойы. "Орнымызға тез жылдам!" қимылды ойыны

**Сауат ашу негіздері**  
"[ц] дыбысы және Цц әрпін кайталау".

**Міндеті:** балалады [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру. Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

**Қазақ тілі**

"Й дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту) мен әрпі".

**Міндеті:** "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту

**Қоршаған ортамен таныстыру**

"Қазақстандағы ұлттар мәдениеті"

**Міндеті:** балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру.

кіруді меңгеру. Музыкаға сәйкес орындатын би қимылдарын білу. Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

**Сауат ашу негіздері**  
"[ш] дыбысы және Шш әрпі".

**Міндеті:** Ш әріптерін таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.

**Математика негіздері**  
"Достық үйінің құрылысы"

**Міндеті:** балаларды ертегілер мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету. Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату

**Сөйлеуді дамыту**

"1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні"

**Міндеті:** 1 - мамыр Қазақстан халықтары-

дам!" қимылды ойыны. "Доға астынан" қимылды ойыны.

**Математика негіздері**  
"Достармен бөлісе біл"

**Міндеті:** балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру.

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы:** "Достық" ертегісін баяндау.

Достық дегеніміз не?"

**Міндеті:** Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуға, үйрету.

**Көркем әдебиет**

"Көктем сәні"

**Міндеті:** ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну.

Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу. Әдеби шығармаларды эмоционалды

орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:**

"Достармен бөлісе біл" (пысықтау)

**Міндеті:** балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру.

**Сөйлеуді дамыту.**

"1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау)

**Міндеті:** 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.

**ойыны.**

**«Ойна да дамыт» психолог жұмысы.**

**Тақырыбы:** «Арнайы көлік»

**Максаты:** арнайы көлік түрлері (жедел жәрдем, өрт сөндіру және полиция транспорты) және олардың қолданылу мақсаты туралы бала білімін жетілдіру. Төтенше телефон номерлері туралы бала білімін қалыптастыру.

**Сауат ашу негіздері**

**Тақырыбы:** "[ш] дыбысы және Шш әрпін кайталау".

**Міндеті:** Ш дыбыстарын таныстыруды кайталау. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

**Сурет салу**

"Інжугүлдер"

**Міндеті:** балаларды қып-қалам мен мақта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі інжугүлдің құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету.



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Мемлекеттік мереке-лердің Қазақстан халқының бірлігі ме-рекесі маңыздылығын түсіну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ның бірлігі күні ске-нін балаларға оқып беру арқылы түсін-діру. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағ-дыларын қалыптас-тыру. | қабылдауына ықпал ету.        | Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қа-тынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйле-генде белсенді қолдану дағдыларын қалыптас-тыру.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырыбы:</b> "Тірі және өлі табиғат"<br><b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр) | <b>Көркем әдебиет</b><br>"Көктем сәні" (қайталау)<br><b>Міндеті:</b> ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертгіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу. Әдеби шығар-маларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің кандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында ( жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені<br/>№ 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Бақылау кешені<br/>№ 12</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Бақылау кешені<br/>№ 7</b> | <b>Бақылау кешені<br/>№ 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Бақылау кешені<br/>№ 15</b>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Максат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды айту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру:                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                               | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тындату                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                                  | жаттығу (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).<br>Аяққа массаж (уқалау) жасау.<br>Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.<br>Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                                                                                                                                    | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік – рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын) | «Ханталапай» ұлттық ойыны<br>Міндеті: Балаларды жылдамдыққа тәрбиелеу<br>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Жеке қауіпсіздік»<br>Тақырыбы: «Төтенше жағдайлардағы қоңырау шалу скриптері»<br>Логикалық ойындар<br>Мақсаты: тәрбиеленушілерге жедел қызметтердің, байланыс орталықтарының телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету.<br>Міндеттері:<br>•балаларды «Жедел қызметтер, сенім телефоны» ұғымымен және негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.<br>•қандай жағдайларда | Ән үйірмесі.<br>Тақырыбы: «Ел қорғауға әзірміз»<br>Жеке «Достық»<br>А.Еспенбетова.<br>топтық<br>Міндеті: Татулық, достық туралы әңгімелеу; динамика терминін түсіндіру. Әнді айтқанда оны қолдана білуге дағдыландыру.<br>Тақырыптық әнді үйретуді жалғастыру; динамика туралы түсініктерін әрі қарай жалғастыру. | Вариативтік компонент: «Жас эколог»<br>Тақырыбы: Жәндіктердің қорегі<br>Міндеті: Топырақта ауа бар екенін көрсету, топырақты таптау барысында жер асты мекендеушілердің тіршілік етуі қиындайтыны туралы түсіндіру. Балаларға демалыстағы мінез- құлықтың ережелерін сақтауға, өз алдында қажеттілік туралы бір қортындыға келуге көмектесу.<br>Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу.<br>«Жәндіктер» | Үстел үсті ойыны «Мозаика».<br>Міндеті. Балаларға берілген суреттердің бас-қа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.<br>Тапқырлыққа баулу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Дене шынықтыру.<br>«Бестемше» үйірмесі<br>Тақырыбы: Этюд құру, ойынның ортасы.<br>Міндеті: Этюд құру |



|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | жедел қызметтерге, байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру.                                                                                                                                         |                                                                                                                                     | Міндеті. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                 | Нұркелді, Ансар, Нұриман, Рамина, Надир «Аталған санды тап» ойны, санды тауып белгілеуге жаттықтыру<br><b>Дене тәрбиесі. **</b><br>Нұрислам "Лактыр да, қағып ал" пысықтау ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жанылтанштар жаттау.<br>1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық.<br>2. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім?<br>3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш | Ү.Әлинұр, Б.Медина, Рахым, Айым, Иманали Максат, Нұркелдімен «Жұлдызқұт» ойны сандарды ретімен орналастырып құрастыруға жаттықтыру. | <b>Қызықты логикалық есептерді шығару.</b><br>Міндеті. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру. (танымдық іс-әрекет.) | Нұриман, Мединамен, Арлен, Нұрмұхаммед Рамина, Максат, Ансар «Үлкен әріппен кіші әріпті тап» ойны<br>Міндеті: бас әріптің кіші әріпін тауып алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                                                                                                                                                | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
| Кешкі ас:                                                                                                                                             | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимыл-дық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әректі, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, баскатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                                           | Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                                | Кеңес. "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы".                                                                              | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы».                                                                                                 | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                       |

Тәрбиешіле: 3. Изенова .

Ұсыныс:

*Түрлі тәрізді табиғат, табиғат құбылыстары.*



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.**

**Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 21.04 – 25.04. 2025 жыл**

**«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>21.04.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>22.04.2025ж                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>23.04.2025ж                                                                                                                           | Бейсенбі<br>24.04.2025ж                                                                                                                          | Жұма<br>25.04.2025ж                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау .</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру « Асық ату » ойыны.</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Әңгімелесу: "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйексөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың іс-<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | Дидактикалық<br>ойын: «Орамал<br>тастамақ».<br>Міндеті: сөздегі ды-<br>быстардың дауысты<br>және дауыссыз ды-<br>быстарды анықтау.<br>сөздер табу, оны<br>буындарға бөлу,<br>олардың буын саны<br>анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактикалық ойын<br>« Үлкен әріптер мен<br>кіші әріптерді<br>сәйкестендір»<br>Міндеті: Бас әріптер-<br>мен кіші әріптерді<br>туып тану қабілет-<br>терін дамыту. | Дидактикалық ойын:<br>«Лего ойыншықтары»<br>Міндеті: Лего ойын-<br>шықтарынан бейнелер<br>құрастыра білуге<br>талпындыру, ой<br>қиялдарын дамыту. | Дидактикалық ойын<br>"Ұшады, жүзеді,<br>секіреді"".<br>Міндеті: әртүрлі жа-<br>нуарлардың қозғалу іс-<br>әрекеттері туралы<br>білімдерін бекіту. | Дидактикалық ойын<br>«Мен санай аламын»<br>ойыны<br>Міндеті: 10-ға дейін<br>реттік санау дағдыла-<br>рын дамыту, реттік сан<br>есімдерді атау, сандарды<br>реті бойынша атауға<br>«Нешінші?» сұрағына<br>жауап беруге үйрету.<br>\математика негіздері |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                              | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4 бастапқы қалыпқа оралу. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                      | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Түрлі пішіндер»</b><br/><b>Міндеті:</b> Әртүрлі пішіндерден бинелер құрастыра білуге талпындыру, ой қиялын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дидактикалық ойын «Мен санай аламын» ойыны</b><br/><b>Міндеті:</b> 10-ға дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br/>\математика негіздері</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Кітаппен жарқын әлемге»</b><br/>Ертегі кітаптарынан көрме.<br/><b>Міндеті:</b> Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br/>Кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дидактикалық ойын "Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап"</b><br/><b>Міндеті.</b> Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дидактикалық ойын «Суреттерді тап»</b><br/><b>Міндеті:</b> Ө дыбысынан басталатын сөздердің суреттерін таба алуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p>                            | <p><b>Дене тәрбиесі.</b> «Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуды пысықтау»<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жүгіруге үйрету; балаларда белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, епті болуға тәрбиелеу.<br/><b>"Қап тасиық" ойыны.</b><br/><b>"Қасқыр мен қояндар" қимылды ойыны.</b></p>                                                                                                                                                | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы: "Бақытты балалық шақ"</b><br/><b>Міндеті:</b> Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (жіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонында жеңіл дауыспен ән айтуды үйрету. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/>"Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыру"<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету; 5 м қашықтықтағы жалаушаға екі аяғымен жылжи отырып, секіруге жаттықтыру, секірудің әртүрлі түрлерін орындауда тепе-теңдікті сақтай отырып, өзгермелі жағдайларда секіру дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>"Тап та, үндеме" аз қимылды ойыны.</b></p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Жеңіс күні"<br/><b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен ауыстыра</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b> «Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыруды пысықтау»<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйретуді; 5 м қашықтықтағы жалаушаға екі аяғымен жылжи отырып, секіруге жаттықтыруды; секірудің әртүрлі түрлерін орындауда тепе-теңдікті сақтай отырып, өзгермелі жағдайларда секіру дағдыларын қалыптастыруды пысықтау. Тап та, үндеме" аз қимылды ойыны. "Лақтыр да, қағып ал" пысықтау ойыны.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[ч] дыбысы және Чч әрпі".<br/><b>Міндеті</b> : балалады "[ч] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру. Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту) мен әрпі ".<br/><b>Міндеті</b>: [Ю] дыбысы мен әрпін таныту, оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру, [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Ағаштар, табиғат және адам"<br/><b>Міндеті</b>: балалардың ағаштың табиғатқа және адамның тіршілігіне қосатын үлесі туралы түсініктерін жетілдіру, Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) ту-</p> | <p>айту. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимыл дарды өзгерте білуді үйрету. Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[ч] дыбысы және Чч әрпі".<br/><b>Міндеті</b>: [ч] әріптерін таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Жалауларды ретімен қоямыз"<br/><b>Міндеті</b>: балалардың айналасына карап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай біліктерін ұштау, Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағ-</p> | <p>"Лақтыр да, қағып ал" пысықтау ойыны.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Мереке қарсаңында"<br/><b>Міндеті</b>: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы</b>: "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі".<br/><b>Міндеті</b>: "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"«Мақта қыз бен мысық» Ы.Алтынсарин<br/><b>Міндеті</b>: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз</p> | <p>білуге үйрету. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау. Балалар музыкалық аспаптарында карапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы</b>: "Мереке қарсаңында"пысықтау<br/><b>Міндеті</b>: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/>"«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау.<br/>Тынышбай Рахимов"<br/><b>Міндеті</b>: Желінің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру. Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз</p> | <p><b>«Ойна да дамыт» психолог жұмысы.</b><br/><b>Тақырыбы</b>: «Сыпайы сөйлесейік»<br/><b>Мақсаты</b>: өзін – өзі түзеу, жағымды қатынас, жоспарлау шеберлігін қалыптастыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы</b>: "ь, ъ әрпімен таныстыру".<br/><b>Міндеті</b>: балаларды ь белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>"Менім досым"<br/><b>Міндеті</b>: колдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, карапайым пропорцияларды сактай отырып, адам пішіндерін мүсіндеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"«Мақта қыз бен мысық» Ы.Алтынсарин<br/><b>Міндеті</b>: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау.<br>Тынышбай Рахимов"<br><b>Міндеті:</b> Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру. Өңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету. | ойларын алдымен ұштастыруға баулу. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету. | пікірін айтуға үйрету.<br><br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>"Жәндіктер әлемі"<br><b>Міндеті:</b> балалардың жәндіктердің кейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру. Жәндіктер, мекендеу орны қозғалу тәсілі бойынша топтастыру. | ойларын алдымен ұштастыруға баулу. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету. |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында ( жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені № 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Бақылау кешені № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Бақылау кешені № 7</b>                                                                | <b>Бақылау кешені № 14</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Бақылау кешені № 10</b>                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды айту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз</b> )                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                               | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>Өз төсек орнын тауып жатуды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тындату</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                                  | <p>жаттығу (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b> Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).</p> <p>Аяққа массаж (уқалау) жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.</p> <p>Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                    | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік – рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын)</b> | <p><b>Үстел үсті ойыны «Есіне сақта».</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды жылдамдыққа тәрбиелеу, есте сақтау қабілетін арттыру.</p> <p>Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың қаншалықты естеріде сақтағандарын тексереді.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Жеке қауіпсіздік» Тақырыбы:</b></p> <p>«Төтенше жағдайлардағы қоңырау шалу скриптері» Танымдық ойындар</p> <p>Мақсаты: тәрбиеленушілерге жедел қызметтердің, байланыс орталықтарының телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету.</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•балаларды «Жедел қызметтер, сенім телефоны» ұғымымен және негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.</li> <li>•қандай жағдайларда жедел қызметтерге,</li> </ul> | <p><b>Ән үйірмесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Ел қорғауға әзірміз» Жеке «Достық»</b></p> <p><b>А.Еспенбетова.</b></p> <p><b>топтық</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Татулық, достық туралы әңгімелеу; динамика терминін түсіндіру. Әнді айтқанда оны қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Тақырыптық әнді үйретуді жалғастыру; динамика туралы түсініктерін әрі қарай жалғастыру.</p> | <p><b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қазақстан достар үйі.</p> <p><b>Міндеті:</b> «Достық» құндылығы туралы түсініктерін кенейту, Достық көмек туралы түсінік беру, Өзара жағымды қарым – қатынастарын дамыту. Бір – бірін сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өлең жаттау.</b></p> <p>Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз".</p> <p>Дос, бауыр көп,<br/>Тосқауыл жоқ,<br/>Айқара ашық есігі,<br/>Ұлы Отаным, Гүл Отаным<br/>Тыныштықтың бесігі.<br/>Тілегі бір, Жүрегі бір,<br/>Достармен біз біргеміз.<br/>Туыс барда, Құрыштан да,</p> | <p><b>«Ханталапай» ұлттық ойыны</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды жылдамдыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b></p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>«Бестемше» үйірмесі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Этюд құру, ойынның ортасы.</p> <p><b>Міндеті:</b> Этюд құру</p> |



|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | байланыс орталықта-<br>рына қоңырау шалу<br>керектігін түсіндіру.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           | Берік біздің іргеміз.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| Балалармен жеке<br>жұмыс                                                                                                                                                     | Нұркелді, Ансар,<br>Нұримаң, Рамина, Надир<br>«Аталған санды тап»<br>ойны, санды тауып<br>белгілеуге жаттықтыру<br>Дене тәрбиесі. **<br>Нұрислам "Лақтыр да,<br>қағып ал" пысықтау<br>ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жаңылтпаштар жаттау.<br>1. Топ бала, топ бала<br>Ойнап жүр, топтала.<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала.<br>2. Омар томар алар,<br>Орал орак оар.<br>3. Қырда қырау,<br>Қызыл ала бұзау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Ү. Әлинұр, Б. Медина,<br>Рахым, Айым, Иманали<br>Максат, Нұркелдімен<br>«Жұлдызқұт» ойны<br>сандарды ретімен орна-<br>ластырып құрастыруға<br>жаттықтыру. | Көркем сөз<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз шашпаймыз.<br>Тамактану үстінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстайм қараныз.<br>Тамактану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз. | Қызықты логикалық<br>есептерді шығару.<br>Міндеті. Балаларды<br>логикалық жаттығу-<br>ларды орындауға<br>машықтандыру.<br>(танымдық іс-әрекет,) |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                                            | Киімдерін ретгілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
| Серуен                                                                                                                                                                       | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
| Кешкі ас:                                                                                                                                                                    | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамактану. Тамактану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес<br>іс-әрекеті (қимыл<br>дық, ұлттық, сюжет<br>ті-рөлдік, үстел үсті-<br>баспа және басқа<br>ойындар) бейнелеу<br>іс-әректі, кітап қарау<br>және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
| Балалардың үйге<br>қайтуы (ата-аналарға<br>кеңес)                                                                                                                            | Кеңес: «Саусақ жат-<br>тығулары». Қолдың<br>ұсақ моторикасын<br>дамытудың маңызды-<br>лығын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Отбасындағы бала<br>тәрбиесінің маңызы»<br>тақырыбында ата-<br>аналарға кеңес.                                                                                                                                             | Кеңес. «Баланы<br>ұлтжандылыққа<br>тәрбиелеу жолдары».                                                                                                    | Кеңес. "5-6 жастағы ба-<br>лаға қандай ойыншық-<br>тар пайдалы".                                                                                                                                                                                     | Баланың балабақшадағы<br>тәртібі мен белсенділігі<br>туралы әңгімелесу.                                                                         |

Тәрбиешіле: З. Изенова.

Ұсыныс:

Азаматтық не патриоттық тәрбие беруде қолданатын әлеуметтік тәрбиелік әдістерді анықтаймыз; 



# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 28. 04 – 2.05. 2025 жыл «Бірлік және ынтымақ»

| Күнтәртібінің<br>үлгісі                                                                                                           | Дүйсенбі<br>28. 04. 2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>29.04. 2025ж                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>30.04. 2025ж                                                                                                           | Бейсенбі<br>1.05. 2025ж | Жұма<br>2.05. 2025ж                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау.Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). ҚР әнұранын орындау .Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Арқан тартыс» ойыны.                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру                                                        | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Әңгімелесу: "Баланың тазалығы".Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйек сөзі: «Күннің көзі ортақ жақсының сөзі ортақ»                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті ойын, танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық, еңбек, қимыл,бейнелеу,дер-бес және басқалары) | Дидактикалық ойын:<br>«Түрлі пішіндер»<br>Міндеті: Әртүрлі пішіндерден бинелер құрастыра білуге талпындыру,ой қиялын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактикалық ойын<br>« Үлкен әріптер мен кіші әріптерді сәйкестендір»<br>Міндеті: Бас әріптер-мен кіші әріптерді туып тану қабілет-терін дамыту. | Дидактикалық ойын:<br>«Лего ойыншықтары»<br>Міндеті: Лего ойыншықтарынан бейнелер құрастыра білуге талпындыру,ой қиялдарын дамыту. |                         | Дидактикалық ойын«Мен санай аламын» ойыны<br>Міндеті: 10-ға дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге үйрету. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                    |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 3-4 бастапқы калыпқа оралу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғыас</b>                                       | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Орамал тастамақ».<br>Міндеті: сөздегі дыбыстардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. сөздер табу, оны буындарға бөлу, олардың буын саны анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Мен санай аламын» ойыны<br>Міндеті: 10-ға дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беру-ге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Әжемнің ертегілері»</b><br>Театр . Ертегі қойылымдары.«Әтеш пен тышқан»Міндеті:Балаларды ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>Дидактикалық ойын</b><br>"Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап"<br>Міндеті. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>(танымдық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                            | <b>Дене тәрбиесі.</b> Кім зерек?<br>Міндеті:Балаларды үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу) қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге үйрету; балаларда қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жүгіру дағдыларын пысықтау, ойындар мен жаттығулар арқылы дене шынықтыруға қызығушылықтарын ояту."Нысанаға дәл тигіз" қимылды ойыны. "Тордан допты өткізу" қимылды ойыны.                                                                                                                         | <b>Музыка.</b><br><b>Тақырыбы</b> "Біз Отанның сарбазы"<br>Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты | <b>Дене тәрбиесі.</b> "Кім жылдам?"<br>Міндеті:Балаларды екпінмен биіктікке секіру, бір-бірінің қолдарынан ұстап жұптасып айналуға үйрету; жұптасып айналған кезде тепе-теңдікті сақтауға тәрбиелеу; балаларда үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу)қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өту дағдыларын дамыту.<br>"Кедергілерден оңай өтеміз" қимылды ойыны.<br>"Допты домалату" аз қимылды ойыны.<br><br><b>Математика негіздері</b> |  | <b>Дене тәрбиесі.</b><br>«Арқаннан бір қырымен секіру»<br>Міндеті: Балаларды арқан арқылы қос аяқтап жанымен секіруге үйрету, допты бір-біріне екі қолымен көкірек тұсынан лақтыруға жаттықтыру; секірудің әртүрлі түрлерін орындауда тепе-теңдікті сақтай отырып, өзгермелі жағдайларда секіру дағдыларын жетілдіру.<br>"Аркантарту" қимылды ойыны.<br>"Допты қуып жет" пысықтау ойыны.<br>«Ойна да дамыт» психолог жұмысы.<br><b>Тақырыбы:</b> «Сыпайы |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> "[ч] дыбысы және Чч әрпі".<br/> <b>Міндеті:</b> балалады "[ч] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру. Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық".<br/> <b>Міндеті:</b>Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> "Жәндіктер әлемі"<br/> <b>Міндеті:</b> балалардың жәндіктердің кейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру. Жәндіктер, мекендеу орны қозғалу тәсілі бойынша</p> | <p>жүрумен.<br/> Балаларға "Қаражорға" биін билету. Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау".<br/> <b>Міндеті:</b><br/> өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталау. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> "Табиғат заңдылықтарын ұстанайық"<br/> <b>Міндеті:</b>геометриялық пішіндерді атап, ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> "Таңғажайып гүлдер"<br/> <b>Міндеті:</b> ғажайып гүлдер туралы білім-дерін кеңейтіп, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> | <p>"Әдемі гүлдер"<br/> <b>Міндеті:</b> Балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық".<br/> <b>Міндеті:</b>Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> "С.Оспанов «Тілегіміз - бейбіт күн» (жаттау)"<br/> <b>Міндеті:</b> балаларға С. Оспанов туралы мәлімет беру. Өлең жолында кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуге өз ойларын жеткізе білуге үйрету. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабыл-</p> |  | <p><b>сөйлесейік»</b><br/> <b>Максаты:</b>өзін – өзі түзеу, жағымды қатынас, жоспарлау шеберлігін қалыптастыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау".<br/> <b>Міндеті:</b><br/> өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталау. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Жапсыру</b><br/> "Әуе шарықалықтайды"<br/> <b>Максат-міндеттер:</b><br/> балаларды түрлі-түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне жапсыру арқылы әуе шарының шарын жапсыруға, тіктөртбұрышты бұру арқылы әуе шарының себетін жапсыруға үйрету.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> "С.Оспанов «Тілегіміз - бейбіт күн» (жаттау)" (пысықтау)<br/> <b>Міндеті:</b>балаларға С. Оспанов туралы мәлімет</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                             |                            |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | топтастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           | дауына ықпал ету.Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. |                            | беру. Өлен жолында кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуге өз ойларын жеткізе білуге үйрету. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету. |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                              | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарын дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                             |                            |                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында ( жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды.<br>4. Балалар өзлігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                           |                                                             |                            |                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Бақылау кешені № 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Бақылау кешені № 5</b> | <b>Бақылау кешені № 11</b>                                  | <b>Бақылау кешені № 15</b> | <b>Бақылау кешені № 17</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                             |                            |                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды айту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды, тағамдардың аттарын бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                           |                           |                                                             |                            |                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату                      |                           |                                                             |                            |                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | жаттығу (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)Женіл жаттығулар жасау, бағу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).<br>Аяққа массаж (укалау) жасау.<br>Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.      |                           |                                                             |                            |                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>Резенкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                     | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжеттік – рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын)</b> | <p><b>Үстел үсті ойыны «Есіңе сақта».</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды жылдамдыққа тәрбиелеу, есте сақтау қабілетін арттыру. Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмыларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастаған-ын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың қаншалықты естеріде сақтағандарын тексереді.</p> <p>(танымдық іс-әрекет)</p> | <p><b>«Жеке қауіпсіздік»</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ұйымдастырылған іс-әрекет кезіндегі мінез-құлық ережелері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға олардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және қолайлы даму ортасын қалыптастыру мақсатында ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде мінез-құлықтың негізгі қағидаларын үйрету.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•балаларды топтағы / мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру;</li> <li>•осы қағидаларды сақтаудың маңыздылығын түсіндіру</li> </ul> | <p><b>Ән үйірмесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Ел қорғауға әзірміз»</b></p> <p><b>Жеке «Достық»</b></p> <p><b>А.Еспенбетова.</b></p> <p><b>топтық</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Татулық, достық туралы әңгімелеу; динамика терминін түсіндіру. Әнді айтқанда оны қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Тақырыптық әнді үйретуді жалғастыру; динамика туралы түсініктерін әрі қарай жалғастыру.</p> |  | <p><b>«Асық ату» ұлттық ойыны</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды жылдамдыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b></p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>«Бестемше» үйірмесі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ойынның соңы.</p> <p><b>Міндеті:</b> Ойынның соңын қортындылау.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                        | <p>Нұрислам, Арман, Нұриман, Иманғали, Надир</p> <p>«Аталған санды тап» ойыны, санды тауып белгілеуге жаттықтыру</p> <p><b>Дене тәрбиесі. **</b></p> <p>Нұрислам "Нысанаға дәл тигіз" пысықтау ойыны.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Рамина, С Медина</p> <p>Айбекпен көлемі, пішіні, түсі, Бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Б.Медина, Рахым, Арлен, Надир.</p> <p>Мақсат, Нұркелдімен «Жұлдызқұт» ойыны сандарды ретімен орналастырып құрастыруға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p><b>Қызықты логикалық есептерді шығару.</b></p> <p><b>Міндеті.</b> Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру.</p> <p>(танымдық іс-әрекет,)</p>                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                            | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                       | <p>Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кешкі ас:</b>                                                                                                                                                    | <p>Кезекшілердің жұмысын меңгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                  |  |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дер-дбес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжет тірелдік, үстел үсті-баспа және басқа ойын-дар) бейнелеу іс-әректі, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                     |                                                  |  |                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                                             | Жаднама.<br>«Балағандай ойыншық-тар сатып алуға болады?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. | Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары». |  | Кеңес: «Саусақ жаттығу-лары». Қолдың ұсақ мо-торикасын дамытудың маңыздылығын түсідіру. |

Тәрбиешіле: З. Изенова .

Ұсыныс: *Жастық кезеңіне арналған аттасар келетін уақыт; 22.*



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.**

**Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 5.05 – 9.05. 2025 жыл «Бірлік және ынтымақ»**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>5.05.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>6.05.2025ж                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>7.05.2025ж | Бейсенбі<br>8.05.2025ж                                                                                                                             | Жұма<br>9.05.2025ж |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау .</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру « Шерпек » ойыны.</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                    |                    |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Әңгімелесу: "Баланың тазалығы". <b>Ата-анамен консультация.</b><br><b>Аптаның дәйексөзі: « Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ »</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                    |                    |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Ғажайып таяқша»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Таяқшалардан пішін, бейнелер құрастыра білуге талпындыру, ой қиялдарын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Мен санай аламын» ойыны</b><br><b>Міндеті:</b> 10-ға дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>\математика негіздері |                        | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Түрлі пішіндер»</b><br><b>Міндеті:</b> Әртүрлі пішіндерден зымыран құрастыра білуге талпындыру, ой қиялын дамыту. |                    |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4 бастапқы қалыпқа оралу. |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                    |                    |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Танғы ас</b>                                      | Танғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс ай туды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <b>Дидактикалық ойыны. "Кемпіркөсақтың түстері"</b><br><b>Міндеті.</b> Түстерді ажырата білуге үйрету, ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді"</b> .<br><b>Міндеті:</b> әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».</b><br><b>Міндеті:</b> сөздегі дыбыстардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. сөздер табу, оны буындарға бөлу, олардың буын саны анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>                            | <b>Дене тәрбиесі.</b> Арқан арқылы жанымен секіруді пысықтау "пысықтау"<br><b>Міндеті:</b> Балаларды сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру; екпінмен ұзындыққа секіру; көтеріңкі заттың үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету; үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу); қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өту дағдыларын дамыту.                                                                                                                                                                              | <b>Музыка.</b><br><b>Тақырыбы:</b> "Ақ жаңбыр"<br><b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, "күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығар- |  | <b>Музыка.</b><br><b>Тақырыбы:</b> "Жау, жау, жаңбыр"<br><b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, "күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Би қимылдарының |  |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | гүлдері туралы түсінік беру. өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі жайында түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Тақырыбы</b> "Әдемі гүлдер"</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b> "Таңғажайып гүлдер"</p> <p><b>Міндеті:</b> ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру. Әңгімелеушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету.</p> |  | <p>жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуге үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Адал еңбек - бәрін жеңбек"</p> <p><b>Міндеті:</b> балалардың еңбектің адам тіршілігінің негізі жайындағы ұғымдарын тиянақтау; Өртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау тәрбиелеу. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.</p> |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуге дайындық.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</li> <li>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</li> <li>3. Әр түрлі ауа-райында ( жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды.</li> <li>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</li> </ol> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені<br/>№ 11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Бақылау кешені<br/>№ 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>Бақылау кешені<br/>№ 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                           | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Түскі ас                                                                                                                                                  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды айту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><b>«Күй күмбірі»</b> – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                                | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).<br>Аяққа массаж (уқалау) жасау.<br>Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.<br>Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Бесін ас                                                                                                                                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Балалардың дербес іс-әрекет (кимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын) | Өлең жаттау.<br>Жұматай Жакыпбаев "Бейбіт күн".<br>Алаулап гүл тұрады,<br>Туған жер құлпырады,<br>Бейбітшілік болса!<br>Түрленіп бақша, бағы,<br>Тірлік те жақсарады,<br>Бейбітшілік болса!<br>Балалар, болады аман,<br>Аналар болады аман,<br>Бейбітшілік болса!<br>(қарым-қатынас іс-әреке)<br><b>«Асық жинау»</b><br>ұлттық ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Жеке қауіпсіздік»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық ережелері»<br>Мақсаты: қауіпті жағдай-лардың алдын алу үшін балаларға лифтідегі және кіреберістегі қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі қағидаларын үйрету.<br>Міндеттері:<br>•балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру;<br>•балаларды қауіпті жағ- |  | <b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің ағам шекарашы»<br><b>Міндеті:</b> Балаларға шекарашылар жайлы түсінік беру. Әңгімелеп беру.Есте сақтау,ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу.<br><b>« Біз бақытты баламыз»</b><br><b>Міндеті.</b> Балалардың қуанышты |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау".<br/> <b>Міндеті:</b> өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> "Т.Х.Андерсеннің "Түймекыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық".<br/> <b>Міндеті:</b> Г. Х. Андерсеннің "Түймекыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> "Әсемдік әлемі"<br/> <b>Міндеті:</b> балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар</p> | <p>маларымен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертуге үйрету.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау".<br/> <b>Міндеті:</b> өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату. сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |  | <p>элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертуге үйрету. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығаруға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды"<br/> <b>Міндеті:</b> балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру, ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту, Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/> "А.Бактыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу"<br/> <b>Міндеті:</b> өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. сұрақ жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді дамыту. Негізгі ойды дұрыс</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                             | <b>Міндеті:</b> Балаларды жылдамдыққа тәрбиелеу<br><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | дайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету;<br>•төтенше жағдайларда                                                                                                                                  |  | эмоцияларын ояту.                                                                                                                        |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                | Нұрислам, Арлен, Нұримаң, Рамина, Надир «Аталған санды тап» ойыны, санды тауып белгілеуге жаттықтыру<br><b>Дене тәрбиесі. **</b><br>Бағыжан "Лақтыр да, қағып ал" пысықтау ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Жаңылтпаштар жаттау.</b><br>1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Куады көп бала.<br>2. Омар томар алар, Орал орак орар.<br>3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |  | <b>Қызықты логикалық есептерді шығару.</b><br>Міндеті. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру.<br>(танымдық іс-әрекет,) |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                    | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                          |  |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                               | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                          |  |
| <b>Кешкі ас:</b>                                                                                                                                            | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                          |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әректі, кітап қарау және басқалары)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                          |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                                                          | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы».                                                                                                                                                                                |  | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу.                                                                        |  |

Тәрбиешіле: 3. Изенова .

Ұсыныс:

Адамгершілік, патриоттық тәрбие беру іс-әрекетінде ата-аналардан қолдаумен отбасын ұлттық ерекшеліктерімен таныстыру ұсынылған; *АД*



# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.05 – 16.05.2025 жыл «Бірлік және ынтымақ»

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>12.05.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>13.05.2025ж                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>14.05.2025ж                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>15.05.2025ж                                                                                                                   | Жұма<br>16.05.2025ж                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау.</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Арқан тартыс» ойыны.</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Әңгімелесу: "Баланың тазалығы". <b>Ата-анамен консультация.</b><br><b>Аптаның дәйексөзі: «Жалғанда ойланып тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| Балалардың іс-<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | Дидактикалық<br>ойын. "Бұл қай<br>мезгілде болады<br>Міндеті: Балалардың<br>мезгілдерге тән құбы-<br>лыстар жөнінде білім-<br>дерін тиянақтау, ой-<br>лау, есте сақтау, зейін,<br>байланыстыра сөйлеу<br>қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Әдемі кілемшелер».<br>Ойыны<br>Міндеті:<br>Бөліктерден кілемше<br>жасауға үйрету,<br>қабылдау, ес, зейін<br>үрдістерін дамыту;<br>ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу. | «Мен санай аламын»<br>ойыны<br>Міндеті: 10-ға дейін<br>реттік санау дағдыла-<br>рын дамыту, реттік сан<br>есімдерді атау,<br>сандарды реті бойын-<br>ша атауға «Нешінші?»<br>сұрағына жауап бер-уге<br>үйрету.<br>\математика негіздері | Дидактикалық ойын:<br>«Түрлі пішіндер»<br>Міндеті: Әртүрлі<br>пішіндерден зымыран<br>құрастыра білуге<br>талпындыру, ой қиялын<br>дамыту. | Дидактикалық ойын:<br>«Ғажайып таяқша»<br>Міндеті: Таяқшалардан<br>пішін, бейнелер<br>құрастыра білуге<br>талпындыру, ой<br>қиялдарын дамыту. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                              | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4 бастапқы қалыпқа оралу. |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс ай туды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"От, су, аспан, жер".<br><b>Міндеті:</b> Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту, ой шапшандығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>"Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».</b><br><b>Міндеті:</b> сөздегі дыбыстардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. сөздер табу, оны буындарға бөлу, олардың буын саны анықтау.                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дидактикалық ойыны. "Кемпіркосактың түстері"</b><br><b>Міндеті.</b> Түстерді ажырата білуге үйрету, ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру.                                                                                                                                                                                           | <b>Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді"."</b><br><b>Міндеті:</b> әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                            | <b>Дене тәрбиесі.</b><br>«Құрсауды тура бағытта домалату»<br><b>Міндеті:</b> Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапка өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру<br>"Мысық пен тышқан" қимылды ойын<br>"Құрсауды ұста"                                                                                                                                                            | <b>Музыка.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>"Жау, жау, жанбыр"<br><b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, "күй" жанрымен, күйші композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және | <b>Дене тәрбиесі.</b><br>Құрсауды тура бағытта домалатуды пысықтау<br><b>Міндеті:</b> Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапка өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.<br>"Мысық пен тышқан" қимылды ойын<br>"Құрсауды ұста" | <b>Музыка.</b><br><b>Тақырыбы:</b> "Біз мектепке барамыз"<br><b>Мақсат- міндеті:</b> Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың | <b>Дене тәрбиесі.</b> Құрсаумен жаттығулар<br><b>Міндеті:</b> Балаларды бір орыннан ұзындыққа секіру; түзу бағытта шоқырақтап жүруге үйрету; балаларда көтеріңкі затың үстімен жүру; сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелендеп жүгіру дағдыларын дамыту; бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.<br>"Жарысайық" қимылды ойыны.<br><br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Сөздер мен сөйлемдер" |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>пысықтау ойыны.</b><br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Сөздер мен сөйлемдер"<br/> <b>Міндеті:</b>сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу".<br/> <b>Міндеті:</b> "Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> "Қош келдің, жаз!"<br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру,</p> | <p>шығармашылықпен орындауға баулу. Би кимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертуге үйрету. Таныс би кимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шығаруға үйрету.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> "Сөздер мен сөйлемдер"<br/> <b>Міндеті:</b>сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> "Бақшадағы жұмыстар"<br/> <b>Міндеті:</b> балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын</p> | <p><b>пысықтау ойыны.</b><br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> "Бақшадағы жұмыстар" (қайталау)<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>"Қызықты әріптер".<br/> <b>Міндеті:</b> сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>"«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима"<br/> <b>Міндеті:</b>балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу.</p> | <p>сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Жиыны қанша?"<br/> <b>Міндеті:</b> балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/> "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру".<br/> <b>Міндеті:</b> жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілінде табиғат өзгерістері туралы түсінік беру. сұрақ жауапқа диалогтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуге үйрету.<br/> <b>Қоршаған ортамен</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> "Менің атам егінші".<br/> <b>Міндеті:</b>балаларды егінде жүрген трактор пішінін салуға баулу; таракты немесе пластиктен жасалған шанышқыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" (қайталау)<br/> <b>Міндеті:</b> балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамшылық пен дербестік танытуға ынталандыру</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                   | ажырату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | өлшеу біліктіліктерін арттыру.<br><br>Сөйлеуді дамыту.<br>"Әңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»".<br>Міндеті: «Екі жолдас» ерегісін айтып беру. Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету. |                       | таныстыру<br>"Қош келдің, жаз!"<br>Міндеті: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. |                        |
| 2-ші таңғы ас     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
| Серуенге дайындық | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында ( жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
| Серуен            | Бақылау кешені<br>№ 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бақылау кешені<br>№ 1                                                                                                                                                                                                       | Бақылау кешені<br>№ 9 | Бақылау кешені<br>№ 8                                                                                                                                                                                                                                                       | Бақылау кешені<br>№ 13 |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
| Түскі ас          | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды айту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
| Күндізгі ұйқы     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | Өз төсек орнын тауып жатуды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                                | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы). Аяққа массаж (уқалау) жасау. Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                                                                                                  | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын) | Өлең жаттау. Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Жеке қауіпсіздік» Тақырыбы: «Даладағы қауіпті орындар» Мақсаты: балаларға даладағы қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету. Міндеттері: •балаларды даладағы түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық люктер, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар); •балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін және дұрыс іс-әрекет жасамаған жағдайда салдары қандай болатындығын түсіндіру; | Ән үйірмесі. Тақырыбы: «Бақшамызға мың алғыс» топтық Міндеті: Балаларды музыка тілін сезіне білуге үйрету; ән сипатын, мазмұнын түсіне орындауға дағдыландыру Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. | Вариативтік компонент: «Жас эколог» Тақырыбы: «Су өмірдің көзі Міндеті: Балаларға су әлемі жайлы түсінік беру. Өңгімелеп беру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу. «Біз бақытты баламыз» Міндеті. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. | «Асық жинау» ұлттық ойыны Міндеті: Балаларды жылдамдыққа тәрбиелеу Ұлттық ойын-ұлт қазынасы Дене шынықтыру. «Бестемше» үйірмесі Тақырыбы: Жарыс ережесі. Міндеті: Балаларды ойнатып көру қызығушылығын арттыру. |
| Балалармен жеке                                                                                                                                           | Ұ.Әлинұр, С.Медина,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жаңылтпаштар жаттау. 1. Топ бала, топ бала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Нұрислам, Арлен,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Нұриман, Мединамен,                                                                                                                                                                                                                                                              | Қызықты логикалық                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмыс                                                                                                                                                | Рахым, Надир, Айым, Бағыжан, Нұркелдімен «Жұлдызқұт» ойыны сандарды ретімен орналастырып құрастыруға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орап. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Нұриман, Рамина, Надир «Аталған санды тап» ойыны, санды тауып белгілеуге жаттықтыру <b>Дене тәрбиесі. **</b> Бағыжан "Лақтыр да, қағып ал" пысықтау ойыны. | Арлен, Нұрмұхаммед Рамина, Мақсат, Ансар «Үлкен әріппен кіші әріпті тап» ойыны Міндеті: бас әріптің кіші әріпін тауып алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | есептерді шығару. Міндеті. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру. (танымдық іс-әрекет,) |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
| Серуен                                                                                                                                               | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
| Кешкі ас:                                                                                                                                            | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әректі, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                                          | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Әңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".                                                                                                  | Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.                                                               | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу.                                                                                                 | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.                                     |

Тәрбиешіле: З. Изенова . Қали Д.

Ұсыныс:

Қауіпсіздік ережелері туралы іс-әрекетті ата-аналармен қолданысмен отасқан жоспармен; 



# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.05 – 23.05. 2025 жыл «Бірлік және ынтымақ»

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>19.05.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>20.05.2025ж                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>21.05.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>22.05.2025ж                                                                                                                       | Жұма<br>23.05.2025ж                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>кабылдау                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі</b><br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br><b>ҚР әнұранын орындау.</b><br><b>Ұлттық құндылықты қалыптастыру « Арқан тартыс » ойыны.</b>                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Әңгімелесу: "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйексөзі: « Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың іс-<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>енбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | Дидактикалық<br>ойыны. "Кемпіркосақ-<br>тың түстері"<br>Міндеті. Түстерді<br>ажырата білуге үйре-<br>ту, ашық және күлгін<br>түстерді сезіну қабі-<br>летін жетілдіру, үлкен-<br>кіші көлеміне қарай<br>доғаларды дұрыс<br>орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                            | «Әдемі кілемшелер».<br>Ойыны<br>Міндеті:<br>Бөліктерден кілемше<br>жасауға үйрету,<br>кабылдау, ес, зейін<br>үрдістерін дамыту;<br>ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу. | Дидактикалық ойын:<br>Не артық?<br>Мақсаты: Балаларды<br>суретке қарап, оларды<br>топтастыруға үйрету. Құс<br>-тар мен жануарлардың<br>жеке және жалпы атта-<br>рын айтқызу. Оларды<br>қорғауға қамқоршы болу-<br>ға тәрбиелеу.<br>Көрнекі: әр түрлі құстар<br>мен үй жануарлары бей-<br>неленген суреттер. | Дидактикалық ойын:<br>«Ғажайып таяқша»<br>Міндеті: Таяқшалардан<br>пішін, бейнелер<br>құрастыра білуге<br>талпындыру, ой<br>қиялдарын дамыту. | Дидактикалық ойын.<br>"Бұл қай мезгілде<br>болады Міндеті:<br>Балалардың мезгілдерге<br>тән құбы-лыстар жөнінде<br>білімдерін тиянақтау,<br>ойлау, есте сақтау, зейін,<br>байланыстыра сөйлеу<br>қабілеттерін дамыту. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                              | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 3-4 бастапқы калыпқа оралу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс ай туды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <b>Әңгімелесу:</b><br>"Демалыс күндерін қалай өткіздік".<br>Максат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>"Сиқырлы қалта"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Міндеті: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Үстел үсті ойыны</b><br>"Біздің көмекшілеріміз кім?".<br>Максат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"От, су, аспан, жер".<br>Міндеті: Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту, ой шапшандығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дидактикалық ойын</b><br>"Ұшады, жүзеді, секіреді".<br>Міндеті: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                            | <b>Дене тәрбиесі.</b><br>«Құрсаумен жаттығуларды пысықтау»<br>Міндеті: Балаларды бір орыннан ұзындыққа секіру; түзу бағытта шоқырақтап жүруге үйрету; балаларда көтеріңкі заттың үстімен жүру; сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелендеп жүгіру дағдыларын дамыту; бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.<br>"Жарысайық"<br>қимылды ойыны.<br>Сауат ашу негіздері                                                                                                                                                              | <b>Музыка.</b><br>Тақырыбы: "Қош бол, балабақша!"<br>Максат- міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білуге үйрету. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық | <b>Дене тәрбиесі.</b><br>Құрсаумен эстафеталар<br>Міндеті: Балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету; "Қарлығаш" жаттығуын орындау; балаларда қос аяқтап секіру дағдыларын дамыту; сап түзеу және сапқа қайта тұрудың бұрын игерілген әдістерін қайталау және жетілдіру. "Эстафета" қимылды ойыны. "Жылғалардан су ақты" қимылды ойыны.<br><br>Математика негіздері<br>Тақырыбы: "Жазғы | <b>Музыка.</b><br>Тақырыбы: "Қош бол, балабақша!"<br>Максат- міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білуге үйрету. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. | <b>Дене тәрбиесі.</b> Құрсаумен эстафеталарды пысықтау<br>Міндеті: Балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету; "Қарлығаш" жаттығуын орындау; балаларда қос аяқтап секіру дағдыларын дамыту; сап түзеу және сапқа қайта тұрудың бұрын игерілген әдістерін қайталау және жетілдіруді пысықтау. "Эстафета" қимылды ойыны. "Жылғалардан су ақты" қимылды ойыны. |



**Тақырыбы:** "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар"  
**Міндеті:** өткен материалдарды қайталау. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы:**

"Жаз мезгілі. Орман ертегісі".

**Міндеті:** "Орман ертегісі" ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, қалыптастыру.

**Қоршаған ортамен таныстыру**

"Қош келдің, жаз!"

**Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру пысықтау барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.

фразаларға сәйкес өзгерту. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау.

**Сауат ашу негіздері**

"Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар"

**Міндеті:** өткен материалдарды қайталау. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.

**Математика негіздері**

**Тақырыбы:** "Жазғы қызықтар"

**Міндеті:** балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту цифрды заттың санымен сәйкестендіру, зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді дамыту

**Сөйлеуді дамыту.**

"Әңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»". Өткен тақырыптарды пысықтау.

қызықтар" қайталау  
**Міндеті:** балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту цифрды заттың санымен сәйкестендіру, зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді дамыту

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы:** "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер".

**Міндеті:** сөзді буындап, тұтас оқудағыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту.

**Көркем әдебиет**

**Тақырыбы:** "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»"

**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға дағдыландыру

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау

**Математика негіздері**

**Тақырыбы:** "Жазғы қызықтар" (пысықтау)

**Міндеті:** балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту цифрды заттың санымен сәйкестендіру, зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді дамыту.

**Сөйлеуді дамыту.**

"«Көңілді жаз»"

Өткен тақырыптарды пысықтау.

**Міндеті:** жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілінде табиғат өзгерістері туралы түсінік беру. сұрақ жауапқа диалогтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу үйрету.

**Қоршаған ортамен таныстыру**

"Қош келдің, жаз!"

Өткен тақырыптарды

**Сауат ашу негіздері**

"Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".

**Міндеті:** сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.

**Мүсіндеу**

"Сұлу көбелек"

**Міндеті:** ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалақтау әдістерін пайдалана отырып көбелекті мүсіндеуге үйрету. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

**Көркем әдебиет**

**Тақырыбы:** "Жазғы қызықтар"

**Міндеті:** балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту цифрды заттың санымен сәйкестендіру, зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді дамыту



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Міндеті: «Екі жол-дас» ерегісін айтып беру. Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету. |                       | пысықтау.<br>Міндеті: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. |                        |
| 2-ші таңғы ас     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |
| Серуенге дайындық | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында (жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |
| Серуен            | Бақылау кешені<br>№ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бақылау кешені<br>№ 14                                                                                           | Бақылау кешені<br>№ 5 | Бақылау кешені<br>№ 6                                                                                                                                                                                                                                 | Бақылау кешені<br>№ 11 |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |
| Түскі ас          | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды айту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды, тағамдардың аттарын бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |
| Күндізгі ұйқы     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тыңдату                    |                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                                                | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы). Аяққа массаж (уқалау) жасау. Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                                                  | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекет (қимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын)</b></p> | <p><b>Өлең жаттау.</b><br/><b>Бала тілін дамыту.</b><br/><b>"Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)</b><br/>Сен де қудың көбелек,<br/>Мен де қудым көбелек,<br/>Жүйрік екен керемет,<br/>Ұстатпады, не керек?!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>«Жеке қауіпсіздік»</b><br/><b>Тақырыбы: «Үйдегі қауіпті заттар»</b><br/>Мақсаты: балаларға үйдегі қауіпті заттарды тануды және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуді үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру; балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және оларды дұрыс емес қолданған жағдайда салдары қандай болатынын түсіндіру; балаларға қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын үйрету.</p> | <p><b>Ән үйірмесі.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Бақшамызға мың алғыс» <b>топтық</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларды музыка тілін сезіне білуге үйрету; ән сипатын, мазмұнын түсіне орындауға дағдыландыру</p> | <p><b>Вариативтік компонент: «Жас эколог»</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Өсімдіктерді күту тәртібі»<br/><b>Міндеті:</b> Балаларға өсімдіктер жайлы мәлімет беру, оларды күту тәртібін: суру және қайта отырғызу ережелерімен таныстыру. Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу. «Біз бақытты баламыз»<br/><b>Міндеті.</b> Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.</p> | <p><b>«Асық ату» ұлттық ойыны</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларды жылдамдыққа тәрбиелеу<br/><b>Ұлттық ойын ұлт қазынасы</b><br/><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>«Бестемше» үйірмесі</b><br/><b>Тақырыбы: Жарыс ережесі.</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларды ойнатып көру қызығушылығын арттыру.</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                     | <p>Мақсат, Медина, Иманғали, Бағыжан, Нұрیمانмен<br/>«Жұлдызқұт» ойыны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Жанылтнаштар жаттау.</b><br/>1. Топ бала, топ бала<br/>Ойнап жүр, топтала.<br/>Зымырап допты ала,<br/>Қуады көп бала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Арлен, Аңсар, Арман<br/>Нұрیمان, Надир, Рахым<br/>«Аталған санды тап»<br/>ойны, санды тауып</p>                                                                                                           | <p><b>Қызықты логикалық есептерді шығару.</b><br/>Міндеті. Балаларды логикалық жаттығу-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>"Қағаздан бүктеу" жұмысы.</b><br/>Тақырыбы: "Қайық".<br/>Мақсат-міндеттер.</p>                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                   |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | сандарды ретімен орналастырып құрастыруға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Омар томар алар, Орал орак оар.<br>3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | белгілеуге жаттықтыру<br><b>Дене тәрбиесі. **</b><br>Бағыжан "Лақтыр да, қағып ал" пысықтау ойыны. | ларды орындауға машықтандыру.<br>(танымдық іс-әрекет,)            | Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету.            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                    | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                   |                                                               |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                               | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                   |                                                               |
| <b>Кешкі ас:</b>                                                                                                                                            | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                   |                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әректі, кітап қарау және басқалары)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). |                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                   |                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                                                          | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.                                | Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.       | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу. | «Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. |

Тәрбиешіле: З. Изенова . Қали Д.

Ұсыныс: *Жеке жауапкершілікке бағындырып ата-аналармен келісетіндей етіп оқуға ұйымдастыру жасауға;*



# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: №7«Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасы.

Тобы: «Алтын кілт» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.05 – 30.05. 2025 жыл «Бірлік және ынтымақ»

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>26.05.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>27.05.2025ж                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>28.05.2025ж                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>29.05.2025ж                                                                                                                      | Жұма<br>30.05.2025ж                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>кабылдау                                                                                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).<br>ҚР әнұранын орындау.<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату» ойыны. |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                            | Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Әңгімелесу: "Баланың тазалығы". Ата-анамен консультация.<br>Аптаның дәйексөзі: « Жалғанда ойланып тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек »          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Балалардың іс-<br>әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | Дидактикалық ойын<br>«Аласқан сандар»<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сандар<br>тізбегі жайындағы бі-<br>лімдерін нығайту, рет-<br>тік сандарды пысық-<br>тау, сандар тізбегінде<br>аталған санның көрші<br>-лерін, кез келген сан-<br>ның арасында жасы-<br>рынған санды тауып<br>атауға жаттықтыру,<br>зейінді, ойлау, елесте-<br>ту қабілеттерін<br>дамыту.                                       | Дидактикалық<br>ойын:<br>«Ғажайып таяқша»<br>Міндеті:<br>Таяқшалардан<br>әріптер, пішін,<br>бейнелер құрастыра<br>білуге талпындыру, ой<br>қиялда | «Мен санай аламын»<br>ойыны<br>Міндеті: 10-ға дейін<br>реттік санау дағдыла-<br>рын дамыту, реттік сан<br>есімдерді атау,<br>сандарды реті бойын-<br>ша атауға «Нешінші?»<br>сұрағына жауап беруге<br>үйрету.<br>Математика негіздері | Дидактикалық ойын:<br>«Түрлі пішіндер»<br>Міндеті: Әртүрлі<br>пішіндерден бейнелер<br>құрастыра білуге тал-<br>пындыру, ой қиялын<br>дамыту. | «Әдемі кілемшелер».<br>Ойыны<br>Міндеті:<br>Бөліктерден кілемше<br>жасауға үйрету,<br>кабылдау, ес, зейін<br>үрдістерін дамыту;<br>ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу.<br>рын дамыту. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                              | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігімен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс ай туды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"От, су, аспан, жер".</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту, ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>"Сиқырлы қалта"</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Орамал тастамақ».</p> <p><b>Міндеті:</b> сөздегі дыбыстардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. сөздер табу, оны буындарға бөлу, олардың буын саны анықтау.</p>                                                                                                                         | <p><b>Дидактикалық ойыны.</b> "Кемпіркосақтың түстері"</p> <p><b>Міндеті.</b> Түстерді ажырата білуге үйрету, ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру.</p>                                                                                                                                 | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Ғажайып нүктелер».</p> <p>Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                            | <p><b>Дене тәрбиесі.</b> Доға астынан өту кезінде топтасу</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету; қолын беліне қойып, үрілген доптардан аттап жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баяннат (рапорт) қабылдау дағдыларын қалыптастыру; ептілік пен жылдамдықтарын арттыру. "Ұшты -</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>"Жау, жау, жаңбыр"</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, "күй" жанрымен, күйші композиторлар: Құрманғазының Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b> Доға астынан өту кезінде топтасу-ды пысықтау</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету; "Қарлығаш" жаттығуын орындау. "Жарысайық" қимылды ойыны. "Қарлығаш" жаттығуын орындау</p> | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> "Біз мектепке барамыз"</p> <p><b>Мақсат- міндеті:</b> Музыканың сипатын бейнелі мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. Шығармашылық тапсырмаларды орындауға</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p>Доға астынан өту кезінде топтасу-ды пысықтау</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету; "Қарлығаш" жаттығуын орындау. "Жарысайық" қимылды ойыны. "Қарлығаш"</p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>ұшты" аз қимылды ойыны.<br/>"Жұлдызкүрт" пысықтау ойыны.</p> <p><b>Кел тыңдайық ертегі Тақырыбы:</b><br/>"Құмырска" ертегісін мәнерлеп оқу".<br/><b>Міндеті:</b> "Құмырска" ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығаруға үйрету. <b>Дидактикалық ойын.</b> "Сөздер мен сөйлемдер"<br/><b>Міндеті:</b> сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру</p> | <p><b>«Сан таңбасын суретпен сәйкестендір»</b><br/><b>Ойынның мақсаты:</b><br/>Санды суреттегі затты санау арқылы сәйкестендіру. Көру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>ынталандыру. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру".<br/><b>Міндеті:</b> жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілінде табиғат өзгерістері туралы түсінік беру. сұрақ жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуге үйрету.</p> | <p><b>жаттығуын орындау.</b><br/><b>«Қиялымдағы бейне» ойыны</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың көлемді пішіндер мен карапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. /Мүсіндеу/<br/><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Отбасы".<br/><b>Міндеті.</b> Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту, отбасы мүшелерінің өз үйлерінде атқаратын рөлін пысықтау, үлкенге құрмет, жақындарына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалар ағзасына пайдалы шырын сусынын ішу. Берілген дәруменді сүйсініп, тауысып ішуге, дәмінің қандай екенін ажырата білу. Дәруменді тауысып ішуге дағдыландыру. Астарың дәмді болсын! Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуге дайындық.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</li> <li>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</li> <li>3. Әр түрлі ауа-райында ( жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды.</li> <li>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</li> </ol> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау кешені № 11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Бақылау кешені № 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Бақылау кешені № 7</b>                                                                                                                                                          | <b>Бақылау кешені № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бақылау кешені № 14</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                                                  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Максат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды айту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды, тағамдардың аттарын бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. жеке гигиенаны өз бетінше сақтау, ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><b>«Күй күмбірі» – түскі тынығу сәтінде кезінде арнайы күй тындату</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                                | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b> Женіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).<br>Аяққа массаж (укалау) жасау.<br>Максат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.<br>Резенкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (укалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекет (кимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті – басқа және басқа ойындар) бейнелеу іс – әрекеті, кітап қарау және басқаларын)</b> | <b>Өлең жаттау.</b><br>Бала тілін дамыту.<br><b>"Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)</b><br>Сен де қудың көбелек,<br>Мен де қудым көбелек,<br>Жүйрік екен керемет,<br>Ұстатпады, не керек?!<br><br>Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу.<br>« Біз бақыпты баламыз»<br><b>Міндеті.</b> Балалардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Жеке қауіпсіздік»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мен адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңес»<br>Мақсаты: балаларға адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуді үйрету.<br>Міндеттері: балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру; адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. | <b>Ән үйірмесі.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Бақшамызға мың алғыс» топтық<br><b>Міндеті:</b> Балаларды музыка тілін сезіне білуге үйрету; ән сипатын, мазмұнын түсіне орындауға дағдыландыру<br><b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>"Бұл қай мезгілде болады?"</b><br><b>Мақсат-міндеттер.</b> Балалардың мезгілдер-ге және құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; | <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br><b>Ойын: «Оюларды құрастыр»</b><br><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен танысты ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. | <b>«Асық жинау» ұлттық ойыны</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды жылдамдыққа тәрбиелеу<br><b>Үстел үсті ойыны «Мозанка».</b><br><b>Міндеті.</b> Балаларға берілген су-реттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b> |



|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | қуанышты эмоцияларын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          | ойлау, есте сақтау, зейін, байланыс-тыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | Рамина, Нұримаң, Мединамен, Арман, Нұрмұхаммед, Ансар<br>Максат, сандарды дұрыс жазауға үйрету.<br>1- 10-ға дейін тура және кері санау.<br>Міндеті: жылдам санай алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қызықты логикалық есептерді шығару.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру.<br>(танымдық іс-әрекет,) <b>Дене тәрбиесі. **</b><br>Нұслай "Қолмен допты домалату" қимылды ойыны. | Нұслай, Арлен, Нұримаң, Рамин, Нәзір<br>«Аталған санды тап» ойыны, санды тауып белгілеуге жаттықтыру <b>Дене тәрбиесі. **</b><br>Бағыжан "Лақтыр да, қағып ал" пысықтау ойыны. | Нұримаң, Мединамен, Арлен, Нұрмұхаммед<br>Рамина, Максат, Ансар<br>«Үлкен әріппен кіші әріпті тап» ойыны<br>Міндеті: бас әріптің кіші әріпін тауып алуға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | <b>Бала тілін дамыту.</b><br>"Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)<br>Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Серуен                                                                                                                                               | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Кешкі ас:                                                                                                                                            | Кезекшілердің жұмысын меңгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әректі, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)                                                                                                          | Кенес: Сыйластық ережелері: Бірге «Үйде сыйластық ережелерін» құрастырыңыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Әңгіме жүргізу.<br>"Бала танымын дамытудың маңыздылығы".                                                                                                                                                                 | Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.                                                                                   | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                              | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кенес.                                                                               |

Тәрбиешіле: Қали Д. З. Изенова.

Ұсыныс: Спортпен айналысу, жарыстар ұйымдастыру үлгілері; 